

A comunidade universitária

Helena Corrêa de Vasconcelos*
Luciene das Graças Miranda Medeiros
Otilia Maria Lúcia Barbosa Seiffert
Vera Lúcia Jacob Chaves

O presente texto assume como objeto de análise a produção científica sobre a comunidade universitária, publicada em periódicos de circulação nacional no período de 1968 a 1995. Constitui um recorte situado historicamente e fundamentado naqueles que constroem a academia com suas práticas – submetidas a estudos, debates e reflexões –, acumulando uma densidade textual que contribui expressivamente na construção do Estado do Conhecimento sobre Educação Superior.

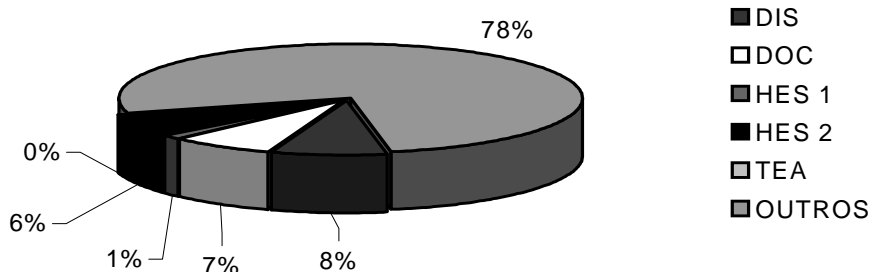
A sua construção foi presidida por três questões norteadoras: 1) Qual a trajetória discursiva desenhada pelos autores que se detêm na temática comunidade universitária? 2) Que temas e problemáticas constituíram eixos de preocupação nos periódicos que trabalham as dimensões integrantes da comunidade universitária, no curso histórico em foco? 3) Sob que formas discursivas a temática-objeto foi abordada nos periódicos pesquisados?

A temática Comunidade Universitária aglutina três segmentos de sujeitos, ressoando, pois, reflexões, aspirações, preocupações, necessidades e reivindicações de docentes, discentes e pessoal técnico-administrativo, enunciadas em 817 textos, dos quais 403 (49,33%) são originários de estudos, debates e reflexões sobre a categoria temática Corpo Docente, 394 (48,22%) sobre a categoria Corpo Discente e 20 (2,45%) sobre a categoria Corpo Técnico-Administrativo. Portanto, a densidade textual sobre os docentes e discentes cobre a maior parte da produção sobre a temática, em que os textos referentes ao quadro técnico-administrativo ocupam apenas uma pequena parte. Entretanto, a junção da produção textual sobre esses três segmentos representa, aproximadamente, 15% da produção escrita sobre educação superior, conforme evidencia o Gráfico 22.

Os estudos configurados nesse gráfico abordam diferentes subcategorias das categorias temáticas citadas. Assim, os 403 textos referentes à categoria Corpo Docente enfatizam: *Trabalho Docente*; *Formas de Organização/Carreira*; *Formação Docente*; *Formas de Associação*; *Perfil Docente*; *Movimento Docente/Cátedra*; *Educadores/Cientistas*; e *Outros*. As discussões focalizadas nos 394 textos sobre a categoria Corpo Discente se referem, principalmente, a: *Atividades Discentes*; *Perfil Discente*; *Acesso*; *Desempenho*; *Formas de Associação*; *Movimento Estudantil*; e *Outros*. Nos 20 textos acerca de Corpo Técnico-Administrativo predominam questões referentes a: *Atividades Técnico-Administrativas*; *Formas de Organização/Carreira*; *Formação/Qualificação*; *Formas de Associação*; *Perfil Técnico-Administrativo*; e *Outros*. Essas subcategorias de análise presentes nos textos lidos e sintetizados sob a forma de bibliografia anotada constituíram o cerne do trabalho realizado em etapa anterior à elaboração deste Estado do Conhecimento.

* Helena Corrêa de Vasconcelos, doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), é professora adjunta e coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Pará (UFPA) e, também, coordenadora do Grupo de Estudos sobre Educação Superior (Gepes) dessa Universidade, com um livro e alguns artigos publicados; Luciene das Graças Miranda Medeiros, mestra em Supervisão e Currículo pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), é pesquisadora associada ao Gepes da UFPA; Otilia Maria Lúcia Barbosa Seiffert, doutora em Psicologia da Educação pela PUC-SP, é professora adjunta e pesquisadora associada ao Gepes da UFPA; Vera Lúcia Jacob Chaves, mestra em Educação: Políticas Públicas pela UFPA, é professora assistente e pesquisadora do Gepes da mesma universidade.

Gráfico 22 – Distribuição de documentos sobre Comunidade Universitária (DOC, DIS, TEA, HES), em periódicos nacionais – 1968-1995



Fonte: GT POLÍTICA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR/ANPEd. *Universitas/BR – a produção científica sobre educação superior no Brasil, 1968-1995*. Porto Alegre, 1999. CD-ROM, 1 arquivo, 40MB.

Toda essa produção foi contemplada em 23 dos 26 periódicos pesquisados sobre a temática objeto do estudo ora apresentado. Entre os que, aparentemente, mais contribuíram para a tessitura da temática, sobressaem: *Ciência e Cultura*, com 48,2%, *Informe/Jornal Ciência Hoje*, com 14,7%, *Cadernos Andes*, com 5,3%, e *Cadernos Nupes*, com 4,7%, totalizando 72,9% da produção escrita incidente nessa temática (Tabela 52). Os textos restantes (27,1%) estão distribuídos pelos demais periódicos (19).

Entretanto, qualquer tentativa de inferência sobre tais índices tem de levar em conta a diversidade das datas de criação dos periódicos, a periodicidade da editoração e a densidade textual no contexto de cada periódico. Nessa perspectiva, tais índices devem ser entendidos apenas como sinalizadores grosseiros acerca do espaço que a temática em pauta ocupa no contexto da produção discursiva correlata.

