



CAPÍTULO 2

FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO: ESTADO DA ARTE DA PRODUÇÃO DISCENTE EM TESES E DISSERTAÇÕES (2008-2010)

99

2.1. Considerações introdutórias

No presente artigo objetiva-se construir uma crítica às principais constatações resultantes de pesquisa qualitativa, de natureza teórica, com análise de conteúdo, realizada na perspectiva de estado da arte. Trata-se de estudo sobre a produção discente, materializada em teses e dissertações defendidas nos programas de pós-graduação (PPGs) em educação brasileiros, no período de 2008-2010, em que doutorandos e mestrandos de 17 universidades estudaram o objeto *Formação de profissionais da educação*.

O foco de análise, portanto, é a produção acadêmica desenvolvida por discentes pesquisadores nos PPGs, por intermédio da análise do conhecimento construído por pós-graduandos dos 17 programas. Intenta-se, também, realizar comparações entre os resultados de outra pesquisa que teve os mesmos objeto e procedimentos investigativos: um balanço crítico sobre a formação de profissionais da educação, em teses e dissertações defendidas no período de 2003 a 2007, e os resultados do estudo.

Esclarece-se, então, que a pesquisa que dá suporte à elaboração deste artigo, desenvolvida de 1º de março de 2010 a 30 de março de 2012, dá continuidade a outras do tipo estado do conhecimento, realizadas desde 1997, pelo grupo de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO), na linha de pesquisa *Estado, políticas e instituições educacionais*, e pelo grupo de pesquisa Políticas Educacionais e Gestão Escolar, cadastrado no Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). Trata-se de pesquisa desenvolvida em rede nacional, que contou com a colaboração dos seguintes pesquisadores e bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (Pibic).

Iria Brzezinski (PUC-GO, coordenadora), Helena Beatriz de Moura Belle (PUC-GO), Marcos Antônio da Silva (PUC-GO), Ada Augusta Celestino Bezerra (Uniti/AL), Vanda Francisco Camargo (UEG), Rosemeire Barreto dos Santos Carvalho (Secretaria de Estado da Educação/GO), Danuza Janne Ribeiro de Almeida (FacDelta), doutoranda Ana Celuta Fulgêncio Taveira (PUC-GO), Joana Correa Goulart (mestranda da PUC-Goiás), Cesar Augusto da Silveira (psicólogo), Guilherme Alves da Silva (filósofo) e os bolsistas de iniciação científica Aline Batista de Sousa (Pibic/PUC-Goiás), Anna Claudia Borges Correia, Elifaete Serafim Azevedo, Kalil Souza Vaz e Marcelina Xavier Moreira (UEG).

Como já enunciado, analisa-se a produção de relevância científica dos PPGs, circunstanciada a um determinado espaço e tempo, porém deve-se levar em consideração que o conhecimento humano sempre será relativo, incompleto e inacabado, em face das determinações históricas, sociológicas, culturais, ideológicas, econômicas e, por isso, consiste de produção social que poderá vir, dialeticamente, a provocar transformações no mundo real.

Como explicitam Magalhães e Souza (2012, p. 671), a aplicação dessa ideia de produção social ao campo da educação “significa que a prática da pesquisa educacional traz em si a marca da realidade sócio-histórica, que também é chamada a contribuir para a melhoria da nossa realidade”. Decorre daí, como frisa Frigotto (1995), o significado de bem esclarecer as mediações fundamentais da realidade, pois

[...] o conhecimento é necessariamente menos rico e complexo do que a realidade a que se refere, e aquela adequação nunca é senão relativa, e por isso mesmo provisória. Sua vigência se dá até o momento em que o conhecimento tenha avançado a um grau superior de sofisticação e refinamento, quando seus limites se tornem mais nítidos e as restrições a sua validade fixem melhor seus contornos (LIMOEIRO CARDOSO, 1971, p. 4).

A relevância das investigações na perspectiva do estado da arte, ou do estado do conhecimento, se encontra, de modo especial, na crítica de seus resultados, que são de primordial interesse dos programas de pós-graduação. No caso presente, avalia-se a produção discente e, indiretamente, avalia o programa de pós-graduação e a própria universidade na qual a tese ou a dissertação foi desenvolvida, sob a responsabilidade do pós-graduando e do orientador. Claro está que a avaliação aqui pretendida ocorre

independentemente das práticas avaliativas do Estado brasileiro regulador, que mantém um sistema de avaliação nacional dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* bastante criterioso, a cargo da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (Capes). Em consonância com essa fundação do Ministério da Educação, “os resultados da avaliação servem de base para a formulação de políticas para a área de pós-graduação, bem como para o dimensionamento das ações de fomento (CAPES, 2013).

Os estudos do tipo estado da arte interessam, particularmente, aos mestrandos e aos doutorandos que buscam indicadores e orientações, com vistas à delimitação do objeto e do problema de pesquisa a serem por eles investigados, dos fundamentos teóricos, do método e dos procedimentos metodológicos a serem adotados em suas teses e dissertações.

Com efeito, para tomar decisões sobre que objeto deve ser apreendido em futuras pesquisas, não basta estar ciente da multiplicidade de perspectivas, da pluralidade de enfoques, dos ideários, dos referenciais teóricos e dos procedimentos metodológicos do que já foi produzido e que podem estar contidos em um mapeamento. Em minha compreensão, é necessário deter-se cientificamente na elaboração de um documento, por exemplo, na forma de artigo ou de relatório circunstanciado, que, de um lado, ofereça o ordenamento do conjunto das informações e possibilite um exame dos resultados positivos, feito de forma que articule as dimensões identificadas, e, de outro lado, apresente análises, argumentos e críticas, demonstrando as incoerências, as incongruências, as inconsistências e as contradições do objeto analisado em cada tese ou dissertação avaliada.

Como aspecto positivo do mapeamento e das análises por meio do estado da arte, a respeito da formação de profissionais da educação, é notório que ele abre horizontes para estudos sobre o trabalho docente, entre outros, assim como para o entendimento do conceito de *práxis*, inerente ao trabalho do professor.

Vazquez (1977, p. 209) é categórico ao atestar que “a atividade teórica por si só não é práxis”. Sendo assim, a efetividade real do trabalho docente deve superar a contraposição entre teoria e prática e deverá provocar mudanças, por exemplo, na aula, na sala de aula e no próprio contexto escolar e educacional. Não é eficaz, portanto, o profissional da educação dominar só a teoria da disciplina/assunto que irá ensinar, tampouco só a teoria pedagógica ou intitular-se um prático, com base exclusiva na prática do cotidiano escolar. Tais domínios são muito importantes, mas, para uma ação transformadora, o profissional deve se valer da práxis (MARX, 1988)² em seu trabalho docente.

Reitere-se que práxis é ação humana, atividade livre e criativa, que impulsiona o movimento de produção do conhecimento pelo homem que constrói e transforma tanto seu mundo humano (material) e histórico, quanto a si mesmo (BATTOMORE, 1988, p. 292).

² Obra originalmente publicada na Alemanha, em 1859, com o título de *Das Kapital: Kritik der politischen oekonomie*.

Tal movimento de produção é mediado pelas relações instauradas na prática social, que, em uma sociedade capitalista, é dividida em classes como a brasileira, é contraditória e heterogênea.

2.2 O movimento investigativo

No que tange ao desenvolvimento da pesquisa, que abrangeu três anos, de 2008 a 2010, a primeira seleção das teses e dissertações requereu o exame dos resumos simples localizados no banco virtual de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Outro procedimento de seleção das teses e dissertações foi a identificação de palavras-chave na totalidade dos resumos simples, quais sejam: formação dos profissionais da educação, formação de professor, formação do educador, formação docente, formação inicial, magistério de segundo grau, magistério em nível médio, escola normal, Centro de Formação e Aperfeiçoamento do Magistério, educadores sociais, professor leigo, pedagogia, licenciatura, Faculdade de Educação, Instituto Superior de Educação, Escola Normal Superior, formação continuada, formação de formadores, formação a distância, estágio, práticas docentes, trabalho docente, práxis, sala de aula, relação professor/aluno, representações do professor, concepções de professor, desenvolvimento profissional docente, desenvolvimento profissional no sindicato, professor reflexivo, políticas de formação, identidade docente, profissionalização, profissionalidade, profissionalismo, carreira docente, saberes docentes, competências, histórias de vida de professores, gênero, questões étnicas, representações sobre o professor.

No período, constatou-se que 9.886 trabalhos foram defendidos nos 83 programas (acadêmicos e disciplinares) de pós-graduação em educação, recomendados pela Capes e sócios institucionais da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa (Anped). A busca permitiu encontrar 1.947 títulos nos 17 programas que constituíram a amostra intencional pesquisada. Elucida-se que o número dos trabalhos discentes do período pode ser maior que o anteriormente mencionado, uma vez que foram avaliados somente os trabalhos correspondentes aos resumos cujo acesso foi virtual.

Em atendimento aos critérios de definição da amostra, foram selecionados 600 do conjunto de 1.947 trabalhos discentes, cujas investigações debruçaram-se sobre o tema *Formação de profissionais da educação*. Depois de um trabalho de refinamento, foram desconsiderados 30% das teses e dissertações que somente tangenciavam a temática. A amostra foi composta, então, por 420 trabalhos.

A falta de delineamento de um campo próprio da formação de profissionais da educação, ainda que dispositivos legais da Constituição Federal/1988, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional/1996 e vários pareceres e resoluções emanados

do Conselho Nacional de Educação (CFE), notadamente nas duas últimas décadas, tentem desenhar contornos identitários desse profissional, nas teses e dissertações, todavia, encontra-se o anúncio do objeto – formação do professor – e os resultados não correspondem ao anúncio. Essa constatação, associada aos critérios para a seleção da amostra, justifica por que, depois de rigorosa análise dos 1.947 trabalhos discentes, somente 600 (31%) foram considerados.

Cabe destaque a uma variável interveniente que impediu a análise da totalidade das teses e dissertações que compõem a amostra, qual seja: a redução do número de investigadores durante o processo. Três mestrandas e três bolsistas voluntários, estudantes da graduação, participaram apenas no primeiro ano da investigação, ocasião em que concluíram seus cursos. Normas institucionais da PUC-GO obstaculizaram a ocupação das vagas por outros candidatos que poderiam, sem dúvida, dar continuidade às atividades da investigação. Com tal limitação, foi possível construir resumos expandidos, elaborar matriz analítica, organizar a categorização (categorias e descritores) e realizar a análise de conteúdo de 200 trabalhos, contando 10 teses e 190 dissertações.

2.2.1 Etapas da pesquisa, método, procedimentos e critérios de delimitação da amostra

Com o propósito de atingir os objetivos planejados, foram desenvolvidas as seguintes etapas da investigação:

- a) pesquisa documental para o levantamento, a organização e o inventário dos dados referentes às teses e às dissertações sobre a temática Formação de Profissionais da Educação;
- b) elaboração do Relatório Descritivo, que consta do Apêndice deste artigo;
- c) leitura integral das 600 teses e dissertações que se referiam à formação de profissionais da educação;
- d) refinamento depois da leitura integral e da análise dos 600 trabalhos;
- e) descarte de 180 trabalhos que somente tangenciavam a temática;
- f) elaboração de 200 resumos analíticos no modelo da Red Latinoamericana de Información y Documentación (Reduc). Esses resumos constam do Anexo deste volume;
- g) mapeamento dos resumos como fase inicial de sistematização de dados;
- h) elaboração de matriz analítica, segundo categorias e descritores que emergiram da sistematização das informações;

- i) análise de conteúdo de 10 teses e 190 dissertações;
- j) processo de tipificação das metodologias de pesquisa utilizadas na elaboração dos trabalhos discentes;
- k) nominata de autores nacionais e estrangeiros mais citados nas teses e dissertações.

O percurso da pesquisa tomou como orientação o método do materialismo histórico-dialético. Compartilho a ideia de Limoeiro Cardoso (1971, p. 20), explorada no clássico artigo “O mito do método”, de que

[...] o método é o guia geral que esclarece e encaminha as ideias. Levando em consideração a experiência anterior (história da ciência), a preocupação que domina não é o que fazer para em qualquer lugar, ou mesmo hoje e aqui, estar fazendo ciência; nem qual a gênese do conhecimento – mas a invenção, a descoberta, a inovação.

Optou-se pelo materialismo histórico-dialético pelo fato de que: a visão de mundo, pela ótica da dialética, é construída e transformada pela contradição, união dos contrários e totalidade em movimento (descoberta), que, ao mesmo tempo, implica qualidade (a nova tese); o movimento das relações entre os elementos que compõem a sociedade, entre eles, o homem como ser histórico e social, transformam-na, de modo que sejam ultrapassadas as contradições; a apreensão da rica totalidade de determinações (abstração) exige partir de conceitos mais simples para compreender a complexidade do real.

Faço notar que o primeiro procedimento metodológico foi o levantamento das teses e dissertações de interesse, para o que se utilizou a análise documental, com consulta a todos os trabalhos defendidos nos programas de pós-graduação em educação, no período 2008-2010, localizados nos *sites* da Capes e, em seguida, nas bibliotecas virtuais das universidades e dos próprios programas de pós-graduação.

Outro procedimento de seleção das teses e dissertações foi a identificação de palavras-chave na totalidade dos resumos simples da Capes. São elas: formação dos profissionais da educação, formação de professor, formação do educador, formação docente, formação inicial, formação continuada, formação presencial, formação à distância, formação de formadores, magistério de segundo grau, magistério em nível médio, escola normal, centro de formação e aperfeiçoamento do magistério, educadores sociais, professor leigo, pedagogia, licenciatura, Faculdade de Educação, Instituto Superior de Educação, Escola Normal Superior, Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia, formação continuada, formação a distância, estágio, prática, práticas docentes, práticas pedagógicas, trabalho docente, práxis, sala de aula, relação professor-aluno, representações do professor, concepções de professor, desenvolvimento profissional docente, desenvolvimento profissional no sindicato de professores,

professor reflexivo, professor investigativo, políticas de formação, identidade docente, profissionalização, profissionalidade, profissionalismo, carreira docente, saberes docentes, competências, histórias de vida de professores, gênero, questões étnicas, representações sobre o professor.

Das teses e dissertações localizadas, selecionou-se uma amostra intencional composta, como citado, por 17 PPGes. Os critérios definidos para a seleção da amostra serão detalhadamente apresentados. A pesquisa requereu análises quantitativa e qualitativa. Esta última realizada mediante elaboração da matriz analítica (outro procedimento de pesquisa), na qual foram representadas as unidades de conteúdo, que nesta investigação correspondem à temática de cada trabalho discente e seus desdobramentos em descritores, bem como o registro da frequência em que os descritores emergem da tese ou da dissertação. A matriz analítica tem como objetivo dar suporte à organização dos descritores e das categorias de análise. A análise de conteúdo sustenta-se em referencial teórico de Bardin (2004); Franco (2005); Cardoso; Alarcão; Celorico (2010) e Brzezinski (2013).