Portanto, ao considerarmos a densidade textual no interior de cada periódico que se detém na temática Comunidade Universitária, o quadro anterior é alterado de modo expressivo. Além desse aspecto, há que se assinalar a contribuição dos periódicos na constituição da temática-objeto por ano de publicação.

As posições na ordem dos periódicos que mais contribuíram na construção discursiva da temática Comunidade Universitária são agora lideradas por *Cadernos Nupes*, com 55,07%, seguido de perto pela *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, que detém 54,54%. Seguem-se duas publicações editadas pela Andes: a revista *Universidade e Sociedade*, com 39,53%, e *Cadernos Andes*, com 35,24%.

É relevante destacar a contribuição da revista *Fórum Educacional*, com 33,33% da produção. Por essa óptica, a revista *Ciência e Cultura* e o *Informe/Jornal Ciência Hoje*, que lideravam em contribuição quando considerávamos a produção no conjunto dos periódicos, perdem espaço.

A propósito da liderança de *Cadernos Nupes*, é importante resgatar quem é esse autor institucional, e, nessa direção, vale assinalar as observações de Palharini (1998, p. 96): trata-se de um provedor da base teórica e conceitual “para a formulação das políticas para o ensino superior durante, praticamente, três governos sucessivos”, a partir do governo Collor de Mello. Tendo alguns dos integrantes de seus quadros na ocupação de postos-chave no governo, pôde esse periódico contar com amplo apoio do MEC.

Ademais, os mais escassos índices de produção textual incidem no periódico *Estudos e Debates*, onde a temática comunidade universitária não é abordada de forma expressiva, haja vista que, dos 204 documentos por ele publicados sobre educação superior, apenas 2,45% nesta se detém. O mesmo ocorre com *Cadernos de Pesquisa*, que, dos 21 documentos publicados sobre educação superior, apenas 4,76% se destina a reflexões sobre a temática.

Tabela 52 – Distribuição de documentos sobre Comunidade Universitária, em periódicos nacionais, por produção escrita, segundo o periódico e ano – 1968-1995

| Periódicos | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | Total | % |
|--------------------------------------|-------------|----------|-----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| <i>Educação Brasileira</i> | | | | | | | | | | | 4 | 1 | 4 | 1 | | | 1 | 1 | | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | | 31 | 3,8 |
| <i>Estudos e Debates</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 2 | | | | | | | | 5 | 0,6 |
| <i>Cadernos Andes</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | 12 | | | 5 | 1 | 3 | 8 | | 43 | 5,3 |
| <i>Univ. e Sociedade</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 17 | 2,1 |
| <i>Cadernos Nupes</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 4 | 19 | 3 | 4 | 6 | 38 | 4,7 |
| <i>InfoCapes</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 0,1 |
| <i>Documenta</i> | | 2 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | 3 | | 2 | | | | | | | 1 | | | | | | | | 11 | 1,3 |
| <i>Em Aberto</i> | | | | | | | | | | | | | | 10 | 5 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | | 3 | 1 | 1 | 1 | 30 | 3,7 |
| <i>R. Bras. Est. Pedagógicos</i> | | | 5 | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | 3 | 1 | | | | | 2 | 2 | 1 | | 18 | 2,2 | |
| <i>Boletim ANPEd</i> | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 2 | 4 | 7 | 1 | 16 | 2,0 | |
| <i>R. Bras. Adm. Educação</i> | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | 3 | 0,4 | |
| <i>Educação & Sociedade</i> | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | | 2 | 1 | | | 1 | | 2 | | | | | | 1 | 2 | 12 | 1,5 |
| <i>Educação e Seleção</i> | | | | | | | | | | | | | | 3 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 5 | 0,6 |
| <i>Cadernos de Pesquisa</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 0,1 | |
| <i>Fórum Educacional</i> | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 10 | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | | 36 | 4,4 |
| <i>Educação e Realidade</i> | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 6 | 0,7 |
| <i>R. Fac. Educação (USP)</i> | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | 4 | 0,5 |
| <i>Ciência e Cultura</i> | 7 | 2 | 9 | 4 | 7 | 6 | 5 | 3 | 6 | 10 | 15 | 16 | 27 | 29 | 17 | 22 | 31 | 22 | 24 | 12 | 31 | 25 | 9 | 8 | 2 | 16 | 9 | 20 | 394 | 48,2 |
| <i>Inf./Jornal Ciência Hoje</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 10 | 18 | 27 | 26 | 22 | 120 | 14,7 |
| <i>Bol. Inf. Bibl. Ciên. Sociais</i> | | | | | | | | | | | 1 | 5 | 2 | | 1 | 3 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | 2 | 18 | 2,2 |
| <i>R. Bras. de Ciên. Sociais</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | 1 | 2 | | 6 | 0,7 |
| <i>Debate e Crítica</i> | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0,1 |
| <i>Enc. c/a Civ. Brasileira</i> | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0,1 |
| Total | 7 | 4 | 14 | 4 | 8 | 8 | 6 | 5 | 6 | 15 | 29 | 26 | 40 | 37 | 44 | 32 | 36 | 35 | 35 | 41 | 55 | 39 | 14 | 38 | 57 | 60 | 62 | 60 | 817 | 100 |
| Total no Quadriênio | 29 | | | 27 | | | 76 | | | 153 | | | 147 | | | 146 | | | 239 | | | 817 | | | | | | | | |
| % | 3,55 | | | 3,3 | | | 9,3 | | | 18,73 | | | 17,99 | | | 17,87 | | | 29,25 | | | | | | 100 | | | | | |

Fonte: GT POLÍTICA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR/ANPEd. *Universitas/BR – a produção científica sobre educação superior no Brasil, 1968-1995*. Porto Alegre, 1999. CD-ROM, 1 arquivo, 40MB

Na distribuição anual da temática comunidade universitária por periódico, configura-se um tracejado irregular, indiciando que, em determinados segmentos temporais, o tema pontilha a produção científica com maior frequência do que nos demais. O quadriênio 1968-1971 concentra um dos mais baixos índices de produção, com 3,54%; enquanto o 1992-1995 é destacado como o que concentra o maior índice da produção escrita sobre a temática, com 29,5% de textos publicados. Portanto, 66,96% da produção é distribuída pelos cinco outros quadriênios intervalares, ou seja, ela se avoluma a cada quadriênio, indiciando a existência de fatores que, embora ocultados, responderiam por essa produção que cresce a cada ano.

Em que pese a ampliação do mercado editorial – também crescente, como demonstram Morosini e Sguissardi (1998, p. 31) –, não se pode creditar apenas a ele o mérito no volume de textos sobre a temática em foco, pois nesse, tanto quanto no número de periódicos existentes a cada quadriênio, há uma irregularidade nos índices acumulados.

Portanto, a explicação do volume crescente, embora irregular, da produção textual não pode ser justificada apenas pela ampliação no quantitativo dos periódicos, mas outros fatores também aí intervêm, como, por exemplo, a ampliação crescente da demanda de textos ao mercado editorial – que se interliga à criação de cursos de pós-graduação e ao fomento institucional à pesquisa – e, ainda, a reconfiguração editorial dos periódicos, que, para dar conta dessa demanda, tem de se ajustar a ela, tanto em termos de diretrizes quanto ao tamanho dos textos e à forma de impressão mais compacta.

No movimento de situar e examinar analiticamente a temática-objeto sob distintas perspectivas e dimensões é que o presente texto foi produzido, isto é, tendo por diretriz os questionamentos já enunciados e, por objetivo, a análise da trajetória discursiva desenhada pela temática comunidade universitária em suas dimensões constitutivas, bem como os temas, problemas e objetos de reflexão presentes nos estudos e pesquisas sobre ela, além das formas de abordagem textual utilizadas para essa reflexão no período 1968-1995.

O texto, estruturado sob a diretriz desses questionamentos e objetivos, focaliza, inicialmente, a trajetória desenhada pela temática, evidenciando o nível de intensidade em frequência textual nos periódicos, ao longo dos 28 anos cobertos pela pesquisa. Em seguida, detém-se numa incursão analítica, explicitando os temas e problemas abordados nos periódicos, ao longo do curso histórico em foco. Finalmente, aborda a frequência das formas discursivas sob as quais a produção é explicitada, oferecendo uma visão geral dos tipos de produção escrita de que se valem os autores e/ou editores na expressão do pensamento das categorias funcionais em foco.

A TRAJETÓRIA DESENHADA PELA TEMÁTICA

Examinando o percurso da temática comunidade universitária no âmbito dos periódicos que publicaram estudos, pesquisas e reflexões correlatos durante o período em foco, obtivemos configurações que agora pormenorizam as informações sobre os espaços de circulação editorial da temática-objeto. Entretanto, para evitar a obnubilação de informações que acabem distorcendo o quadro das contribuições dos periódicos na constituição da temática, decidiu-se tomar como referência, a partir de agora, sobretudo os índices de produção no contexto de cada periódico.

Nessa direção, os periódicos que focalizam diferentes dimensões relacionadas à categoria Corpo Docente são: *Cadernos Andes* e *Cadernos de Pesquisa*, ambos com 100%; *Universidade e Sociedade*, com 94%; *Informe/Jornal Ciência Hoje*, com 75%; *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, com 72%; *Educação & Sociedade* e *Revista Brasileira de Administração da Educação*, ambas com 66%; *Boletim ANPEd*, com 62%; *Educação Brasileira*, com 55%; *Fórum Educacional*, com 52%; e *Revista da Faculdade de Educação*, da USP, com 50% da sua produção.

Os periódicos que despontam com o mais alto índice de publicações sobre os docentes apresentam diferentes sinalizações no quantitativo das publicações, pois os 100% de *Cadernos Andes*

abrangem um total de 43 textos, enquanto os de *Cadernos de Pesquisa* se restringem a um único texto. *Cadernos Andes*, segundo Medeiros e Seiffert (1998, p. 114), constitui um dos instrumentos

que buscam registrar a história de um processo coletivo e democrático de intervenção político-social de um sindicato de docentes (...) que, desde sua fundação, vem contribuindo para fazer avançar o conhecimento e as lutas dos trabalhadores brasileiros, na defesa intransigente da construção de uma sociedade comprometida com os excluídos.

Já *Cadernos de Pesquisa*, segundo Silva Júnior e Sguissardi (1998, p. 286), é uma revista concebida pela Fundação Carlos Chagas com o objetivo de “desenvolver um sistema de comunicação eficiente entre as instituições, grupos ou pessoas que se dedicam à pesquisa educacional”, embora nela a educação superior seja secundarizada em relação aos demais níveis da educação.

Os periódicos que destinam 100% de sua produção à temática comunidade universitária na categoria Corpo Discente são: *Educação e Seleção*, *Debate e Crítica* e *Encontros com a Civilização Brasileira*. Seguem, em densidade textual: *Educação e Realidade* e *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, com 67%; *Documenta*, com 64%; *Cadernos Nupes*, com 63%; *Ciência e Cultura* e *Boletim Informativo e Bibliográfico de Ciências Sociais*, com 62%; *Estudos e Debates* e *Em Aberto*, com 60%; e *Revista da Faculdade de Educação*, da USP, com 50% de sua produção.

Ao destacar-se as características marcantes dos periódicos que aglutinam 100% da produção na categoria Corpo Discente, verifica-se que *Educação e Seleção*, segundo Silva Júnior e Sguissardi (1998), é uma revista que trata do problema da seleção de candidatos ao ensino superior, bem como de outras temáticas relacionadas à avaliação e política educacional. A revista *Debate e Crítica*, segundo Peixoto (1998, p. 240-241), nasceu com o objetivo de estimular “balanços críticos sobre as relações da ciência com a sociedade, e sobre a crise com que se defrontavam as ciências sociais, bem como sobre os dilemas econômicos, sociais e políticos que afetavam a sociedade brasileira”, à época do regime militar, quando foi criada. Na mesma época surgiu a revista *Encontros com a Civilização Brasileira*, que, segundo Silva Júnior e Sguissardi (1998), nutriu, até a edição de seu último número, o objetivo de manter acesa uma visão crítica da realidade nacional, inclusive sobre a educação superior.