Quanto à amostra intencional selecionada do universo de 1.947 de teses e dissertações da área da educação, defendidas no período e acessadas exclusivamente por meio digital, é preciso esclarecer que os pesquisadores investiram esforços na localização da totalidade dos trabalhos discentes apresentados para a defesa em três anos, nos 17 PPGes, porém nem todos puderam ser captados porque não estavam disponíveis de modo virtual.

A amostra intencional se configurou sob o atendimento dos seguintes critérios, em relação aos PPGes:

- a) manter linha de pesquisa sobre “Formação de Profissionais da Educação” ou similar;
- b) ter outras linhas que mantivessem afinidade com a temática;
- c) espelhar a diversidade institucional, constituída por universidades públicas, comunitárias e privadas;
- d) contemplar a proporção dos programas de mestrado e doutorado consolidados e mais antigos, em relação ao universo de programas existentes;
- e) assegurar a representatividade dos grandes programas, com número de mestrados e doutorados defendidos superior a cem.

Dando sequência à descrição dos procedimentos metodológicos, depois da seleção e da captação das teses e dissertações, levou-se a efeito a leitura integral de cada trabalho, visando a obter subsídios para elaborar os resumos expandidos no Modelo Reduc. Logo, a leitura *in totum* é outro procedimento metodológico da investigação,

muito significativo para proceder a uma análise de conteúdo qualificada sobre a natureza da produção discente. Considera-se que a insuficiência de dados dos resumos simples impede a obtenção de informações que ancorem a análise interpretativa e o domínio claro do conteúdo, para emitir inferências consistentes nos resultados da pesquisa, como é permitido pela análise de conteúdo.

Antes de dispor os resultados e as conclusões decorrentes desta investigação, é necessário registrar os procedimentos metodológicos que se seguem. Trata-se de:

- a) elaboração dos resumos expandidos, conforme modelo definido pela Red Latinoamericana de Información y Documentación (Reduc), que constam nos Anexos deste relatório;
- b) configuração das categorias de análise;
- c) tipificação das metodologias de pesquisa utilizadas pelos autores das teses e dissertações;
- d) nominata de autores nacionais e estrangeiros mais citados nos trabalhos discentes.

Não é demais repetir que a elaboração dos resumos expandidos não se restringiu à transposição dos aspectos técnicos dos trabalhos. Exigiu análise detalhada de cada pesquisa discente, entendimento da fundamentação epistemológica e dos conceitos; visão compreensiva para atribuir significado e consistência ao conjunto de aspectos e dados da investigação, de tal modo que o futuro leitor, usuário do resumo, possa nele encontrar informações relevantes e suficientes. Ainda que sucintas, as informações são importantes para que o leitor do resumo expandido entenda a especificidade do objeto pesquisado, do problema investigado e avaliar o mérito das contribuições dos autores das teses e dissertações para o campo de formação dos profissionais da educação.

O resumo expandido contém os seguintes itens: título do trabalho, autor, natureza (dissertação de mestrado ou tese de doutorado), número de páginas e de anexos, orientador, instituição, ano, referência bibliográfica, palavras-chave, dados gerais sobre a pesquisa (objetivos, enfoque, linha teórica e seus principais autores, contexto e sujeitos da pesquisa), metodologia, resultados, conclusões, quantidade de obras nacionais e estrangeiras referenciadas e autores mais consultados para desenvolver o trabalho.

No que diz respeito à tipificação das metodologias utilizadas nas teses e dissertações, esse procedimento metodológico exigiu um profundo debruçar-se sobre o trabalho completo, pois muitas vezes os próprios autores não descreviam com a precisão necessária os contextos, os cenários e os contornos do estudo; os sujeitos pesquisados; o método; a metodologia; os procedimentos, os instrumentais e as técnicas de pesquisa adotadas, o que implicou atenção redobrada à leitura do texto, para, finalmente, elaborar-se as categorias de análise que emergiram dos dados sistematizados.

Nesta pesquisa, atribui-se à configuração das categorias de análise um significado especial, pelo fato de se constituírem não apenas categorias organizadoras do conteúdo

deste estudo, mas porque consistem de resultados parciais que sustentam os resultados e os produtos finais da investigação. A categorização será em seguida explicitada.

2.2.2 Categorias de análise

Concordam os metodólogos dos processos investigativos que a subjetividade inerente ao processo de categorização precisa ser sempre minimizada, em virtude de ser ela que permite o surgimento de divergências nas interpretações e na organização das categorias, à medida que diferentes pesquisadores analisam os mesmos dados de uma pesquisa.

Também por isso, Richardson (1999) adverte que todo sistema de categorização deve apresentar “concretude e fidelidade”, mostrando-se “objetivo”, para tornar-se válido e fidedigno aos investigadores envolvidos na pesquisa. Para o autor, as categorias devem revelar-se “independentes” e “exclusivas”, apesar de, em muitos casos, as categorias tenderem a certa interpenetração de descritores que aparecem em uma e em outra categoria.

Nesta investigação, um dos procedimentos adotados para garantir certa concretude e objetividade das categorias foi a produção de emendas, que são marcos balizadores para assegurar que as categorias sejam independentes e exclusivas.

Como se recomenda, muitos cuidados devem ser tomados em relação aos descritores que vão desenhando conteúdos a serem contemplados nas análises. Outra recomendação a ser observada é que devido à dinâmica impressa atualmente à evolução do pensamento pedagógico e às políticas educacionais do século 21, a depender do espaço temporal que a pesquisa abrange, alguns conceitos acerca dos profissionais da educação tornaram-se anacrônicos e devem ser substituídos com base em novas acepções e abordagens. Evidências disso são, por exemplo:

- a) a mudança conceitual de prática pedagógica para a concepção mais ampla de trabalho docente, sobretudo nos estudos desenvolvidos nas duas últimas décadas;
- b) a alteração na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 12.014/2009), em seu artigo 61, com a finalidade de discriminar as categorias de trabalhadores que se devem considerar profissionais da educação.

A elaboração de emendas, a discriminação de descritores concernentes a cada categoria de *per se* e o registro de frequência de conteúdos na matriz analítica do estado da arte no período 2008-2010 permitiram que permanecessem as mesmas categorias

já configuradas em estudo anterior (período 2003-2007), o que possibilitou algumas comparações entre os resultados do estado da arte de ambos os períodos.

Ressalte-se que a elaboração de ementas assegura maior consistência à sistematização das informações anotadas na matriz analítica, uma vez que as ementas são balizadoras da categorização. Os limites propostos pelas ementas favorecem o atendimento à concretude, à fidelidade, à objetividade, à independência e à exclusividade requeridas na configuração de cada categoria. O processo de configuração das categorias, depois da análise da matriz analítica, é realizado em dois momentos. De início, a complexa categorização foi feita pela coordenadora da pesquisa. No segundo momento, a análise de conteúdo é realizada por duplas de pesquisadores, das quais a coordenadora também participa. A esse exaustivo trabalho de elaboração de categorias, associa-se a fase de exame minucioso, que visa a identificar congruências e discrepâncias inerentes aos trabalhos vinculados a cada categoria.

As categorias são as seguintes:

1. *concepções de docência e de formação de professores*
2. *políticas e proposta de formação de professores*
3. *formação inicial*
4. *formação continuada*
5. *trabalho docente*
6. *identidade e profissionalização docente*
7. *revisão de literatura*

Assegura-se que um panorama geral que espelha as ementas e os descritores das categorias, em consonância com as inferências, respeitados os princípios da análise de conteúdo, pode ser vislumbrado do seguinte modo.

Diversos trabalhos discentes tomam por objeto ou sofrem influência da implementação de programas que articulam o trabalho docente com o uso das tecnologias; da transposição da informática para a educação; da inserção do computador e da internet como recursos didáticos para formar os profissionais da educação; do estímulo das políticas de educação para a educação à distância, como modalidade para formar professores "leigos" atuantes nos sistemas de ensino; da análise de programas que propiciam cursos emergenciais de formação; dos referenciais teóricos e da operacionalização do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE/2007); da expansão dos Institutos Federais de Educação, de Ciência e Tecnologia e seu papel na formação de professores; das políticas decorrentes da observância do prescrito no Decreto nº 6.755, de 20/1/2009 que instituiu a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica; dos mecanismos avaliadores e reguladores da formação e do exercício profissional; das Diretrizes Curriculares Nacionais para os níveis e modalidades de ensino (por exemplo, diretrizes para a educação infantil, o ensino médio, o ensino profissional e o ensino superior); das Diretrizes Curriculares Nacionais

para o Curso de Graduação em Pedagogia (Resolução CNE/CP nº 1, de 15/5/2006); das Diretrizes Nacionais para os Planos de Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério da Educação Básica (Resolução CNE/CEB nº 2, de 28/5/2009); das práticas pedagógicas nos cursos do ensino superior; das mudanças nas funções sociais de professores que delineiam nova(s) identidade(s) profissional(is) em face das relações entre as forças produtivas no mundo do trabalho.

2.3 O que revelam os trabalhos discentes?

Atender aos critérios para a seleção da amostra dos trabalhos discentes implicou, nesse momento, incluir programas que não participaram de amostras intencionais em pesquisas anteriores acerca do estado do conhecimento, desenvolvidas pelo mesmo grupo de investigadores. Comparando-se a amostra dos PPGEs, objeto do presente artigo, em relação ao estado da arte realizado com teses e dissertações do período 2003-2007,³ foi incluído um PPGE da Região Centro Oeste: o da Universidade Católica Dom Bosco (UCDB), de Mato Grosso do Sul.

Por sua vez, o PPGE da Universidade de São Paulo (USP), que fez parte da amostra dos trabalhos discentes do período 2003-2007, não participa da amostra atual, bem como o programa da Universidade Federal do Amazonas (Ufam). Mesmo assim, continuam participando da amostra sete PPGEs que, historicamente, compuseram outros estudos de estado da arte publicados.

A amostra de 17 PPGEs envolvidos nesta pesquisa representa 21% dos 83 PPGEs, na época reconhecidos pela Capes. No Quadro 7, observam-se as instituições e os programas, distribuídos pelas regiões geográficas brasileiras, cujas teses e dissertações fazem parte do presente estado da arte.

Quadro 7 – Amostra de instituições e de programas por regiões geográficas (2008-2010)

| Região | Sudeste | Sul | Centro-Oeste | Nordeste | Norte |
|------------------|----------|----------|--------------|----------|----------|
| IES | PUC-SP | PUC-PR | PUC-Goiás | UFPI | UFPA |
| | PUC-MG | UEL | UFG | UFPB | – |
| | UFF | UFPR | UnB | UFS | – |
| | UFMG | UFRGS | UCDB | – | – |
| | Unesp/PP | – | – | – | – |
| Total: 17 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório descritivo*. 2011.

³ Cf. BRZEZINSKI, I. *Relatório de pesquisa*. Brasília-DF: CNPq, 2013. 1 CD-ROM.

Visualiza-se no Gráfico 11 que a região geográfica que concentra, historicamente, o maior número de teses e dissertações defendidas é a Região Sudeste, que atingiu 29% das 200 teses e dissertações. Nesse período, de 2008-2010, encontra-se alguma equivalência entre o número de teses e dissertações defendidas nas instituições da Região Centro-Oeste, com 24% dos trabalhos, e a Região Sul, com 23%. Em estudos anteriores, por exemplo, no estudo referente ao período 2003-2007, a Região Sul abrangia 23% das 574 teses e dissertações analisadas e a Região Centro-Oeste atingiu apenas 19% desse total.

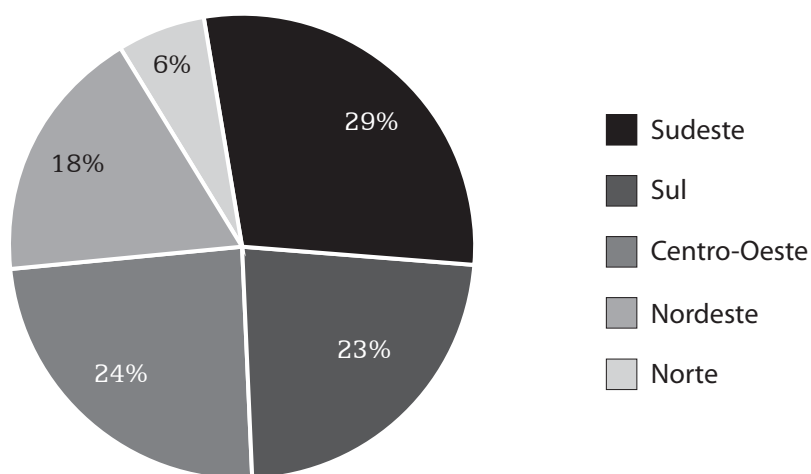


Gráfico 11 – Teses e dissertações por região geográfica (2008-2010)

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*, 2011.

No Quadro 8, pode ser notada a distribuição dos 200 trabalhos por ano, IES e nível de pós-graduação – mestrado ou doutorado.

Não é demais alertar, mais uma vez, com base nas razões já expostas, que esses trabalhos completos foram captados pelos pesquisadores, que, virtualmente, realizaram os resumos deles no modelo Reduc, organizaram as categorias e desenvolveram a análise de conteúdo, mas os trabalhos não correspondem à totalidade das teses e dissertações defendidas em cada PPGE, pois o número de trabalhos discentes apresentados nos programas é muito mais elevado, em comparação com os 200 trabalhos que compõem a amostra intencional do período 2008-2010. Os dados da PUC-MG, da PUC-SP e da Unesp/Presidente Prudente são exemplos disso, uma vez que, devido à interveniência de variáveis, não foi possível acessar a maioria das teses e dissertações completas. Foram localizados, exclusivamente, os resumos simples dos vários trabalhos defendidos nessas três instituições.