Finalmente, os 20 textos sobre dimensões relativas à categoria Corpo Técnico-Administrativo – que ocupam pequenos espaços editoriais – são publicados nos seguintes periódicos: *Educação & Sociedade* (17%), *Educação Brasileira* (10%), *Em Aberto* (7%), *Informe/Jornal Ciência Hoje* (5%), *Fórum Educacional* (4%) e *Ciência e Cultura* (3%).

Vale destacar que, embora *Ciência e Cultura* desponte, em termos absolutos, como o periódico de maior densidade em relação às categorias Corpo Docente, Corpo Discente e Corpo Técnico-Administrativo, com exceção dessa última, não é ele que detém o índice máximo de produtividade, quando considerada a produção no contexto de cada periódico. Contudo, a contribuição dessa revista na constituição da temática comunidade universitária é de grande relevância. Segundo Mancebo (1998), ela constitui instrumento de divulgação da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC), servindo ainda como veículo de comunicação entre os cientistas do País – independentemente de seu grau de maturidade científica.

É importante assinalar que a análise temporal sobre os sujeitos integrantes da temática desvela que o quadriênio 1992-1995 apresenta maior intensidade de textos referentes às categorias Corpo Docente (36,97%) e Corpo Técnico-Administrativo (50%), refletindo a preocupação em registrar o momento político vivenciado no País.

Esse momento político tem início no governo de Fernando Collor, que, seguindo os ditames internacionais da política neoliberal, deflagra uma intensa campanha contra os servidores públicos e pela reforma do Estado. Em última instância, representa o enxugamento da máquina administrativa, através das demissões compulsórias e induzidas e do aparato normativo ameaçador e/ou redutor de direitos adquiridos, culminando com aposentadorias precoces de docentes e de pessoal técnico-administrativo.

Essas políticas, aliadas à reforma da educação superior gradativamente instaurada, inquietam os sujeitos-alvo e acabam se refletindo tanto no teor quanto no quantitativo da produção textual.

Não obstante o quadriênio 1992-1995 concentrar a maior produção sobre comunidade universitária, os estudos e pesquisas que abordam o segmento estudantil apresentam maior densidade no quadriênio 1980-1984. Antecipando a análise das preocupações relativas a esse segmento universitário, observa-se nesse período uma alta incidência de textos sobre questões referentes às subcategorias *Acesso*, *Desempenho* e *Perfil Discente*. Há de se ressaltar que é a partir da década de 80 que o movimento pela abertura política é acentuado, contribuindo para que a pressão pela ampliação das vagas para o ensino superior ganhe maiores espaços textuais. Aliada a isso, acentua-se a preocupação em caracterizar os estudantes que ingressam no ensino superior, com ênfase em suas condições socioeconômicas. Outra preocupação destacada nos textos refere-se à questão do desempenho discente, que corre paralelamente a um processo de sucateamento e desqualificação da competência das universidades públicas, cujos interesses subjacentes favorecem o crescimento das instituições particulares de ensino superior, em proporções irreversíveis a partir de então.

Ainda na análise da trajetória desenhada sobre a comunidade universitária nos textos publicados e tendo por base os estudos, pesquisas e reflexões incidentes sobre os sujeitos dela constitutivos, novas configurações são desveladas, especialmente quando consideradas as diferentes dimensões analíticas por periódico.

Tais dimensões ou subcategorias relativas à categoria Corpo Docente, abrange 403 textos, sendo destacadas, em densidade decrescente: *Formas de Organização/Carreira* (33,5%), *Formas de Associação* (14,9%), *Trabalho Docente* (13,6%), *Perfil Docente* (10,7%), *Educadores/Cientistas* (8,9%), *Formação Docente* (8,7%) e *Movimento Docente/Cátedra* (6,2%).

A discussão sobre a carreira acadêmica é predominante nos 135 textos aglutinados na subcategoria *Formas de Organização/Carreira*, distribuídos uniformemente ao longo do período analisado. O periódico *Informe/Jornal Ciência Hoje* destina a maior parte de seu espaço à publicação de textos referentes a essa dimensão, pois, dos 120 textos sobre a temática, 71 nela se detêm. Outro periódico que destaca a discussão em foco é *Ciência e Cultura*, com a publicação de 41 textos. Seguem-se os periódicos: *Universidade e Sociedade* (6), *Educação Brasileira* (4), *Cadernos Andes* (3), *Documenta* (3), *Cadernos Nupes* (2), *Em Aberto* (2), *Boletim ANPEd* (1), *Cadernos de Pesquisa* (1) e *Revista Brasileira de Ciências Sociais* (1).

Sobre a subcategoria *Formas de Associação* da categoria Corpo Docente, 60 textos tratam da questão, sendo que o periódico *Cadernos Andes* apresenta a maior densidade de textos referentes ao assunto (27), seguido pela revista *Ciência e Cultura*, com a publicação de 20 textos. Os demais periódicos que abrem espaço para essa discussão em menor densidade textual são: *Informe/Jornal Ciência Hoje* (7), *Universidade e Sociedade* (3), *Educação & Sociedade* (2) e *Cadernos Nupes* (1).

A discussão sobre a subcategoria *Trabalho Docente* é abordada com maior destaque pelo periódico *Ciência e Cultura*, com 17 textos publicados. Os demais periódicos que contribuem para a constituição dos discursos textuais sobre essa subcategoria são: *Fórum Educacional* (7), *Informe/Jornal Ciência Hoje* (7), *Universidade e Sociedade* (5), *Cadernos Nupes* (5), *Educação Brasileira* (3), *Estudos e Debates* (2), *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* (2), *Revista da Faculdade de Educação/USP* (2), *Em Aberto* (1), *Boletim ANPEd* (1), *Revista Brasileira de Administração* (1), *Educação & Sociedade* (1) e *Boletim Informativo e Bibliográfico de Ciências Sociais* (1).