Quadro 8 – Dissertações e teses sobre formação de profissionais da educação, por instituições, ano, programas e níveis (2008-2010)

| M = Mestrado D = Doutorado | 2008 | | 2009 | | 2010 | | Total | | Total geral |
|-------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | D | M | D | M | D | M | D | M | |
| PUC-GO | – | 4 | – | 6 | 3 | 2 | 3 | 12 | 15 |
| PUC-MG | – | – | – | – | – | 1 | – | 1 | 1 |
| PUC-PR | – | 27 | – | 15 | – | 16 | – | 58 | 58 |
| PUC-SP | – | – | – | – | – | 1 | – | 1 | 1 |
| UCDB | – | 10 | – | 6 | – | 5 | – | 21 | 21 |
| UEL | – | 7 | – | 4 | – | – | – | 11 | 11 |
| UFF | 3 | 4 | – | 1 | – | – | 3 | 5 | 8 |
| UFG | 1 | 1 | 1 | 1 | – | 1 | 2 | 3 | 5 |
| UFMG | – | 6 | – | – | – | – | – | 6 | 6 |
| UFPA | – | 8 | – | 4 | – | 1 | – | 13 | 13 |
| UFPB | – | 3 | – | 2 | – | – | – | 5 | 5 |
| UFPI | – | 1 | – | 9 | – | – | – | 10 | 10 |
| UFPR | – | – | 1 | – | – | – | 1 | – | 1 |
| UFRGS | – | 3 | 1 | 3 | – | 3 | 1 | 9 | 10 |
| UFS | – | 7 | – | 9 | – | 8 | – | 24 | 24 |
| UnB | – | 4 | – | 5 | – | – | – | 9 | 9 |
| Unesp/PP | – | – | – | – | – | 2 | – | 2 | 2 |
| Total Geral | 4 | 85 | 3 | 65 | 3 | 40 | 10 | 190 | 200 |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório descritivo*. 2011.

No Quadro 9 e no Gráfico 12, a seguir, serão apresentadas as categorias que emergiram da análise de cada uma das teses e dissertações, as quais foram lidas na íntegra e tiveram elaborados resumos expandidos. Salta aos olhos a predominância de investigações agrupadas na categoria *formação inicial*, com 58 teses e dissertações, correspondendo a 29% do total de 200 trabalhos, revelando boa distância em relação à segunda categoria mais pesquisada, que foi *trabalho docente*. Desta categoria fazem parte 45 trabalhos, que representam 23% do total.

A categoria que se apresenta com menor número de teses e dissertações defendidas é *concepções de docência e de formação de professores*, com apenas 15 trabalhos (7%). Destaque-se que a ementa dessa categoria é integrada por teses e dissertações sobre estudos teóricos que congregam temáticas como:

- fundamentos epistemológicos, sociológicos, históricos, antropológicos, psicológicos, entre outros;
- fundamentos didáticos e metodológicos de ensino das diferentes áreas das ciências humanas e sociais, ciências-aporte da educação e da pedagogia.

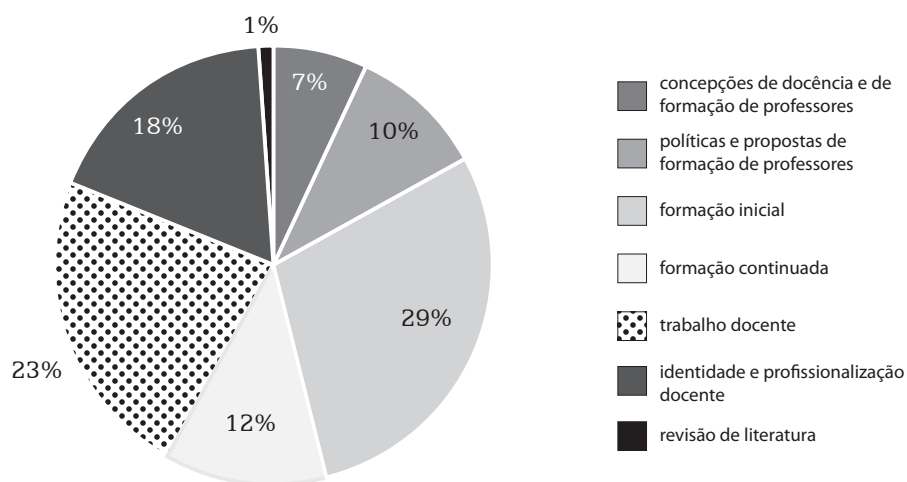


Gráfico 12 – Teses e dissertações por categorias de análise e percentual da produção discente (2008-2010)

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2011

Quadro 9 – Teses e dissertações por categoria e ano (2008-2010)

| Anos | Concepções de docência e de formação de professores | Políticas e propostas de formação de professores | Formação inicial | Formação continuada | Trabalho docente | Identidade e profissão docente | Revisão da literatura | Total |
|--------------|---|--|------------------|---------------------|------------------|--------------------------------|-----------------------|------------|
| 2008 | 7 | 8 | 19 | 18 | 17 | 20 | – | 88 |
| 2009 | 6 | 9 | 21 | 5 | 17 | 10 | – | 69 |
| 2010 | 2 | 4 | 18 | 2 | 11 | 5 | 1 | 43 |
| Total | 15 | 21 | 58 | 25 | 45 | 35 | 1 | 200 |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2011.

Ao se comparar com resultados alcançados no estado da arte do período 2003-2007 é notável como a categoria *trabalho docente* foi a mais investigada, sendo produzidos 170 (30%) trabalhos, seguida por *identidade e profissionalização docente*, com 128 (22%). Esta última categoria, no período 2008-2010, responde por apenas 18% do total de 200, com 35 trabalhos, conforme se verifica no Gráfico 12.

2.3.1 Análise de conteúdo de categorias e descritores

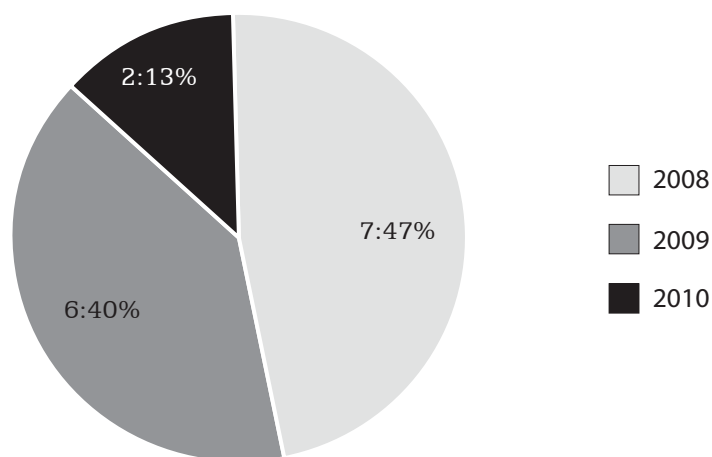
Os gráficos a seguir, dispostos na sequência 13, 14, 15, 16, 17, 18, ao longo deste subitem, representam os percentuais de cada categoria, o que permite comparar o volume da produção discente entre elas.

Categoria 1: Concepções de docência e de formação de professores

Informações contidas no Quadro 9, combinadas com o Gráfico 13, a seguir, revelam que a produção de cunho teórico é pouco investigada no campo da formação de profissionais da educação, pois essa categoria abarcou, no período 2008-2010, somente 15 trabalhos de mestrado.

A teorização a respeito de concepções de docência é expressa em um trabalho, em que o objeto se volta para as diretrizes curriculares do ensino religioso no ensino fundamental e em outro que tem por objeto as diretrizes curriculares do curso de Licenciatura em História. Uma dissertação toma como objeto as concepções pedagógicas sobre ensino e aprendizagem de História. Outros três trabalhos de mestrado nesta categoria têm como temáticas: acepções de docentes sobre a informática educativa nas salas de recursos para deficiência auditiva de uma rede municipal; matrizes emergentes do pensamento pedagógico na formação de professores da área de saúde; e estudos acerca da crise paradigmática da ciência no currículo da educação física.

Avalia-se que doutorandos e mestrands não se dedicam aos estudos teóricos sobre concepções de formação de professores. Na prática, há um silêncio acerca dos fundamentos epistemológicos, didáticos e metodológicos da formação dos profissionais da educação, à medida que se compara essa categoria com o índice alcançado nas demais categorias no período 2008-2010, como formação inicial, trabalho docente e identidade e profissionalização docente. Tal ocorrência se replica na análise de conteúdo da categoria no período 2003-2007, sendo também a menos pesquisada.

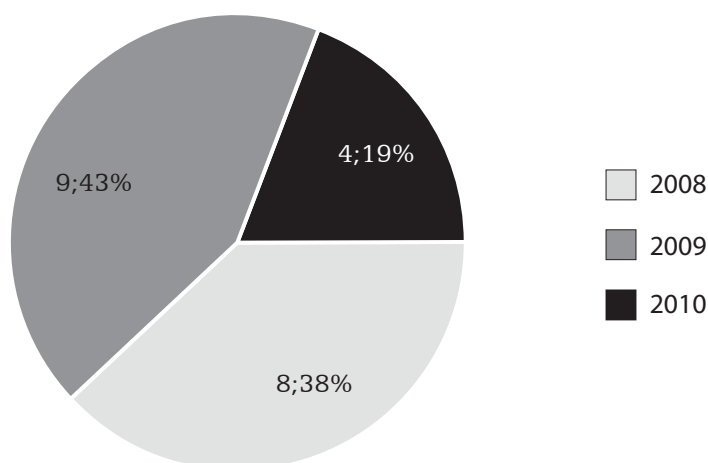


**Gráfico 13 – Categoria *concepções de docência e de formação de professores*
Percentuais por ano (2008-2010)**

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2011

Categoria 2: Políticas e propostas de formação de professores

Sob esta categoria, abrigam-se 21 teses e dissertações, como se constata no Quadro 9 e no Gráfico 14, a seguir.



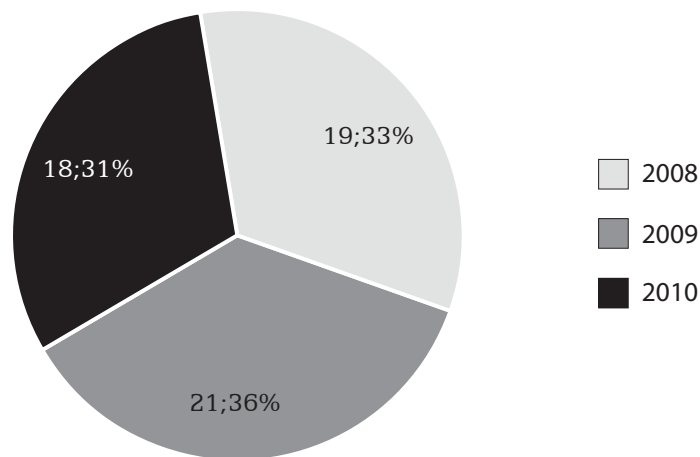
**Gráfico 14 – Categoria *políticas e propostas de formação de professores*
Percentuais anuais (2008-2010)**

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*, 2011

A análise de conteúdo, por um lado, permitiu identificar pesquisas emergentes em dissertações de mestrado, com os seguintes descritores: impactos das políticas de formação de professores do campo, sob a denominação de Pedagogia da Terra; avaliação da política salarial dos profissionais da educação; impactos das diretrizes curriculares nacionais na prática de um curso de pedagogia; viabilidade do Projeto de Lei de Residência Pedagógica, como política de formação dos licenciados; e avaliação de uma proposta de educação para a diversidade étnico-racial. Por outro lado, a análise de conteúdo permite inferir, no que tange aos descritores que já estiveram presentes em outros estados do conhecimento desenvolvidos pelo grupo de pesquisa, também neste período (2008-2010), as temáticas: avaliação de programas de políticas educacionais de inserção do computador na formação de professores, como o Programa Nacional de Tecnologia Educacional (Proinfo), bem como a utilização de ambientes virtuais na formação de profissionais da educação e a modalidade de educação a distância como preparo do docente. Infere-se, ainda, com base na análise de conteúdo, que, como política inovadora em relação à introdução da informática na formação do professor, existe um trabalho que tematiza a formação de professores para a educação inclusiva, em ambiente virtual de aprendizagem.

Categoria 3: Formação inicial

Os dados do Quadro 9 e do Gráfico 15, a seguir, mostram que formação inicial foi a categoria mais pesquisada no período 2008-2010. Do amplo espectro de descritores, é válido reafirmar que o Curso de Pedagogia é o descritor que mostra a existência de 35 trabalhos discentes dos 58 abrigados na categoria formação inicial, em nossa casuística.



**Gráfico 15 – Categoria *formação inicial*
Percentuais anuais (2008-2010)**

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2011

Das 35 teses e dissertações, 11 (32%) estudam a formação de profissionais da educação em cursos de pedagogia a distância, sob o modelo curricular veiculado pela Universidade Aberta do Brasil. Entre os 58 trabalhos, oito têm como objeto a formação em licenciaturas, sendo dois em cada área, a saber: Ciências Biológicas, Educação Física, Letras e Matemática.

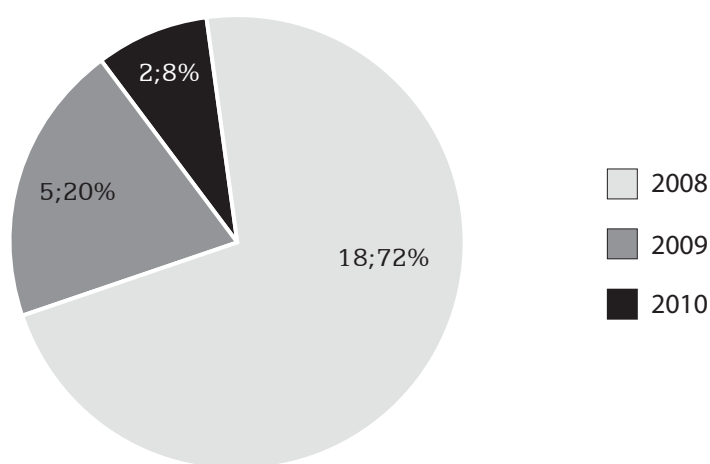
Interessantes são as áreas emergentes em formação inicial citadas pelos descritores: formação musical para atuar na educação fundamental (uma dissertação); pedagogia da arte para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental (duas dissertações); pedagogia da terra (duas dissertações); e estágio supervisionado (duas dissertações).

Uma área desta categoria, que revela uma produção relevante, ratificada também no período 2008-2010, são os trabalhos que avaliam a formação do professor(a) normalista, isto é, do professor formado na modalidade Normal do ensino médio.

Julga-se que essa área deixou de ser lacunar e pela quantidade de estudos pode-se afirmar que é uma área que já mantém produção consolidada.

Categoria 4: Formação continuada

Pode ser observado no Quadro 9 e no Gráfico 16 que a categoria *formação continuada* é objeto de investigação de pouco interesse dos doutorandos e mestrandos, considerando que as investigações desta categoria representam apenas 12% dos 200 trabalhos analisados.



**Gráfico 16 – Categoria *formação continuada*
Percentuais anuais (2008-2010)**

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2011

No estado da arte sobre o período 2003-2007, também houve essa constatação, pois a formação continuada atingiu somente 14% das 574 teses e dissertações estudadas.

Os descritores com maior número de teses e dissertações na categoria formação continuada foram: "inclusão digital na formação de professores atuantes na educação básica" e "educação superior". A temática foi contemplada em cinco dissertações, enquanto que formação de formadores na produção do conhecimento na leitura surgiu como objeto de uma dissertação. Temáticas consideradas emergentes nesta categoria referem-se às relações existentes entre as políticas de avaliação institucional e as políticas de formação continuada dos professores de ensino superior e à formação de professores para a diversidade étnico-racial, resultante de uma experiência desenvolvida por uma secretaria de Estado.

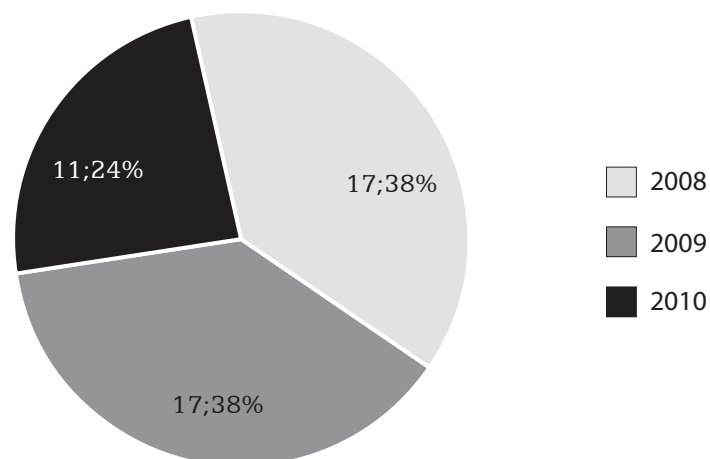
Finalmente, uma pesquisa de mestrado deu voz, cessando o silêncio sobre a formação de professores para o ensino médio. Uma tese teve como objeto a formação

continuada de professores do ensino médio no Estado do Mato Grosso do Sul. Outros trabalhos que quebraram o silêncio sobre a temática foram os que se dedicaram à formação pedagógica continuada de professores do curso de Fisioterapia em nível superior e a inédita pesquisa sobre formação continuada em curso de educação, Africanidades Brasil, ministrado pela Universidade federal da Paraíba (UFPB).

Categoria 5: Trabalho docente

Trata-se da segunda categoria mais pesquisada neste estado da arte, como se nota no Quadro 9 e no Gráfico 17, a seguir. *Trabalho docente* agrega 23% das teses e dissertações do período. A maior concentração de trabalhos discentes nesta categoria encontra-se no ano de 2009.

Os descritores mais relevantes da categoria, e também reconhecidos como temas inovadores, a partir da análise de conteúdo, enfocam a prática pedagógica suportada por ambientes virtuais. As temáticas são Eureka@kids: o ambiente virtual de prática docente do professor de ensino superior; a avaliação do módulo de vídeo no Eureka, para a ação docente *on-line*; a ação docente no ensino superior e as tecnologias; e a transposição de curso de formação de professores presencial para virtual. Fazem parte desta categoria, como pesquisas emergentes: trabalho docente do professor de Química no ensino médio; subjetividade na docência em educação especial; formação de formadores como política da Capes para o pessoal de ensino superior.



**Gráfico 17 – Categoria *trabalho docente*
Percentuais anuais (2008-2010)**

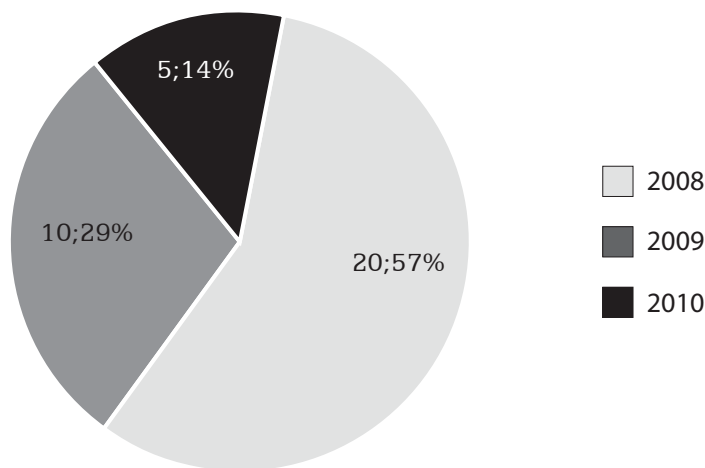
Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2011

O número elevado de temáticas dos trabalhos discentes que implicam práticas pedagógicas reflexivas e os efeitos da educação a distância no trabalho docente sugere que são áreas suficientemente exploradas em teses e dissertações.

Categoria 6. Identidade e profissionalização docente

O Quadro 9 e o Gráfico 18, a seguir, permitem identificar que a categoria *identidade e profissionalização docente* representa 18% das teses e dissertações defendidas no período 2008-2010.

Entre as temáticas que deixaram de ser silenciadas, em comparação com o estado da arte anteriormente elaborado, está a de estudos de gênero – identidade do homem professor, presente em uma dissertação. A autora analisa o trabalho docente masculino na educação básica e superior e a busca de cursos de mestrado por professores do gênero masculino, visto que, de acordo com as representações sociais, esses cursos conferem maior *status* aos homens, em face de sua identidade figurar como pesquisador. Outra pesquisa de caráter emergente e que necessita de mais estudos é a da dissertação que se valeu do procedimento metodológico de recuperação de memórias por meio da técnica biográfica e que tem por objeto a identidade profissional de um médico puericultor e seu exercício de gestor educacional no cargo de reitor de uma universidade federal brasileira.



**Gráfico 18 – Categoria *identidade e profissionalização docente*
Percentuais anuais (2008-2010)**

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2011.

Duas pesquisas também ainda lacunares vêm quebrar o silêncio das teses e dissertações sobre a formação de profissionais da educação. São elas: uma dissertação que teve como objeto a identidade do profissional do ensino de artes, na especificidade

música, sem ser especialista em música, e outra dissertação, em que a autora aprofunda estudos concernentes à atividade lúdica em práticas de ensino com crianças em creche.

Um descritor que se revela em três trabalhos na categoria *identidade e profissionalização docente* é o mal-estar docente.

Por fim, relata-se a categoria *revisão de literatura*, que abriga uma só dissertação, de autoria de Paiçardes, com mapeamento de 43 artigos selecionados em revistas de educação no Scielo. As palavras-chave de maior significado para orientar a busca desses artigos, segundo a autora, são: profissão docente, profissionalização, profissionalismo e desenvolvimento profissional.

No próximo item, será relatada a tipologia das pesquisas, em forma de tese e dissertação, que foram analisadas neste estado da arte.

2.4 Tipificação da metodologia de pesquisa dos 200 trabalhos

Apresentam-se a tipologia e as modalidades de pesquisa descritas pelos autores da produção discente no período 2008-2010, analisadas neste estado do conhecimento. Os registros podem ser consultados no Quadro 10.

Quadro 10 – Tipologia de pesquisa das teses e dissertações (2008-2010)

(continua)

| Tipos de pesquisa |
|--|
| Análise bibliográfica |
| Análise de conteúdo e de entrevista |
| Análise documental |
| Análise documental e de entrevistas |
| Análise documental com estudos culturais |
| Análise documental e do discurso |
| Análise documental e de questionários |
| Análise documental de questionários e de entrevistas |
| Análise documental de entrevistas, grupo focal e observação participante |
| Análise de entrevistas |
| Análise de entrevista com observação direta |
| Análise de entrevistas e de depoimentos orais |
| Análise de entrevistas e observação |
| Análise de questionários |
| Análise de questionários e de entrevistas |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2011.

Quadro 10 – Tipologia de pesquisa das teses e dissertações (2008-2010)

(conclusão)

| Tipos de pesquisa |
|---|
| Análise de questionário, de entrevistas e diários de campo |
| Análise de questionários, de entrevistas e depoimentos |
| Análise de questionário, de entrevistas e observação em sala de aula |
| Análise de questionários, de entrevistas e observação direta |
| Estudo de caso |
| Estudo de caso com análise do conteúdo |
| Estudo de caso com análise documental e de entrevistas |
| Estudo de caso com análise de questionários e de entrevistas |
| Estudo de caso com análise de entrevistas, de práticas de laboratório e observações |
| Estudo de caso com observação |
| Estudo de caso com pesquisa-ação |
| Estudo de caso com história oral |
| Estudo de caso e análise de questionários |
| Estudo de caso e análise documental |
| Estudo de caso e análise de entrevistas |
| Estudo de caso, análise de questionários e diário de campo |
| Estudo de caso, análise de questionários, de entrevistas e observações |
| Estudo exploratório, análise intercultural e de entrevistas |
| Estudos etnográficos com observação e análise de entrevistas |
| Grupo focal e análise documental |
| História de vida |
| História de vida com entrevistas autobiográficas e questionários |
| História de vida com análise documental de narrativas autobiográficas e entrevistas |
| Observação |
| Observação com análise de documentos e de entrevistas |
| Observação das aulas, análise documental de vídeo e de fita cassete |
| Observação, análise de questionários e de entrevistas |
| Observação, análise documental, de entrevistas e de depoimentos autobiográficos |
| Pesquisa bibliografia e análise de entrevistas |
| Pesquisa-ação |
| Pesquisa participante |
| Pesquisa participante com análise de entrevistas |
| Pesquisa teórica |
| Relato de experiência |
| Revisão da literatura |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2011.

No período de 2008 a 2010, a metodologia estudo de caso, combinada com outros procedimentos metodológicos, como observação, análise documental, de questionários e de entrevistas, no conjunto dos 200 trabalhos, é predominante, assim como predominou nas investigações desenvolvidas no período 2003-2007.

Da mesma maneira que a metodologia de pesquisa estudo de caso, a maioria das pesquisas fez uso de dois ou mais tipos de metodologias, por certo com o objetivo de melhor compreender a complexidade das investigações no campo da educação e da formação de profissionais da educação.

A análise de questionários e de entrevistas é um tipo de pesquisa muito usada em diversas teses e dissertações. Apresenta-se com elevado índice quando associadas a outras tipologias como observação, estudos autobiográficos e estudos etnográficos.

Produções discentes desenvolvidas mediante estudos etnográficos com uso da metodologia pesquisa-ação e da pesquisa participante também são frequentes.

No que tange ao grupo focal, é uma tipologia de investigação que emerge com boa frequência no período dos três anos.

Merecem registro as diversas dificuldades enfrentadas para tipificar as metodologias adotadas pelos autores das teses e dissertações, quando eles não as descrevem com os detalhes requeridos por trabalhos científicos como teses e dissertações ou omitem essa informação. A alternativa, muitas vezes, é o analista de conteúdo retornar à leitura e fazer as inferências diante da falta de registro de um dos aspectos de maior significado em qualquer pesquisa.

Seguem os Quadros 11 e 12, que contêm o elenco de autores nacionais e estrangeiros mais consultados pelos produtores das 10 teses e das 190 dissertações analisadas.

Quadro 11 – Nominata de autores nacionais mais consultados pelos produtores das teses e dissertações (2008-2010)

(continua)

| Autor(a) | Anos de publicação |
|-----------------|--|
| FREIRE, P. | 1963, 1968, 1975, 1976, 1979, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2003, 2004, 2005, 2006 |
| SAVIANI, D. | 1973, 1976, 1980, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1991, 1992, 1994, 1997, 1998, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007 |
| LIBÂNEO, J. C. | 1981, 1982, 1985, 1986, 1990, 1994, 1996, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010 |
| VEIGA, I. P. A. | 1989, 1990, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2001, 2000, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 |
| BRZEZINSKI, I. | 1987, 1996, 1992, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 |
| DEMO, P. | 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2007, 2008, 2009 |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2011.

**Quadro 11 – Nominata de autores nacionais mais consultados
pelos produtores das teses e dissertações (2008-2010)**

(conclusão)

| Autor(a) | Anos de publicação |
|----------------|--|
| MORAN, J. M. | 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2010 |
| ARROYO, M. | 1983, 1985, 1991, 1995, 1998, 1999, 2000, 2001, 2004, 2005, 2007 |
| LUDKE, M. | 1986, 1996, 1997, 1998, 1999, 2001, 2004, 2005, 2006, 2007 |
| GATTI, B. A. | 1994, 1996, 1997, 2000, 2002, 2003, 2006, 2008, 2009 |
| FREITAS, L. C. | 1987, 1996, 1999, 2002, 2003, 2004, 2006, 2007, 2008 |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatório analítico*. 2011.

**Quadro 12 – Nominata de autores estrangeiros mais consultados
pelos produtores das teses e dissertações (2008-2010)**

| Autor(a) | Anos de publicação |
|---------------|--|
| MARX, K. | 1969, 1977, 1978, 1980, 1983, 1984, 1985, 1986, 1988, 1990, 1996, 2000, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2010 |
| BOURDIEU, P. | 1970, 1980, 1982, 1983, 1989, 1990, 1992, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2007, 2008 |
| FOUCAULT, M. | 1979, 1980, 1984, 1986, 1987, 1990, 1993, 1995, 1996, 1997, 1998, 2000, 2001, 2002, 2004, 2006, 2007, 2008 |
| VIGOTSKY, L. | 1986, 1987, 1988, 1989, 1991, 1996, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2004, 2005, 2007, 2008 |
| PIAGET, J. | 1967, 1971, 1972, 1973, 1974, 1975, 1976, 1977, 1978, 1983, 1986, 1990, 1996, 1998, 2007 |
| NÓVOA, A. | 1988, 1989, 1991, 1992, 1995, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2005, 2008 |
| MORIN, E. | 1990, 1991, 1994, 1996, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2006, 2008 |
| PERRENOUD, P. | 1993, 1994, 1995, 1997, 1999, 2000, 2001, 2002, 2004, 2007, 2008 |
| TARDIF, M. | 1991, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2005, 2006, 2007, 2008 |
| ALARCÃO, I. | 1996, 1998, 2001, 2003, 2004, 2005, 2007, 2008 |
| CHARLOT, B. | 2000, 2001, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010 |

Fonte: BRZEZINSKI, I. *Relatórios analíticos 2009-2011*.

No que diz respeito à formação dos profissionais da educação, primeiramente, é preciso destacar que a maior parte das investigações discentes reconhece a relevância da pesquisa sobre a formação de professores, quer seja inicial ou continuada, quer seja sobre o trabalho docente ou sobre a identidade e o desenvolvimento profissional, ou ainda acerca das políticas e propostas de formação.

Incongruentemente, os trabalhos dos doutorandos e mestrands deixam uma lacuna muito grande no tocante aos estudos teóricos sobre a formação docente, que possam verticalizar referenciais sobre o objeto: os fundamentos epistemológicos, didáticos e metodológicos da formação docente, bem como as concepções sobre formação de formadores de professores.