A subcategoria *Perfil Docente* é retratada em 43 textos, sendo que o periódico *Ciência e Cultura* concentra a maioria deles: 31. Outros periódicos que contribuem para a discussão são: *Cadernos Nupes* (3), *Fórum Educacional* (3), *Em Aberto* (2), *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* (2) e *Informe/Jornal Ciência Hoje* (2).

Conformam a dimensão *Educadores/Cientistas* um total de 36 textos, dos quais *Ciência e Cultura* desponta com a maior densidade: 15. Os outros periódicos que abrem espaço para a publicação do assunto em apreço são: *Educação Brasileira* (6), *Boletim Informativo e Bibliográfico* (6),

Fórum Educacional (3), *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* (2), *Educação & Sociedade* (1), *Educação e Realidade* (1), *Informe/Jornal Ciência Hoje* (1) e *Revista Brasileira de Ciências Sociais* (1).

Em relação à subcategoria *Formação Docente*, 35 textos são escritos ao longo do período analisado, publicados nos seguintes periódicos: *Boletim ANPEd* (7), *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* (6), *Ciência e Cultura* (6), *Fórum Educacional* (4), *Em Aberto* (4), *Cadernos Nupes* (3), *Educação Brasileira* (1), *InfoCapes* (1), *Documenta* (1), *Revista Brasileira de Administração Escolar* (1) e *Educação & Sociedade* (1).

No que concerne a *Movimento Docente/Cátedra*, 52% dos textos são publicados no periódico *Cadernos Andes* (13 textos), que se detém nessa dimensão com exclusividade. Os demais periódicos que tratam dessa dimensão são: *Educação & Sociedade* (3), *Educação Brasileira* (2), *Universidade e Sociedade* (2), *Em Aberto* (1), *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* (1), *Boletim ANPEd* (1), *Fórum Educacional* (1) e *Ciência e Cultura* (1).

Outros 14 textos discutem diferentes questões relativas aos professores universitários nos periódicos *Ciência e Cultura* (8), *Informe/Jornal Ciência Hoje* (3), *Educação Brasileira* (1), *Fórum Educacional* (1) e *Educação e Realidade* (1).

Uma visualização pormenorizada dessas indicações quantitativas é apresentada na Tabela 53. Nela também se observa que as reflexões sobre a categoria *Corpo Discente* são materializadas em 394 textos, publicados em 20 periódicos e distribuídos por sete dimensões ou subcategorias, sintetizadoras dos eixos de preocupação dos pesquisadores acerca do assunto. São elas: *Movimento Estudantil*, *Atividades Discentes*, *Perfil Discente*, *Acesso*, *Desempenho*, *Formas de Associação* e *Outros*.

A dimensão *Movimento Estudantil* é explicitada em cinco textos que buscam entretecer a história do movimento discente, ocupando espaço em cinco periódicos: *Encontros com a Civilização Brasileira*, *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, *Boletim ANPEd*, *Informe/Jornal Ciência Hoje*, e *Ciência e Cultura*.

A subcategoria *Atividades Discentes*, que abrange aquelas atividades das quais se ocupam os estudantes universitários, é objeto de reflexão em 18 estudos publicados em sete periódicos: *Ciência e Cultura* destinou oito textos ao assunto; *Estudos e Debates* e *Em Aberto* dedicam três textos cada; *Educação & Sociedade*, *Revista da Faculdade de Educação* (da USP), *Boletim Informativo e Bibliográfico de Ciências Sociais* e *Revista Brasileira de Ciências Sociais* concorrem com um texto cada.

A subcategoria *Perfil Discente*, contemplada em nove periódicos, totaliza 113 textos que visam identificar características básicas partilhadas pelos estudantes universitários. A maior parte dos estudos é publicada pela revista *Ciência e Cultura*, com 93 textos, seguida de *Cadernos Nupes*, com nove textos, e do *Informe/Jornal Ciência Hoje*, com três textos.

Com relação à contribuição para a subcategoria *Acesso*, a tabela registra um total de 14 periódicos que publicam reflexões correlatas em 141 textos. A maioria das contribuições é de *Ciência e Cultura* (84 textos), *Informe/Jornal Ciência Hoje* (12), *Em Aberto* (10) e *Fórum Educacional* (8).

A subcategoria *Desempenho* é tematizada em 84 estudos e pesquisas, cujas publicações ganham maiores espaços em *Ciência e Cultura* (53 textos), *Cadernos Nupes* (9) e *Fórum Educacional* (8).

A subcategoria *Formas de Associação* constitui uma outra temática na qual 18 estudos/pesquisas se detêm, sendo publicados, principalmente, no *Informe/Jornal Ciência Hoje* (6 textos), em *Educação Brasileira* (4) e *Ciência e Cultura* (3).

São aglutinados na subcategoria *Outros* 15 estudos, pesquisas e reflexões sobre os estudantes universitários, que, por alguma particularidade teórico-metodológica e/ou de conteúdo, se distinguem dos demais. Nessa direção, *Cadernos Nupes*, com seis textos, e *Ciência e Cultura*, com cinco, são os periódicos destacados em quantitativos de publicação.

Os 20 textos que compõem a categoria *Corpo Técnico-Administrativo* concentram-se em seis periódicos, que focalizam as seis dimensões objetos de preocupação dos respectivos pesquisadores (Tabela 53): *Atividades Técnico-Administrativas*, *Formas de Organização/Carreira*, *Formação/Qualificação*, *Formas de Associação*, *Perfil* e *Outros*.

O cotidiano das atividades do funcionário é retratado, no período em estudo, somente em três textos, publicados nas revistas *Educação Brasileira*, *Educação & Sociedade* e *Fórum Educacional*.

Em quatro textos colocam-se em foco questões referentes à subcategoria *Formas de Organização/Carreira* dos funcionários; três publicados no *Informe/Jornal Ciência Hoje* e outro em *Ciência e Cultura*.

Sobre a subcategoria *Formação/Qualificação* são privilegiados seis relatos de experiências de capacitação de recursos humanos e reflexões sobre problemas da educação universitária. Três deles publicados em *Ciência e Cultura*, dois no *Em Aberto* e um em *Educação & Sociedade*.