Outra lacuna que precisa urgentemente ser superada é a tímida descrição acerca do método, da metodologia e do instrumental utilizado pelos pesquisadores para desenvolver suas investigações. Ademais, este estado da arte evidenciou que faltam referências acerca da profissionalização docente nos movimentos sociais, nas associações científicas e nas entidades sindicais da categoria profissional, pois os processos formativos no campo da educação continuada não ultrapassam os tradicionais cursos e eventos que se circunscrevem ao espaço escolar e que não se valem das possibilidades de formação mais informal em espaços não escolares e institucionais.

Referências bibliográficas

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. *Capes: história e missão*. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/sobre-a-capes/historia-e-missao>>. Acesso em: 5 jan. 2013.

BOTTEMORE, T. *Dicionário do pensamento marxista*. Rio de Janeiro: Zahar, 1988.

BRZEZINSKI, I. *Estado da arte da produção discente sobre formação de profissionais da educação: teses e dissertações (2003-2010)*. Goiânia: CNPq/Relatório de Pesquisa, 2013. CD-ROM.

FRIGOTTO, G. *Educação e a crise do capitalismo real*. São Paulo: Cortez, 1995.

MAGALHÃES, S. M. O.; SOUZA, R. C. C. R. de. A questão do método e da metodologia: uma análise da produção acadêmica sobre professores(as) da Região Centro-Oeste/Brasil. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 37, n. 2, p. 669-693, maio/ago. 2012.

LIMOEIRO CARDOSO, M. O mito do método. *Anais do Seminário de Metodologia Estatística*. Rio de Janeiro: PUC/RJ, 1971. p. 1-24.

MARX, K. *O capital: crítica à economia política*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1988.

VAZQUEZ, A. S. *Filosofia da práxis*. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

WACHOWICZ, L. A. *A epistemologia da educação escolar*. Curitiba: PUC/PR, 2001.

APÊNDICE

Relatório Descritivo

Teses e dissertações da área da educação
 Temática: Formação de profissionais da educação
 (2008-2010)