Apesar dos avanços das formas de associação e de organização sindical e acadêmica nas Instituições de Ensino Superior no Brasil, durante a série histórica desta pesquisa um único texto sobre o assunto é identificado – foi publicado em *Educação Brasileira*.

O perfil do pessoal técnico-administrativo é apresentado em quatro textos, sendo três deles publicados em *Educação e Cultura* e o outro no *Informe/Jornal Ciência Hoje*.

No âmbito das subcategorias temáticas trabalhadas, são localizados dois textos que se enquadram como *Outros*, ambos publicados em *Educação Brasileira*.

Cada numeral indicador do quantitativo dos textos publicados e citados acima constitui um sinalizador grosseiro da densidade textual, sendo necessário ao leitor interessado em maiores detalhes considerar o seu peso relativo no interior de cada periódico.

Em resumo, com a trajetória discursiva desenhada pela temática comunidade universitária ao longo do segmento temporal em foco, é possível escrever uma história feita de estudos, pesquisas e reflexões que pontilham os periódicos analisados, cujo teor varia ao influxo da interferência de acontecimentos contextuais marcantes. Assim, ao mesmo tempo que os autores enfatizam determinadas dimensões e/ou segmentos de sujeitos, secundarizam outros, deixando-os na penumbra.

Em que pesem as contribuições dessas iniciativas isoladas e/ou institucionais de investigação científica sobre os sujeitos que fazem o cotidiano das universidades, não se pode deixar de registrar a importância do mercado editorial na divulgação dessa produção, sobre a qual passamos a incursionar, de modo mais aprofundado, no tópico seguinte.

OS TEMAS E PROBLEMAS ABORDADOS

Atravessando transversalmente a temática comunidade universitária, num processo de incursão sobre as suas dimensões constitutivas, ao longo da série histórica em apreço, é possível configurar o quadro que possibilita identificar quais dessas dimensões são preferidas e/ou preteridas no conjunto dos estudos e pesquisas correlatos, o que sinaliza tanto o acúmulo de conhecimentos quanto os claros em termos de necessidades de investigação. Nessa direção, o presente tópico, mantendo a mesma estrutura de análise por segmentos de sujeitos, busca um aprofundamento maior sobre aquilo que é dito, interdito e silenciado nas investigações objeto de nossa reflexão, destacando os principais temas e problemáticas que constituem preocupação discursiva no período de 1968 a 1995.

Os Docentes nas Investigações Científicas

Nos estudos sobre História das Instituições de Educação Superior, encontramos preocupações em registrar a história do *movimento dos docentes* e da *cátedra* nas universidades brasileiras em 25 textos, escritos a partir de 1987. Porém, somente em 1979 iniciam os registros sobre o movimento docente com a publicação da Carta I Encontro de Associações Docentes Universitárias. O silenciamento dos anos anteriores pode ser explicado pelo fato de que os docentes começam a se organizar no interior das universidades somente a partir de 1978, acompanhando o momento histórico nacional do advento da abertura política e reorganização democrática do País.

Tabela 53 – Distribuição de documentos sobre Comunidade Universitária, em periódicos nacionais, segundo as categorias e subcategorias temáticas, por periódico – 1968-1995

| Periódicos | Corpo Docente | | | | | | | | | Corpo Discente | | | | | | | Corpo Téc.-Administrativo | | | | | | Total | | |
|--|---------------|-----|------|------|------|------|------|------|-----|----------------|------|------|------|------|------|------|---------------------------|------|------|------|------|------|-------|------|-----|
| | 3.5 | 3.7 | 11.1 | 11.2 | 11.3 | 11.4 | 11.5 | 11.9 | | 3.4 | 12.1 | 12.2 | 12.3 | 12.4 | 12.5 | 12.9 | 13.1 | 13.2 | 13.3 | 13.4 | 13.5 | 13.9 | Abs | % | |
| <i>Educação Brasileira</i> | 2 | 6 | 3 | 4 | 1 | | | 1 | | | | | 7 | | 4 | | 1 | | | 1 | | | 1 | 31 | 6,2 |
| <i>Estudos e Debates</i> | | | 2 | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | 5 | 0,6 |
| <i>Cadernos Andes</i> | 13 | | | 3 | | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 43 | 5,3 |
| <i>Universidade e Sociedade</i> | 2 | | 5 | 6 | | 3 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 17 | 2,1 |
| <i>Cadernos Nupes</i> | | | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | | | | 9 | | 9 | | 6 | | | | | | | | | 38 | 4,7 |
| <i>InfoCapes</i> | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0,1 |
| <i>Documenta</i> | | | | 3 | 1 | | | | | | | 5 | | | 1 | 1 | | | | | | | | 11 | 1,3 |
| <i>Em Aberto</i> | 1 | | 1 | 2 | 4 | | 2 | | | 3 | 2 | 10 | 1 | 2 | | | | | 2 | | | | | 30 | 3,7 |
| <i>Rev. Bras. de Est. Pedagógicos</i> | 1 | 2 | 2 | | 6 | | 2 | | | | | 2 | 2 | | | 1 | | | | | | | | 18 | 2,2 |
| <i>Boletim ANPEd</i> | 1 | | 1 | 1 | 7 | | | | 1 | | 1 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | 16 | 2,0 |
| <i>Rev. Bras. de Adm. da Educação</i> | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 3 | 0,4 |
| <i>Educação & Sociedade</i> | 3 | 1 | 1 | | 1 | 2 | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | 12 | 1,5 |
| <i>Educação e Seleção</i> | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | 5 | 0,6 |
| <i>Cadernos de Pesquisa</i> | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0,1 |
| <i>Fórum Educacional</i> | 1 | 3 | 7 | | 4 | | 3 | 1 | | | | 8 | 8 | | | | 1 | | | | | | | 36 | 4,4 |
| <i>Educação e Realidade</i> | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | 6 | 0,7 |
| <i>Rev. da Fac. de Educação/USP</i> | | | 2 | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 4 | 0,5 |
| <i>Ciência e Cultura</i> | 1 | 15 | 17 | 41 | 6 | 20 | 31 | 8 | 1 | 8 | 93 | 84 | 53 | 3 | 5 | | 1 | 3 | | | 3 | 1 | 394 | 48,6 | |
| <i>Informe/Jornal Ciência Hoje</i> | | 1 | 7 | 71 | | 7 | 2 | 3 | 1 | | 3 | 12 | 2 | 6 | 1 | | | 3 | | | | 1 | 120 | 14,7 | |
| <i>Bol. Inform. e Biblio. de Ciên. Sociais</i> | | 6 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | | | | | | | | | | 18 | 2,2 |
| <i>Rev. Bras. de Ciências Sociais</i> | | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 6 | 0,7 |
| <i>Debate e Crítica</i> | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 0,1 |
| <i>Enc. c/a Civilização Brasileira</i> | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 0,1 |
| Subtotal | 25 | 36 | 55 | 135 | 35 | 60 | 43 | 14 | 5 | 18 | 113 | 141 | 84 | 18 | 15 | 3 | 4 | 6 | 1 | 4 | 2 | | | | |
| % | 6,2 | 8,9 | 13,6 | 33,5 | 8,7 | 14,9 | 10,7 | 3,5 | 1,3 | 4,6 | 28,7 | 35,7 | 21,3 | 4,6 | 10,0 | 15,0 | 20,0 | 30,0 | 5,0 | 20,0 | 10,0 | | | | |
| Total Geral | 403 | | | | | | | | | 394 | | | | | | | 20 | | | | | | 817 | 100 | |