(continua)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|----|------|--|-----|-----------------------------------|----------|
| 1. | 2008 | <i>Formação e exercício profissional de docentes dos anos iniciais do ensino fundamental: relações entre o projeto do Curso de Pedagogia da LPP/UEG e a prática pedagógica observada na escola</i> | M | BASTOS, Maria de Fátima | PUC-GO |
| 2. | | <i>As histórias de vida na formação docente universitária</i> | M | GONDIM, Gizelle Honorato Pinheiro | PUC-GO |
| 3. | | <i>A formação de professores municipais de Ceres em Pedagogia pela licenciatura plena parcelada: um estudo de caso</i> | M | MENEZES, Maria de Fátima Santos | PUC-GO |
| 4. | | <i>A linguagem na formação do pedagogo: projeto pedagógico do curso de Pedagogia da UCG</i> | M | XAVIER, Wanda Borges | PUC-GO |
| 5. | | <i>As relações de poder entre professor/aluno na "escola democrática" na rede municipal de ensino de Betim-MG</i> | M | CASAGRANDE, Jeovani | PUC-MG |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|-----|-----|--|-----|--------------------------------------|----------|
| 6. | | <i>Escrita coletiva online: uma experiência na formação inicial de educadores</i> | M | ENOQUE, Cynthia Freitas de Oliveira | PUC-MG |
| 7. | | <i>Políticas para formação e profissionalização do professor do ensino médio: um estudo realizado na Jurisdição da Superintendência Regional de Ensino de Muriaé</i> | M | FREITAS, Maristela Santos de Andrade | PUC-MG |
| 8. | | <i>Interseções e distanciamentos curriculares no ensino médio: interferências da cibercultura nas relações entre alunos e professores</i> | M | MARTINS, Niura Sueli de Almeida | PUC-MG |
| 9. | | <i>Identidade profissional e pluralidade das ações do professor-contador: um estudo no Centro Universitário do Pará</i> | M | PESSÔA, Jacira Magalhães | PUC-MG |
| 10. | | <i>A formação de professores nos cursos de treinamento e aperfeiçoamento do Instituto Superior de Educação Rural (Iser): Fazenda do Rosário: 1955-1970</i> | M | PINCER, Valeska de Mello | PUC-MG |
| 11. | | <i>Formação continuada e o desenvolvimento profissional de professores a partir da experiência de gestão: estudo em escolas públicas estaduais da região de Belo Horizonte</i> | M | RODRIGUES, Eliurde Elinia | PUC-MG |
| 12. | | <i>Políticas para a educação inclusiva: formação de professores</i> | M | SOUZA, Sandra Freitas de | PUC-MG |
| 13. | | <i>Práticas docentes produzidas no cotidiano escolar, no processo de implantação de uma nova proposta de Educação Física no Estado de Minas Gerais</i> | M | TEIXEIRA, Daniel Marangon Duffles | PUC-MG |
| 14. | | <i>A estabilidade profissional do professor estadual e o seu desempenho face ao processo de aprendizagem: resultados visíveis e invisíveis</i> | M | VIEIRA, Marcilene de Andrade | PUC-MG |
| 15. | | <i>Traços convergentes e divergentes nas trajetórias profissionais de professores do ensino médio em uma escola particular</i> | M | VINHAL, June Santos | PUC-MG |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Titulo | M/D | Autor | Programa |
|-----|-----|---|-----|---|----------|
| 16. | | <i>Formação continuada dos professores de geografia de Jaraguá do Sul: possibilidades e limites</i> | M | ARAÚJO, Rogério Antonio de | PUC-PR |
| 17. | | <i>Concepção de cultura, trabalho e tempo dos professores de EJA</i> | M | BERNARDINO, Adair José | PUC-PR |
| 18. | | <i>A inclusão digital na educação superior: uma pesquisa exploratória com professores do curso de Letras no interior do Paraná</i> | M | BERTONCELLO, Ludhiana | PUC-PR |
| 19. | | <i>O ambiente virtual Eureka: um estudo de caso da utilização em turmas de dependências do sistema Matice pelos professores de graduação da PUC-PR</i> | M | CAMPOS, Kelly Christie Marques de | PUC-PR |
| 20. | | <i>Políticas públicas e formação de professores na área de tecnologias de informação e comunicação (TIC) na rede pública estadual de ensino do Paraná</i> | M | CANTINI, Marcos César | PUC-PR |
| 21. | | <i>Entre o poder e a vida: o problema moral da educação totalitarista, matizes de formação de professores</i> | M | CARNEIRO, Lidiane Fatima Grützmann | PUC-PR |
| 22. | | <i>Formação política do professor: expressão e relação com a prática pedagógica</i> | M | CORTIANO, Marisa de Lourdes | PUC-PR |
| 23. | | <i>Eurek@kids: um novo olhar para a formação do professor no processo escolar com a utilização de ambiente virtual de aprendizagem</i> | M | COSTA, Mariana Saad Weinhardt | PUC-PR |
| 24. | | <i>A formação reflexiva do professor de línguas estrangeiras</i> | M | DORIGON, Thaisa Camargo | PUC-PR |
| 25. | | <i>A integração do módulo de vídeo no Eureka e sua influência na ação docente online</i> | M | FREITAS, Débora Regina do Nascimento de | PUC-PR |
| 26. | | <i>Ação docente e tecnologias: um olhar sobre a DP Matice</i> | M | HAVIARAS, Mariana | PUC-PR |
| 27. | | <i>Formação docente para EAD online: desafios e dificuldades no processo de transposição de curso presencial para virtual</i> | M | JUSTINO, Marinice Natal | PUC-PR |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|-----|-----|--|-----|------------------------------------|----------|
| 28. | | <i>Formação continuada de professores para o uso da informática e tecnologias assistidas para alunos com deficiência física</i> | M | KLEINA, Claudio | PUC-PR |
| 29. | | <i>A escola nova na historiografia e sua concepção na formação e prática de professores (1950-1970): aproximações e distanciamentos</i> | M | KLODZINSKI, Andrey Fernando | PUC-PR |
| 30. | | <i>A produção do conhecimento na leitura e na escrita na formação de professores em curso de pós-graduação stricto sensu</i> | M | KRETZMANN, Caroline | PUC-PR |
| 31. | | <i>A relação pedagógica na 5ª série do ensino fundamental sob um olhar psicopedagógico: contribuições para a formação docente</i> | M | KÜSTER, Sonia Maria Gomes de Sá | PUC-PR |
| 32. | | <i>Formação continuada e a prática pedagógica de professores universitários: continuidades e rupturas</i> | M | MAIA, Fernanda Landolfi | PUC-PR |
| 33. | | <i>O projeto escola & universidade na formação continuada de professores</i> | M | MENDES, Katia Valéria Mosconi | PUC-PR |
| 34. | | <i>O curso de Ciências Contábeis e a formação de seus professores sob a influência da industrialização no Paraná (1957-2007)</i> | M | MIGUEL, Paulo Sérgio | PUC-PR |
| 35. | | <i>Os referenciais epistemológicos da prática na formação continuada dos professores da 1ª fase do ensino fundamental</i> | M | MIRANDA, Claudia Furtado de | PUC-PR |
| 36. | | <i>As relações existentes entre as políticas de avaliação institucional e as políticas de formação continuada dos professores de ensino superior</i> | M | PEGORINI, Diana Gurgel | PUC-PR |
| 37. | | <i>Os saberes docentes dos professores de teologia das instituições teológicas da igreja evangélica de confissão luterana no Brasil</i> | M | PEROBELLI, Rachel de Moraes Borges | PUC-PR |
| 38. | | <i>A formação continuada de professores no stricto sensu e a influência da prática pedagógica na utilização dos recursos tecnológicos</i> | M | PIOTTO, Sandra Mara | PUC-PR |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|-----|-----|--|-----|--|----------|
| 39. | | <i>Em riscos e rabiscos: concepções de ensino religioso dos docentes do ensino fundamental do Estado do Paraná: possibilidade para uma formação de professores</i> | M | RODRIGUES, Edile Maria Fracaro | PUC-PR |
| 40. | | <i>Formação de professores de espanhol e o ensino-aprendizagem das variações da língua: um estudo de caso</i> | M | SANTOS, Denise Dittrich Vieira | PUC-PR |
| 41. | | <i>Apropriação dos conhecimentos sobre integração de recursos tecnológicos pelos alunos do Curso de Pedagogia</i> | M | SILVA, Ottilia Marcacci Ribeiro da | PUC-PR |
| 42. | | <i>Formação de professores no Paraná: a Escola Normal Colegial Estadual Nossa Senhora Aparecida, Piraquara-PR</i> | M | TESSEROLLI, Ana Elizabete Mazon de Souza | PUC-PR |
| 43. | | <i>A formação docente em odontologia: um processo curricular em construção</i> | D | AZEVEDO, Andréa Mara de Oliveira | PUCSP |
| 44. | | <i>Aprendizagem da docência: um estudo a partir do atendimento escolar hospitalar</i> | D | COVIC, Amália Neide | PUCSP |
| 45. | | <i>Integração curricular em programas de formação de professores: análise do desenvolvimento curricular do Programa PEC – Municípios</i> | D | FERREIRA, Marisa Vasconcelos | PUCSP |
| 46. | | <i>Escolhendo a pílula vermelha: blogs na formação de professores</i> | D | MACHADO, João Luís de Almeida | PUCSP |
| 47. | | <i>A presença da matemática na formação do professor do ensino primário no Estado de São Paulo, no período de 1890 a 1930</i> | D | SILVA, Maria Carmen Lopes da | PUCSP |
| 48. | | <i>Formação em avaliação: a formação de docentes no enfrentamento de um processo de avaliação a serviço da aprendizagem</i> | D | TAVARES, Cristina Zukowsky | PUC-SP |
| 49. | | <i>Leitura na perspectiva formador-formando: uma experiência com o Programa Ensino Médio em Rede</i> | M | ALBERTIM, Marcos de Moura | PUC-SP |
| 50. | | <i>As dificuldades e queixas de professores alfabetizadores em tempos de formação continuada</i> | M | ALTOBELLI, Cecília Célis Alvim | PUC-SP |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|-----|-----|--|-----|------------------------------------|----------|
| 51. | | <i>Significados e sentidos produzidos pelo professor sobre o ensino fundamental de nove anos</i> | M | CAPUCHINHO, Alessandra de Oliveira | PUC-SP |
| 52. | | <i>Professores que atuam junto a adolescentes em conflito com a lei: sentidos e significados construídos sobre seus alunos e sobre sua prática</i> | M | CRUZ, Maria Valdenice Sousa da | PUC-SP |
| 53. | | <i>Sentidos e significados atribuídos pelo professor de matemática na linguagem utilizada em atividade dirigida a alunos da 5ª série do ensino fundamental de uma escola pública</i> | M | KUMASAKA, Roberto Shizuo | PUC-SP |
| 54. | | <i>Avaliação de uma proposta de ensino de leitura e escrita para jovens e adultos utilizando software educativo</i> | M | LIAUSAS, Rosana Valiñas | PUC-SP |
| 55. | | <i>O cuidar na ação do formador de professores</i> | M | MARQUEZANO, Viviane Laperuta | PUC-SP |
| 56. | | <i>A relação, na atividade docente de professores de um Curso de Pedagogia, com o computador</i> | M | MORTARELLO, Luciana Cicutto | PUC-SP |
| 57. | | <i>Os sentidos e significados atribuídos por uma professora aos conhecimentos prévios de seus educandos em ciências naturais</i> | M | NAGOSKI, Rosemeire | PUC-SP |
| 58. | | <i>A presença da dimensão sociopolítica no trabalho de formação do docente-formador</i> | M | NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes | PUC-SP |
| 59. | | <i>O professor e a educação inclusiva: um estudo sobre identidade</i> | M | PEDRO, Katia Eliza Ferreira | PUC-SP |
| 60. | | <i>Formação continuada: um plano para o ensino de matemática, desenvolvido com professores que atuam nas séries iniciais do ensino fundamental</i> | M | ROMANO, Simone Santoro | PUC-SP |
| 61. | | <i>Um processo de formação continuada: das necessidades formativas às possibilidades de formação</i> | M | TREVIZAN, Anaide | PUC-SP |
| 62. | | <i>Formação continuada dos docentes do município de Ponta Porã-MS e o papel da escola</i> | M | ANDRADE, Marta Beck | UCDB |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|-----|-----|---|-----|-----------------------------------|----------|
| 63. | | <i>As concepções pedagógicas dos docentes e o processo de ensino e aprendizagem</i> | M | BANDECHI, Luciene Cléa S. M. | UCDB |
| 64. | | <i>Diversidade étnico-racial: a experiência de formação continuada da Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul (1999 a 2006)</i> | M | BORGES, Benedita Marques | UCDB |
| 65. | | <i>Políticas de formação continuada de professores do ensino médio do Estado de Mato Grosso do Sul: 1999-2006</i> | M | CALIXTO, Ernângela Maria de Souza | UCDB |
| 66. | | <i>Informática educativa e a concepção dos professores das salas de recursos de deficiência auditiva da rede municipal de ensino de Campo Grande-MS</i> | M | CARBONARI, Vera Lucia Gomes | UCDB |
| 67. | | A aquisição de saberes profissionais no exercício da docência por professoras das séries iniciais do ensino fundamental | M | CARVALHO, Célia Regina de | UCDB |
| 68. | | <i>A construção da identidade cultural do professor durante o regime militar no Brasil: 1964 a 1985</i> | M | DALPIAZ, Altemir Luiz | UCDB |
| 69. | | <i>Formação em serviço: a construção da profissionalidade de agentes educacionais de um Centro de Educação Infantil do município de Paranaíba-MS</i> | M | MELLO, Georgea Suppo Prado V. de | UCDB |
| 70. | | A coordenação pedagógica e a práxis docente | M | MIZIARA, Leni Aparecida Souto | UCDB |
| 71. | | <i>A avaliação da aprendizagem na educação a distância: concepções e práticas de professores de ensino superior</i> | M | SANAVRIA, Claudio Zarate | UCDB |
| 72. | | <i>Construindo discursos e compartilhando memórias: a década de 70 e a formação de professores de história na Universidade Estadual de Londrina</i> | M | ANDRADE, Roberto César de | UEL |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|-----|-----|---|-----|-------------------------------------|----------|
| 73. | | <i>Apropriação pedagógica da hora-atividade como espaço para a formação de professores em serviço: um estudo sobre a organização do trabalho docente em Telêmaco Borba-PR</i> | M | CZEKALSKI, Rejane Aparecida | UEL |
| 74. | | <i>A prática pedagógica do professor de história: um estudo de suas percepções nos colégios estaduais de Apucarana-PR (1990)</i> | M | DIAS, Sueli de Fátima | UEL |
| 75. | | <i>Contribuição da disciplina Psicologia da Educação para a prática docente no ensino fundamental I: um estudo por meio da metodologia da problematização</i> | M | LEVANDOVSKI, Ana Rita | UEL |
| 76. | | <i>As influências do (neo)liberalismo na formação de professores</i> | M | SANTANA, Paulo Emílio de Assis | UEL |
| 77. | | <i>Formação de professores nos cursos de pedagogia no Brasil: as repercussões das políticas educacionais pós 1990</i> | M | SANTOS, Silvia Alves dos | UEL |
| 78. | | <i>Prática docente do professor de história: um estudo sobre o ensino de história do Paraná nas escolas estaduais de Londrina</i> | M | STECA, Lucinéia Cunha | UEL |
| 79. | | <i>Trabalho docente, classe e ideologia: o ensino médio e a modernização conservadora no Brasil</i> | D | BOMFIM, Maria Inês do Rego Monteiro | UFF |
| 80. | | <i>A formação de professores a distância para a nova sociabilidade: análise do – Projeto Veredas –, de Minas Gerais</i> | D | OLIVEIRA, Daniela Motta de | UFF |
| 81. | | <i>Dimensões formativas em confronto na prática de ensino escolar: uma investigação de percursos de licenciandos das Ciências Biológicas</i> | D | VILELA, Mariana Lima | UFF |
| 82. | | <i>Histórias de formação, imagens de docência: cultura e simbolismos de professores do município de Duque de Caxias-RJ</i> | M | ALVES, Bruna Molisani Ferreira | UFF |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Titulo | M/D | Autor | Programa |
|-----|-----|--|-----|---|----------|
| 83. | | <i>Apostolado cívico e trabalhadores do ensino: história do magistério do ensino secundário no Brasil (1931-1946)</i> | M | BEZERRA, Amália Cristina Dias da Rocha | UFF |
| 84. | | <i>Educação superior à distância na formação de professores: entre fios e desafios, uma experiência formativa?</i> | M | SALES, Maria das Graças Gonçalves Machado | UFF |
| 85. | | <i>Vou te contar as narrativas: das tramas da vida ao ofício docente</i> | M | SILVA, Valéria Cristina da | UFF |
| 86. | | <i>Avaliação institucional e prática docente na educação superior: tensões, mediações e impactos</i> | D | ASSIS, Lúcia Maria de | UFG |
| 87. | | <i>Trabalho em grupo na sala de aula universitária</i> | M | MORAES, Norma de Castro | UFG |
| 88. | | <i>Avaliação do impacto de um programa de formação de professores sobre a prática docente: o caso do Curso Veredas</i> | M | ALVES, Ana Carolina Timo | UFMG |
| 89. | | <i>Formação continuada de professores de química buscando inovação, autonomia e colaboração: análise do desenvolvimento de seus conhecimentos sobre modelagem a partir do envolvimento em pesquisa-ação em um grupo colaborativo</i> | M | FIGUEIRÊDO, Kristianne Lina | UFMG |
| 90. | | <i>Trajetórias de educadores construídas na educação de jovens e adultos: experiências e significados</i> | M | MATI, Emmeline Salume | UFMG |
| 91. | | <i>Formação continuada na escola pública e suas relações com organização do trabalho docente</i> | M | OLIVEIRA, Madalena Alves Vieira de | UFMG |
| 92. | | <i>A melodia da formação: um estudo das trajetórias de formação musical de estudantes da Escola de Música da UFMG</i> | M | PRATES, Francisca Schaich | UFMG |
| 93. | | <i>Situações de incompreensão vivenciadas por professor ouvinte e alunos surdos na sala de aula: processos interpretativos e oportunidades de aprendizagem</i> | M | RODRIGUES, Carlos Henrique | UFMG |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|---|-----|---------------------------------------|----------|
| 94. | | <i>Reformas neoliberais e política de formação continuada de professores nos governos do "Novo Pará" (1995-2006)</i> | M | AQUINO, Edward Martins de | UFPA |
| 95. | | <i>Significados e sentidos dos discursos de um grupo de crianças da 3º série do ensino fundamental sobre a profissão e os gêneros na docência</i> | M | CHARONE, Tatiana do Socorro Pacheco | UFPA |
| 96. | | <i>Um olhar sobre a concepção de professor adotada nas propostas curriculares implantadas no curso de História da UFPA em 1988 e 2006</i> | M | COSTA, Rildo Ferreira da | UFPA |
| 97. | | <i>A valorização do profissional da educação e a carreira docente: a experiência do Governo Frente Popular em Belém do Pará</i> | M | LUZ, Silvia Letícia D'oliveira da | UFPA |
| 98. | | <i>A formação de professores no curso de história da Universidade Federal do Pará: uma análise do projeto político-pedagógico</i> | M | NASCIMENTO, Sérgio Bandeira do | UFPA |
| 99. | | <i>O Plano Nacional de Qualificação do Trabalhador: formulação, implementação e as práticas pedagógicas dos professores do Cefet/PA</i> | M | SANTOS, Sônia de Fátima Rodrigues | UFPA |
| 100. | | <i>Travessias de formação e atuação docente: movimentações identitárias presentes nas práticas discursivas de professores de licenciaturas da UFPA</i> | M | SILVA, Gerlândia de Castro | UFPA |
| 101. | | <i>A formação do professor de educação física no Pará: o que revela a história do currículo do curso de Educação Física da Universidade Estadual do Pará?</i> | M | TREPTOW, Anahy Garcia | UFPA |
| 102. | | <i>A concepção do professor sobre sua função social: das práticas idealistas à possibilidade de uma ação crítica</i> | D | BAPTISTA, Maria das Graças de Almeida | UFPB |
| 103. | | <i>Representações e práticas profissionais de pedagogas formadas em serviço pela UFPB</i> | M | CAMPÊLO, Maria da Conceição Miranda | UFPB |
| 104. | | <i>Políticas de formação docente para o campo: um olhar sobre as propostas oficiais e os contextos reais de formação</i> | M | PIMENTEL, Marijane Alves Andrade | UFPB |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|--|-----|----------------------------------|----------|
| 105. | | <i>A construção da identidade profissional do pedagogo atuante nas escolas da rede pública estadual de Teresina-PI: 1980 a 2006</i> | M | SOARES, Reijane Maria de Freitas | UFPI |
| 106. | | <i>O discurso sobre as novas tecnologias e a subjetivação docente: a docência na rede</i> | D | KLEIN, Reijane | UFPR |
| 107. | | <i>Grandezas e medidas: representações sociais de professores do ensino fundamental</i> | D | PEREZ, Marlene | UFPR |
| 108. | | <i>Carreira e perfil do profissional do magistério na rede municipal de ensino de Curitiba: história e impacto da política brasileira de valorização do magistério</i> | M | ABREU, Diana Cristina de | UFPR |
| 109. | | <i>Política de formação de professores mediada pelas tecnologias de informação e comunicação: análise do programa especial de capacitação para docência no Estado do Paraná</i> | M | ALBERTI, Eliane do Rocio | UFPR |
| 110. | | <i>Estudo comparativo entre as concepções teóricas e a prática pedagógica de professores alfabetizadores</i> | M | BARBOSA, Viviane do Rocio | UFPR |
| 111. | | <i>Física moderna e contemporânea: com a palavra professores do ensino médio</i> | M | D'AGOSTIN, Aline | UFPR |
| 112. | | <i>A experiência de imersão na formação de professores de inglês: supervalorização ou necessidade?</i> | M | FERREIRA, Fabiane Lima | UFPR |
| 113. | | <i>Professoras negras e o combate ao racismo na escola: um estudo sobre a autopercepção de professoras negras da rede pública de educação do Estado do Paraná, de escolas localizadas no bairro do Boqueirão, do município de Curitiba, acerca de suas práticas de combate ao preconceito e à discriminação racial no interior da escola</i> | M | LOPES, Tania Aparecida | UFPR |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|---|-----|---------------------------------|----------|
| 114. | | <i>Reflexão ou inflexão? Produção de conhecimentos sobre a formação de professores no Brasil: a prática reflexiva em foco</i> | M | MARQUES, Hellen Jaqueline | UFPR |
| 115. | | <i>A formação do professor de física entre a graduação e a atuação profissional: aprender atuando e atuar aprendendo</i> | M | MARTINS, Alisson Antônio | UFPR |
| 116. | | <i>Trabalho docente em Feira de Santana-BA (2001-2004): precarização e profissionalização</i> | M | SILVA, Mirna Ribeiro Lima da | UFPR |
| 117. | | <i>O movimento de constituição da formação continuada na rede municipal de Curitiba: de 1963 a 2008</i> | M | WACHILISKI, Marcelo | UFPR |
| 118. | | <i>Formação de professores em nível de graduação na modalidade EAD: o caso da pedagogia da UDESC – Polo de Criciúma-SC</i> | D | BITTENCOURT, Ricardo Luiz de | UFRGS |
| 119. | | <i>As trocas interindividuais em fóruns e lista de discussão: um estudo de caso no âmbito do curso de pedagogia em EAD</i> | M | FERNANDES, Ana Angélica Pereira | UFRGS |
| 120. | | <i>A construção da função dos tutores no âmbito do curso de graduação em pedagogia: licenciatura na modalidade a distância da Faculdade de Educação/Universidade Federal do Rio Grande do Sul</i> | M | ZIEDE, Mariangela Kraemer Lenz | UFRGS |
| 121. | | <i>Informática em educação: o Programa de Informatização na Rede Pública de Ensino (ProInfo) – O caso das escolas da Rede Estadual de Ensino/Aracaju-SE</i> | M | CONCEIÇÃO, Sheilla Silva da | UFS |
| 122. | | <i>A prática da professora e a construção das identidades de gênero em escola da rede municipal de ensino de Aracaju</i> | M | GOMES, Carla Rezende | UFS |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Titulo | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|---|-----|----------------------------------|----------------------------|
| 123. | | <i>República, política e direito: representações do trabalho docente e a trajetória de Carvalho Neto (1918-1921)</i> | M | LIMA, Maria do Socorro | UFS |
| 124. | | <i>Educação física: realidade e possibilidades da prática pedagógica para o estudante trabalhador</i> | M | LIRA, Núbia Josânia Paes de | UFS |
| 125. | | <i>Professor, uma profissão professada: o homem no exercício do magistério (1975-2005)</i> | M | NUNES, Suzana Mary de Andrade | UFS |
| 126. | | <i>Educação Física e a precarização do trabalho docente: realidade e possibilidades</i> | M | SAUER, Rosicler Teresinha | UFS |
| 127. | | <i>Da medicina ao magistério: aspectos da trajetória de João Cardoso Nascimento Júnior</i> | M | SILVEIRA, Jussara Maria Viana | UFS |
| 128. | | <i>Avaliação e comunicação em Cursos de Pedagogia do Distrito Federal</i> | D | BATISTA, Carmyra Oliveira | UnB |
| 129. | | <i>Política para formação de professores: a Escola Normal Pública de 1999 a 2003</i> | M | ANGOLA, Angélica Acácia Ayres | UnB |
| 130. | | <i>As políticas educacionais e o processo de formação do professor nos cursos de licenciatura</i> | M | AZEVEDO, Ivana Alves Monnerat de | UnB |
| 131. | | <i>Para além do sofrimento: uma possibilidade de re-significação do mal-estar docente</i> | M | BARROSO, Betania Oliveira | UnB |
| 132. | | <i>Programa de Educação Continuada – Informática Educacional na Diretoria de Ensino, Região de Presidente Prudente: concepção do modelo de formação</i> | M | BIAGIO, Carmem Silvia Canuto | Unesp/ Presidente Prudente |
| 133. | | <i>As concepções de professores de matemática de 5ª série do ensino fundamental sobre sua prática e os resultados do Saresp 2005</i> | M | CORRÊA, Laura Maria | Unesp/ Presidente Prudente |
| 134. | | <i>Concepções e práticas de profissionais de educação sobre os maus-tratos contra crianças</i> | M | COSTA, Silva Regina da Silva | Unesp/ Presidente Prudente |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Titulo | M/D | Autor | Programa |
|------|------|---|-----|--|----------------------------|