Fonte: GT POLÍTICA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR/ANPEd. *Universitas/BR – a produção científica sobre educação superior no Brasil, 1968-1995*. Porto Alegre, 1999. CD-ROM, 1 arquivo, 40MB

O ano de 1988 concentra a maior densidade de textos – publicados em nove periódicos – que têm como principal foco o relato de situações ocorridas em instituições particulares de ensino superior, tais como: conflitos entre as mantenedoras e os representantes de professores, decorrentes da quebra de acordos trabalhistas; lutas por campanha salarial unificada; greves; denúncias de demissão arbitrária de professores e lideranças do movimento docente. A criação das associações de docentes e a importância do papel dessas entidades na luta em defesa dos professores das instituições privadas constituem uma outra preocupação textual.

A trajetória histórica de organização do movimento docente é destacada em três textos, datados de 1988, 1993 e 1994, que relatam a criação da Andes e das Associações Docentes das Instituições de Educação Superior. Eles resgatam a importância da organização dos docentes das universidades brasileiras, que tem início na década de 70 durante as reuniões anuais da SBPC, ressaltando a atuação do movimento em combater as políticas governamentais de estrangulamento da universidade brasileira. São destacados ainda a construção coletiva de uma proposta de universidade democrática e os principais eixos de luta definidos nos encontros organizados pelas entidades, em defesa: a) do ensino público e gratuito e contra a privatização da educação; b) de condições dignas de trabalho; c) da qualidade do ensino; d) da recuperação do poder aquisitivo e contra a depreciação salarial; e) da carreira docente, da autonomia e democratização interna da universidade.

De modo geral, os demais textos, nessa dimensão, refletem a preocupação pela democratização das universidades, reforma universitária, autonomia, qualidade do ensino e da pesquisa, gratuidade do ensino e contra a privatização.

No que concerne à discussão relativa à *cátedra*, apenas três textos, temporalmente esparsos (1977, 1985, 1990), nela se detêm, para discutir principalmente as questões da livre-docência, da competência acadêmica e do compromisso social. Suas preocupações giram em torno da complexidade do caráter contraditório da cátedra, mas também de sua relação com o processo de luta pela democratização da academia.

O ano de 1970 marca o início do registro sobre a dimensão *educadores/cientistas*, com a publicação de dois textos. Um deles relata a homenagem feita a Maurício Rocha e Silva, fundador da SBPC, ressaltando a grande contribuição do cientista e idealizador da revista *Ciência e Cultura*, e o outro trata da formação docente, evidenciando a importância da qualificação do professor para a melhoria da produtividade docente.

O tema volta a ser abordado nos periódicos somente sete anos depois, para focalizar a história da produção científica e destacar a atuação de educadores/cientistas, como Fernando de Azevedo, Anísio Teixeira, José Reis, José Otão, Edgar Roquette-Pinto, Francisco Campos, Durmeval Trigueiro Mendes, Darcy Ribeiro, Florestan Fernandes e outros. Tais textos tendem a analisar a trajetória da vida acadêmica dos intelectuais, suas principais contribuições para a ciência e para educação no País e as influências exercidas sobre a comunidade científica brasileira.

A exclusividade de cientistas do sexo masculino só é quebrada com o registro de um único texto, publicado em 1987, que se refere à diplomação da primeira médica brasileira. Analisa a sua atuação na condição de aluna de curso superior e cientista e evidencia o tardio acesso da mulher ao ensino superior, refletindo a situação de opressão histórica do ponto de vista do conhecimento, resultando na sua menor produção científica em relação à dos homens. Nesse sentido, o problema de gênero, tão discutido nos dias de hoje, é evidenciado.

Dois textos escritos em 1978 divulgam resultados de pesquisas realizadas sobre a década de 30 na área das Ciências Sociais: um deles busca mapear as tendências do campo intelectual nessa década, e o outro detém-se na investigação do papel dos intelectuais na crise que culmina na Revolução de 1930.

A questão do *trabalho docente* é focalizada em 55 textos, distribuídos regularmente no período de 1977 a 1995. As principais preocupações concernentes à atividade docente incidem sobre: as relações entre métodos de ensino e formação docente; o duplo papel do professor enquanto

docente-pesquisador e qualidade do ensino; a avaliação do desempenho docente aliada à questão da produtividade; a carreira acadêmica; a profissionalização e capacitação; o problema salarial e regime de trabalho.