| 135. | | <i>Desvelando uma instituição de educação infantil: uma experiência de formação em serviço com profissionais da primeira infância</i> | M | FERNANDES, Juliana Gonçalves Diniz | Unesp/ Presidente Prudente |
| 136. | | <i>Gênero, pentecostalismo e formação de professores na construção da cidadania: as professoras da Congregação Cristã no Brasil</i> | M | MIGUEL, Iranilde de Ferreira | Unesp/ Presidente Prudente |
| 137. | | <i>A prática pedagógica de professores do ensino fundamental na perspectiva de uma educação de qualidade para todos</i> | M | MIRALHA, Jussara Oliveto | Unesp/ Presidente Prudente |
| 138. | | <i>Concepções fundamentadoras no ensino de arte: uma experiência de formação inicial à luz de L. S. Vigotski</i> | M | MÓRE, Áurea Carolina Coelho | Unesp/ Presidente Prudente |
| 139. | | <i>O estágio como espaço de elaboração dos saberes docente e a formação do professor</i> | M | SANTOS, Adriana Alves Pugas dos | Unesp/ Presidente Prudente |
| 140. | | <i>Gênero e profissão docente: as representações sociais das alunas egressas do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ciências e Tecnologia/Unesp, campus de Presidente Prudente</i> | M | SANTOS, Elizabeth Ângela dos | Unesp/ Presidente Prudente |
| 141. | | <i>Formação identitária de docentes da educação infantil</i> | M | TONINATO, Tatiane Dalperio | Unesp/ Presidente Prudente |
| 142. | | <i>Necessidades formativas dos professores do Ciclo I do Ensino Fundamental de Presidente Prudente-SP</i> | M | YAMASHIRO, Carla Regina Calone | Unesp/ Presidente Prudente |
| 143. | | <i>Avaliação da educação superior: repercussões no projeto político-pedagógico do Curso de Pedagogia da Unievangélica</i> | M | CAMPOS, Valter Gomes | PUC-GO |
| 144. | 2009 | <i>Formação inicial de professores: um estudo da licenciatura plena parcelada em Letras da Universidade Estadual de Goiás</i> | M | CARVALHO, Rosemeire Barreto dos Santos | PUC-GO |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Titulo | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|--|-----|--------------------------------------|----------|
| 145. | | <i>Os saberes docentes dos professores de educação infantil no trabalho com as crianças de zero (0) a três (3) anos sob a perspectiva histórico-cultural: um estudo na rede municipal de educação de Goiânia</i> | M | CURADO, Márcia Helena Santos | PUC-GO |
| 146. | | <i>A atividade lúdica em práticas de ensino com crianças de educação infantil em creche</i> | M | LANDÓ, Sônia Luci Zimmermann | PUC-GO |
| 147. | | <i>Formação pedagógico-didática de professores do curso de Pedagogia e desempenho docente</i> | M | OLIVEIRA, Patrícia Mendonça de Souza | PUC-GO |
| 148. | | <i>O ensino da arte/música por educadores não especialistas do ensino fundamental: um experimento didático-formativo</i> | M | SLEIMAN, Elaine Cristina de Almeida | PUC-GO |
| 149. | | <i>Práticas pedagógicas no cotidiano de uma turma de 5ª série: sentido pessoal, significado social e alienação</i> | M | DEUS, Alessandra Fernandes de | PUC-MG |
| 150. | | <i>A educação no campo: as especificidades da docência em duas comunidades rurais</i> | M | DIAS, Márcia Antônia | PUC-MG |
| 151. | | <i>A inserção curricular do computador na formação inicial do professor de matemática: o que revelam os estudantes de uma licenciatura</i> | M | GAZIRE, Priscila Rodrigues | PUC-MG |
| 152. | | <i>A inclusão de um aluno com deficiência nas aulas de educação física em uma escola particular de Belo Horizonte: um olhar sobre a prática pedagógica de um professor</i> | M | LEUCAS, Cláudia Barsand de | PUC-MG |
| 153. | | <i>O uso do software Scratch no ensino fundamental: possibilidades de incorporação curricular segundo professoras dos anos iniciais</i> | M | OLIVEIRA, Elaine Cecília de Lima | PUC-MG |
| 154. | | <i>Meio ambiente e educação ambiental: as percepções dos docentes do Curso de Geografia da PUC-Minas – Unidade Coração Eucarístico</i> | M | RIBEIRO, Wallace Carvalho | PUC-MG |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Titulo | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|---|-----|---|----------|
| 155. | | <i>A formação continuada a distância: o perfil dos professores-cursistas do centro de formação continuada para professores do ensino fundamental</i> | M | SAMPAIO, Cynthia Lacerda Bueno | PUC-MG |
| 156. | | <i>Formação continuada do professor universitário: políticas e práticas</i> | M | ESCORSIN, Ana Paula | PUC-PR |
| 157. | | <i>A formação pedagógica do professor universitário fisioterapeuta</i> | M | FLACH, Carla Regina de Camargo | PUC-PR |
| 158. | | <i>Aspectos da formação do professor na mediação pedagógica na utilização das tecnologias da informação e comunicação na escolarização hospitalar</i> | M | FRANÇA, Cristiane Maria | PUC-PR |
| 159. | | <i>O multiculturalismo: a sala de aula e a formação docente</i> | M | GIOVANELLA, Maria Cecília Martins do Nascimento | PUC-PR |
| 160. | | <i>O desafio da formação do professor para a atuação com a inclusão de pessoas com deficiências, no ensino comum: análise dos Cursos de Pedagogia em sua inserção no contexto da educação inclusiva</i> | M | LIMA, Ana Lúcia dos Santos | PUC-PR |
| 161. | | <i>Educação corporativa: a formação do professor e sua prática pedagógica em cursos a distância</i> | M | LIMA, Katia Mara de | PUC-PR |
| 162. | | <i>Perfil do professor de ensino religioso nos anos iniciais do ensino fundamental da rede educacional adventista no Sul do Brasil</i> | M | MENSLIN, Douglas Jeferson | PUC-PR |
| 163. | | <i>Colégio Martinus: formação de professores na segunda metade do Século XX</i> | M | OLIVEIRA, Fabiane Lopes de | PUC-PR |
| 164. | | <i>Práticas de matemática moderna na formação de normalista no Instituto de Educação do Paraná na década de 1970</i> | M | PORTELA, Mariliza Simonete | PUC-PR |
| 165. | | <i>A prática pedagógica dos docentes do curso de Publicidade e Propaganda à luz do paradigma da complexidade</i> | M | POSSOLLI, André Hildo Eyng | PUC-PR |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Titulo | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|---|-----|--------------------------------------|----------|
| 166. | | <i>A pedagogia encharcada de amor na prática docente inspirada em Paulo Freire</i> | M | PRADO, João Carlos do | PUC-PR |
| 167. | | <i>Matrizes emergentes do pensamento pedagógico contemporâneo e suas contribuições na formação de professores da área da saúde</i> | M | RAULI, Patricia Maria Forte | PUC-PR |
| 168. | | <i>Formação do professor de pastoral escolar católica</i> | M | RIBEIRO, Edilson | PUC-PR |
| 169. | | <i>A construção de uma proposta de educação para diversidade étnico-racial: um desafio na formação de professores</i> | M | SOUSA, Fabíola Beatriz Franco de | PUC-PR |
| 170. | | <i>Educação de jovens e adultos no Estado do Paraná: um estudo sobre a relação entre as políticas e as práticas de sala de aula na história da educação recente (1971-1996)</i> | M | VILLA, Vivian | PUC-PR |
| 171. | | <i>Atividades lúdicas no ensino fundamental: uma intervenção pedagógica</i> | M | ALBRECHT, Tatiana Dornellas | UCDB |
| 172. | | <i>O professor de Letras: uma análise a partir da perspectiva intercultural</i> | M | ANDRADE, Estela Mara de | UCDB |
| 173. | | <i>Educação a distância: um olhar sobre a profissionalidade docente na educação online</i> | M | CAPARRÓZ, Adriana dos Santos | UCDB |
| 174. | | <i>Os diferentes níveis de formação para o ensino de matemática: concepções e práticas de docentes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental</i> | M | GIRALDELI, Maria Santina de Carvalho | UCDB |
| 175. | | <i>Indisciplina escolar: concepções dos professores e relações com a formação docente</i> | M | PEREIRA, Marcia Aparecida Silva | UCDB |
| 176. | | <i>Formação do pedagogo: uma formação intercultural?</i> | M | PEREIRA, Renilda Lino | UCDB |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Titulo | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|---|-----|--------------------------------------|----------|
| 177. | | <i>Dimensão humana da formação docente: um estudo a partir de documentos de curso de licenciatura e da opinião de coordenadores, professores e alunos</i> | M | BARBOSA, Angela Maria | UEL |
| 178. | | <i>Docência no ensino superior: dilemas e desafios do professor iniciante</i> | M | COELHO, Emilia Aparecida Durães | UEL |
| 179. | | <i>Crises e emergências paradigmáticas na ciência, no currículo e na educação física: repercussões sobre a formação de professores</i> | M | FRANÇA, Rafael Marques | UEL |
| 180. | | <i>Saberes históricos de professores nas séries iniciais: algumas perspectivas de ensino em sala de aula</i> | M | SANCHES, Tiago Costa | UEL |
| 181. | | <i>Pedagogia da terra: o curso de licenciatura em educação do campo de Minas Gerais</i> | M | GONSAGA, Eliana Aparecida | UFF |
| 182. | | <i>Currículo e formação de professores: um estudo e proposta curricular do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Goiás</i> | D | LIMONTA, Sandra Valéria | UFG |
| 183. | | <i>Profissionalidade docente em projetos de cursos de Pedagogia de Universidades de Estado de Goiás</i> | M | DEL BIANCO, Rita de Cássia Rodrigues | UFG |
| 184. | | <i>A política salarial dos professores da rede pública no contexto da municipalização do ensino no Estado do Pará</i> | M | BARROS, Antônio Carlos Martins | UFPA |
| 185. | | <i>A identidade profissional do pedagogo no curso de pedagogia da UFPA e nas diretrizes curriculares nacionais: aproximações e distanciamentos</i> | M | CAMPOS, Helane Cibele do Nascimento | UFPA |
| 186. | | <i>Gestão, trabalho e adoecimento docente: caminhos e descaminhos na Fundação Escola Bosque</i> | M | REIS, Maria Izabel Alves dos | UFPA |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|--|-----|---------------------------------|----------|
| 187. | | <i>(In)visibilidade negra: representação social de professores acerca das relações raciais no currículo escolar do ensino fundamental em Ananindeua (PA)</i> | M | SANTOS, Raquel Amorim dos | UFPA |
| 188. | | <i>A formação continuada na construção da identidade docente: o curso Educação Africanidades Brasil</i> | M | BARBOSA, Maria José Candido | UFPB |
| 189. | | <i>Políticas educacionais e formação docente: o ensino de arte nos currículos dos Cursos de Pedagogia da Paraíba</i> | M | GONDIM, Janedalva Pontes | UFPB |
| 190. | | <i>O estágio supervisionado no curso de Pedagogia da UESPI: articulação teoria-prática na formação docente</i> | M | ARAÚJO, Raimundo Dutra de | UFPI |
| 191. | | <i>Representações sociais dos professores de matemática do ensino fundamental acerca dos alunos da escola pública</i> | M | BRITO, Maria Dilima Ponte de | UFPI |
| 192. | | <i>Os saberes experienciais no contexto das práticas pedagógicas dos professores de matemática do ensino fundamental de Teresina-PI</i> | M | CALAÇA, Neuton Alves de Araújo | UFPI |
| 193. | | <i>Prática pedagógica de professores de química: interfaces entre a formação inicial e a continuada</i> | M | CIRÍACO, Maria das Graças Silva | UFPI |
| 194. | | <i>A construção da identidade profissional docente: desvelando significados do ser professor de didática</i> | M | LIMA, Mary Gracy e Silva | UFPI |
| 195. | | <i>Os sentidos do conhecimento de si na construção da formação docente</i> | M | MARQUES, Maria Adréia Bezerra | UFPI |
| 196. | | <i>Docência superior e desenvolvimento profissional: interface com narrativas autobiográficas de médicos professores</i> | M | MONTE, Samyla Miranda | UFPI |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Titulo | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|--|-----|---|----------|
| 197. | | <i>Docência superior: o desenvolvimento profissional do professor bacharel em Direito</i> | M | MOURA, Adriana Borges Ferro | UFPI |
| 198. | | <i>O sentido subjetivo da docência em educação especial</i> | M | RODRIGUES, Maria de Jesus | UFPI |
| 199. | | <i>O desafio da construção da educação integral: formação continuada de professores alfabetizadores do município de Porecatu-PR</i> | D | BRANCO, Veronica | UFPR |
| 200. | | <i>A formação de formadores e a integração do computador na licenciatura de matemática</i> | D | GOULART, Marcell Behm | UFPR |
| 201. | | <i>Tomada de consciência e formação do educador infantil na iniciação matemática da criança pequena</i> | D | MENDONÇA, Ida Regina Moro Milléo de | UFPR |
| 202. | | <i>A trajetória profissional de professores com deficiência atuantes na rede de ensino de Curitiba e região metropolitana</i> | M | KLAUMANN, Michelle | UFPR |
| 203. | | <i>Princípios subjacentes às práticas pedagógicas em matemática de professoras nas séries iniciais do ensino fundamental</i> | M | MARCONCIN, Isabel Cristina | UFPR |
| 204. | | <i>Os caminhos da formação continuada na rede municipal de ensino de Curitiba</i> | M | MORAIS, Martha Christina Ferreira Zimmermann Bueno de | UFPR |
| 205. | | <i>Saberes docentes na formação inicial de professores para o ensino de ciências físicas nos anos iniciais do ensino fundamental</i> | M | PORTELA, Caroline Dorada Pereira | UFPR |
| 206. | | <i>Formação continuada em ambiente virtual de aprendizagem: elementos reveladores da experiência de professores da educação básica</i> | M | SIMONIAN, Michele | UFPR |
| 207. | | <i>A relação entre cultura infantil e saberes da educação física na prática docente com crianças pequenas</i> | M | TONIETTO, Marcos Rafael | UFPR |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|---|-----|------------------------------------|----------|
| 208. | | <i>A prática da pesquisa no processo de formação de professores em pedagogia: um desafio ao docente do ensino superior para a formação de um profissional reflexivo</i> | D | ROZA, Jacira Pinto da | UFRGS |
| 209. | | <i>Do quadro-negro à tela do computador: a produtividade do governante na constituição do aluno no Curso de Pedagogia a Distância da Faced/UFRGS</i> | M | DALPIAZ, Alexandra da Silva Santos | UFRGS |
| 210. | | <i>As diretrizes curriculares nacionais na prática de um Curso de Pedagogia: estudo de caso na Faculdade de Educação da UFRGS/Porto Alegre-RS</i> | M | MOREIRA, Adriana Longoni | UFRGS |
| 211. | | <i>De aluna a professora: trajetos percorridos e a percorrer: um estudo de caso no Curso de Pedagogia EAD da Universidade de Caxias do Sul</i> | M | SILVA, Lisandra Pacheco da | UFRGS |
| 212. | | <i>O pedagogo especialista em educação: origem e extinção na política educacional brasileira</i> | M | ALMEIDA, Ana Luiza Melo de | UFS |
| 213. | | <i>Como veem, o que pensam, como agem os professores e professoras de ciências do município de Aracaju frente à homossexualidade</i> | M | BARRETO, Mônica Ismerim | UFS |
| 214. | | <i>Formação de professores a distância: análise crítica a partir de um Curso de Pedagogia</i> | M | FIGUEIREDO, Silene Brandão | UFS |
| 215. | | <i>Formação continuada de professores de Educação Física no Estado de Sergipe</i> | M | GUIMARÃES, Mércia Maria Machado | UFS |
| 216. | | <i>Representações das práticas de leitura de normalistas do Instituto de Educação Rui Barbosa, durante as décadas de 60e 70 do século XX</i> | M | MELO, Sônia Pinto de Albuquerque | UFS |
| 217. | | <i>Pedagogia da Terra e a formação de professores para a Educação do Campo na UFS e UFRN</i> | M | MENESES, Maria Adeilma | UFS |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|---|-----|--|-------------------------------|
| 218. | | <i>Uma disciplina, uma história: Cálculo na licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Sergipe (1972-1990)</i> | M | OLIVEIRA, Fabiana Cristina Oliveira Silva de | UFS |
| 219. | | <i> Animações interativas como instrumento pedagógico nas aulas experimentais de física: a concepção dos professores</i> | M | RIBEIRO, Tiago Nery | UFS |
| 220. | | <i>A relação com o saber: professores de matemática e práticas educativas no ensino médio</i> | M | SOUZA, Denise Silva | UFS |
| 221. | | <i>O impacto do programa Gestar II de Matemática na atividade docente no Estado do Tocantins, inserido na Região Amazônica</i> | M | MARTINELLI, Elídio Luiz | UnB |
| 222. | | <i>Afetos como construtores de uma práxis pedagógica no ensino-aprendizagem de matemática</i> | M | MEDEIROS, Amanda Marina Andrade | UnB |
| 223. | | <i>Percepção docente e discente do modelo pedagógico de EAD: mídia televisiva e ambiente virtual de aprendizagem: o caso da Unitins</i> | M | MOREIRA, Alcides do Nascimento | UnB |
| 224. | | <i>A construção de jogos de regras na formação dos professores de matemática</i> | M | SPADA, Arlenes Buzatto Delabary | UnB |
| 225. | | <i>O curso de pedagogia na modalidade a distância: o pensado, o dito e o feito no estágio curricular</i> | M | TOLÊDO, Elizabeth Maria Lopes | UnB |
| 226. | | <i>Formação de professores e experiência formativa: uma leitura a partir da perspectiva</i> | M | ALMEIDA, Magda Rodrigues de | Unesp/ Presidente Prudente |
| 227. | | <i>O uso do jornal em sala de aula: sua relevância e concepções de professores</i> | M | ANHUSSI, Elaine Cristina | Unesp/ Presidente Prudente |
| 228. | | <i>A formação continuada de professores do ensino superior para a atuação docente on-line: desafios e possibilidades</i> | M | GUIMARÃES, Leandro Bottazzo | Unesp/ Presidente Prudente |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|------|------|--|-----|--|---------------------------|
| 229. | | <i>As novas tecnologias e os limites da formação: uma abordagem a partir da teoria crítica</i> | M | MANFRÉ, Ademir Henrique | Unesp/Presidente Prudente |
| 230. | | <i>Ensino e aprendizagem de didática no curso de pedagogia: contribuições da teoria desenvolvimental de V. V. Davídov</i> | D | MARZARI, Marilene | PUC-GO |
| 231. | 2010 | <i>A dimensão política no(a) professor(a) da licenciatura em História das UnUS de Goiás e Morrinhos da UEG (1999-2010)</i> | D | SANTOS, Cristiano Alexandre dos | PUC-GO |
| 232. | | <i>Mudanças na corporeidade/ subjetividade durante a formação universitária: estudantes de pedagogia e psicologia</i> | D | SIQUEIRA, Teresa Cristina Barbo | PUC-GO |
| 233. | | <i>O psicopedagogo na visão do formador do pedagogo: representações sociais do psicopedagogo entre professores do curso de pedagogia</i> | M | MORAIS, Mirian Gomes Avelar de | PUC-GO |
| 234. | | <i>O tutor presencial de cursos superiores a distância: atribuições, formação e status profissional</i> | M | SOUZA, Roberta de Moraes Jesus de | PUC-GO |
| 235. | | <i>Políticas institucionais e seus desdobramentos sobre o trabalho docente: absenteísmo e presenteísmo</i> | M | ALTOE, Adailton | PUC-MG |
| 236. | | <i>Práticas avaliativas de um professor de educação física em uma escola particular de Belo Horizonte: um estudo de caso</i> | M | BACELAR, Wesllem Farias | PUC-MG |
| 237. | | <i>Currículo, globalização e indústria cultural: análise desse processo na sala de aula da disciplina Inglês</i> | M | GOMES, Ludmila Alessandra de Carvalho | PUC-MG |
| 238. | | <i>Aqui é o meu lugar!? Um estudo sobre a permanência de professoras na docência em escolas rurais</i> | M | RAPOSO, Lucy Rosane de Oliveira Vieira | PUC-MG |
| 239. | | <i>O currículo e a sala de aula: desafios da escola contemporânea revelados através de aulas de ciências</i> | M | RORIZ, Edna Gomes | PUC-MG |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|--|-----|---|----------|
| 240. | | <i>Desafios para uma formação inicial qualificada dos profissionais da educação sobre a prática do ensino: um estudo sobre o Projeto de Lei de Residência Pedagógica</i> | M | SOBREIRA, Janaína Lilian Benigna | PUC-MG |
| 241. | | <i>Os estilos de aprendizagem, a metacognição e a organização da prática docente na educação infantil</i> | M | AFONSO, Maria Gabriela Zgôda Cordeiro | PUC-PR |
| 242. | | <i>As situações-limites na prática docente e a pedagogia da esperança</i> | M | ALBERTO, Simão | PUC-PR |
| 243. | | <i>Formação continuada nos cursos de pós-graduação lato sensu de ensino religioso no cenário brasileiro</i> | M | AMARAL, Vera Lúcia do | PUC-PR |
| 244. | | <i>Formação de professores no curso de Ciências Contábeis no período de 1980-2009: caminhos e perspectivas</i> | M | CANDIOTTO, Lucimara Bortoleto | PUC-PR |
| 245. | | <i>Formação continuada de professores da Rede Estadual do Paraná para o ensino de história da cultura afro-brasileira e africana</i> | M | FREITAS, Sandra Ramos de | PUC-PR |
| 246. | | <i>Análise de websites educacionais e suas contribuições na formação dos professores que atuam em contexto de hospitalização escolarizada</i> | M | FURTADO, Renata Largura de Lima | PUC-PR |
| 247. | | <i>Concepções e saberes da educação de jovens e adultos na visão de professores dessa modalidade de ensino (1996-2006): histórias de docência</i> | M | GUIRAUD, Luciene | PUC-PR |
| 248. | | <i>Diversidade cultural na formação do pedagogo</i> | M | KADLUBITSKI, Lidia | PUC-PR |
| 249. | | <i>O professor reflexivo e sua prática na atual organização da escola pública</i> | M | MARQUETTE, Maria de Lourdes Della Coletta | PUC-PR |
| 250. | | <i>Política de formação de professor de educação física e indisciplina escolar</i> | M | NOGUEIRA, Ynaê Pauline de Aguiar | PUC-PR |
| 251. | | <i>A formação do professor no Curso de Pedagogia</i> | M | PINHEIRO, Geslani Cristina Grzyb | PUC-PR |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Titulo | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|---|-----|-----------------------------------|----------|
| 252. | | <i>A aprendizagem e a prática pedagógica do 1º ano do ensino fundamental</i> | M | SILVA, Thalita Folmann da | PUC-PR |
| 253. | | <i>Qualidade na educação a distância: contribuições da formação de professores para a modalidade</i> | M | SOFFA, Marilice Mugnaini | PUC-PR |
| 254. | | <i>Concepções de educação e de história e saberes de formação do professor de história no Brasil, em Curitiba, entre as décadas de 1970 e 1980</i> | M | TREVISAN, Graziela Hochscheidt | PUC-PR |
| 255. | | <i>Educação inclusiva em ambiente virtual de aprendizagem: uma proposta para a formação de professores</i> | M | TSUKAMOTO, Neide Mitiyo Shimazaki | PUC-PR |
| 256. | | <i>A formação de professores no ensino superior com a utilização das TICs</i> | M | VALENTINI, Maria Terezinha Pacco | PUC-PR |
| 257. | | <i>Profissão docente: uma análise de seu significado, tal como entendido nas revistas de educação mais consultadas no Brasil (1998-2008)</i> | M | PANÇARDES, Bruna Casiraghi | PUC-SP |
| 258. | | <i>O desempenho em matemática de alunos dos anos iniciais do ensino fundamental no Projeto Geres: os efeitos da avaliação sobre a prática docente na escola</i> | M | CHAIA, Heloisa Helena Nantes | UCDB |
| 259. | | <i>Trabalho docente na pós-graduação no contexto da política de avaliação da Capes 2004-2006</i> | M | COSTA JUNIOR, Wercy Rodrigues | UCDB |
| 260. | | <i>A formação de professores para a infância em Campo Grande-MS: concepções e práticas de educadores após a habilitação em educação infantil</i> | M | OSHIRO, Katyuscia | UCDB |
| 261. | | <i>Inter-relações professor, alunos e família no processo ensino e aprendizagem mediado pelas salas de tecnologias</i> | M | REIS, Junias Belmont Alves dos | UCDB |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|---|-----|--------------------------------------|----------|
| 262. | | <i>Estágio supervisionado de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental do curso de pedagogia-licenciatura: um estudo de caso</i> | M | SANTOS, Lindomar Barros dos | UCDB |
| 263. | | <i>A formação docente na Universidade Estadual de Goiás – Unidade Universitária de Iporá</i> | M | BARRETO, Maria Olinda | UFG |
| 264. | | <i>Trabalho docente na educação a distância: a UFPA como expressão do fenômeno</i> | M | MONTE, Emerson Duarte | UFPA |
| 265. | | <i>Dilemas e perspectivas da política nacional de formação de professores: um olhar a partir do Decreto nº 6.755/09</i> | M | BOCALON, Saionara Cristina | UFPR |
| 266. | | <i>A formação continuada de professores da educação básica pública e a função da universidade: limites e possibilidades da ação da UFPR, Setor Litoral</i> | M | CARVALHO, Paulla Helena Silva de | UFPR |
| 267. | | <i>O processo de construção das diretrizes curriculares nacionais para o Curso de Pedagogia (1996-2006): ambiguidades nas propostas de formação do pedagogo</i> | M | SOARES, Solange Toldo | UFPR |
| 268. | | <i>Concepção e prática do ensinar matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: estudo de caso em um Curso de Pedagogia a distância</i> | M | SERRES, Fabiana Fattore | UFRGS |
| 269. | | <i>Curso noturno de pedagogia: universidade para trabalhadoras/es?</i> | M | TAVARES, Elen Machado | UFRGS |
| 270. | | <i>Contribuições da formação de professores para o uso das TICs na escola: um estudo de caso no Curso de Graduação Licenciatura em Pedagogia a Distância da Universidade Federal do Rio Grande do Sul</i> | M | TRINDADE, Elizabeth Sarates Carvalho | UFRGS |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)

(continuação)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|---|-----|---|-------------------------------|
| 271. | | <i>Divisão social do trabalho e alienação na formação de professores de Educação Física da UFS: o estágio supervisionado/prática de ensino como síntese dialética dos projetos em disputa</i> | M | ALVES, Melina Silva | UFS |
| 272. | | <i>Relações com o aprender: um estudo sobre a aprendizagem de língua inglesa no ensino fundamental</i> | M | BERNARDO, Aline Cajé | UFS |
| 273. | | <i>O papel do professor do Curso de Ciências Contábeis na relação professor/aluno e sua influência no processo ensino-aprendizagem</i> | M | DIAS, Cláudio Marcos Praxedes | UFS |
| 274. | | <i>As representações de gênero na formação de professores indígenas Xerente e expressão da violência</i> | M | MILHOMEM, Maria Santana Ferreira dos Santos | UFS |
| 275. | | <i>A formação do professor de língua inglesa e a legislação: o caso do curso de Letras, habilitação Português-Inglês da UFS</i> | M | NASCIMENTO, Laudo Natel do | UFS |
| 276. | | <i>A prática reflexiva na formação inicial do professor de Inglês</i> | M | SILVA, Paulo Roberto Boa Sorte Silva | UFS |
| 277. | | <i>Mapas conceituais nos cursos de formação de professores da UFS</i> | M | SOUZA, Glauber Santana de | UFS |
| 278. | | <i>Concepções de práticas e saberes docentes em escolas da rede municipal de Aracaju</i> | M | SOUZA, Nielza da Silva Maia de | UFS |
| 279. | | <i>Formação para uso das tecnologias digitais de informação e comunicação nas licenciaturas das universidades estaduais paulistas</i> | M | LOPES, Rosemara Perpetua | Unesp/ Presidente Prudente |
| 280. | | <i>Educação sexual na escola: concepções e práticas de professores</i> | M | MARTIN, Selma Alves de Freitas | Unesp/ Presidente Prudente |
| 281. | | <i>Formação inicial de professores em Curso de Pedagogia a distância: indicadores do modelo formativo da UAB/UFSCar</i> | M | OLIVEIRA, Francisnaine Priscila Martins de | Unesp/ Presidente Prudente |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.

**Teses e dissertações da área da educação
Temática: Formação de profissionais da educação
(2008-2010)**

(conclusão)

| Nº | Ano | Título | M/D | Autor | Programa |
|------|-----|---|-----|------------------------------|-------------------------------|
| 282. | | <i>Representações de estudantes do Curso de Pedagogia e de professores da rede pública sobre alunos dos anos iniciais</i> | M | QUINTANILHA, Edson de Castro | Unesp/ Presidente Prudente |
| 283. | | <i>O uso das TIC no processo de ensino e aprendizagem da matemática: das práticas às concepções docentes</i> | M | SOUZA, Mônica Fernandes de | Unesp/ Presidente Prudente |
| 284. | | A geometria em Cursos de Pedagogia da região de Presidente Prudente | M | ZAMBON, Ana Elisa Croneis | Unesp/ Presidente Prudente |

Fonte: BRZEZINSKI, I.; CAMARGO, V. F. *Resumos Reduc 2008-2010*.