Da associação entre trabalho docente e avaliação da competência ocupam-se alguns artigos que evidenciam a concepção de desempenho efetivo do docente no interior das universidades, traduzindo a competência como produtividade – medida pela qualificação, pelo trabalho individual e número médio semanal de horas-trabalho. Essa forma de avaliação de desempenho é questionada em outros textos que apontam a necessidade de serem consideradas tanto as condições institucionais sob as quais o trabalho docente se realiza quanto as dimensões do trabalho, que implicam ensino, pesquisa e extensão, articuladamente.

Dois textos publicados em 1989 se detêm na discussão do *trabalho docente* relacionado à questão de gênero, sendo que o foco analítico de um deles se refere à produção do corpo docente por sexo, enquanto o outro critica os estudos realizados por algumas intelectuais sobre o tema mulher, por não enunciarem o caráter sexuado dos parâmetros teóricos e metodológicos e não contestarem a hierarquização de saberes e poderes existentes nos espaços acadêmicos, em sua relação com a tipologia sexual.

Outros artigos tratam da profissão acadêmica, detendo-se na análise de questões referentes à relação entre docente e profissional acadêmico, tendo como referência as condições de trabalho e as diferenças na qualificação e formas de dedicação, por esfera administrativa das instituições (estadual, federal e privada). Assinalam a existência de diferentes padrões de carreiras no ensino superior e ressaltam a atividade de pesquisa como elemento diferenciador na atuação dos docentes, por tipo de instituição.

Uma outra consideração sobre a dimensão em pauta incide na discussão sobre relações conflituosas entre o processo decisório, a cultura organizacional e a gestão universitária, apontando a multiplicidade de papéis que o professor assume na instituição, concorrendo para o *amadorismo*, característico na gestão da universidade.

A discussão sobre *carreira docente* tem início no mesmo ano da Reforma Universitária de 1968, com a publicação de um texto que destaca as dificuldades da carreira científica no País e critica o corte de verbas para a educação, os baixos salários dos professores, além da baixa qualificação desses. Entretanto, a grande densidade de textos sobre o assunto é concentrada no período de 1991-1995, quando são publicados 82 textos que refluem aos mesmos problemas.

Nessa perspectiva, a dimensão em foco relaciona diferentes formas de interligação, como, por exemplo: a discussão sobre questão salarial; regime de trabalho e estabilidade do servidor público; ingresso através de concurso público; formação docente vinculada à qualificação/capacitação e pós-graduação; o perfil do docente e relação de gênero; a contratação de aposentados e professores estrangeiros; e a evasão de docentes-pesquisadores.

É interessante observar que, a partir de 1990, inicia, com o governo Collor, uma grande campanha no País contra o servidor público, aliada a uma série de medidas que mudam a legislação trabalhista e provocam uma corrida dos docentes das universidades públicas federais à aposentadoria. Como conseqüência, acentua-se a crise no interior dessas universidades, que passam a enfrentar sérios problemas, pois a maioria dos docentes aposentados é constituída pelos mais qualificados e em fase de alta produtividade acadêmica.

Nesse sentido, os textos escritos a partir de 1991 evidenciam essa preocupação denunciando a evasão de docentes das universidades públicas, motivada tanto pelas aposentadorias precoces como pelos baixos salários, com o simultâneo benefício ao setor privado, que acolhe os melhores especialistas oriundos das universidades públicas e dos institutos de pesquisas, como o Iepae, a Embrapa e outros.

De 1991 até 1995, vários textos focalizam o problema dos professores estrangeiros no Brasil, denunciando as dificuldades que enfrentam para trabalhar nas universidades brasileiras devido à exigência de vários pré-requisitos, entre os quais poder se naturalizar brasileiro. Questionam também a proibição imposta pelo governo federal, através do Estatuto do Funcionalismo Público (RJU), à

contratação de professores estrangeiros. Alguns textos revelam decisões tomadas pelos Conselhos Universitários de diversas universidades, como a USP e a UFMG, no sentido de ignorar tal impedimento imposto pela lei e permitir a contratação de professores estrangeiros. No ano de 1995 é publicado um artigo informando a decisão da Comissão Especial da Câmara em permitir a contratação de professores e pesquisadores estrangeiros nas universidades e institutos de pesquisas, sem maiores embargos.

Ainda no cerne da dimensão carreira docente, interliga-se a questão referente a salário, remuneração e isonomia. Dessa questão ocupam-se intensamente vários artigos, desde 1972 e atravessando todo o período analisado. De modo geral, as vozes presentes nos textos revelam insatisfação em relação à questão salarial e denunciam os baixos salários pagos aos professores e pesquisadores no Brasil. Grande parte dos artigos se ocupa em demonstrar a defasagem salarial em termos porcentuais e a necessidade de equiparação dos salários entre pesquisadores e professores das universidades. Apontam também as sucessivas greves nas universidades e a evasão de profissionais de nível superior como decorrência dos baixos salários definidos pela política salarial vigente.

Um conjunto de 60 textos discute as *formas de associação* dos docentes a partir de 1977, com um artigo que expressa a preocupação dos docentes universitários de São Paulo com a crise financeira das universidades, que representa uma ameaça ao desenvolvimento científico do País.

Os textos publicados nos anos finais da década de 70 refletem o momento fértil da discussão democrática no País, ligado ao movimento histórico em direção à abertura política e à reorganização da sociedade civil. Nesse sentido, em 1978 é publicado um artigo que relata o protesto dos professores das universidades estaduais de São Paulo, coordenados por suas associações e apoiados pelos alunos, contra os baixos salários e a falta de verbas para as universidades. No ano seguinte, mais dois artigos se detêm no registro da atuação das Associações dos Docentes das Universidades Estaduais Paulistas em defesa de uma carreira para o magistério superior, bem como na denúncia das arbitrariedades que vinham sendo cometidas no interior das universidades, através da publicação do Livro Negro da USP pela Associação dos Docentes da USP.

Em 1980, quatro textos destacaram a atuação das Associações dos Docentes Universitários, que, reunidas num primeiro encontro em São Paulo, aprovam um documento reafirmando os princípios gerais do movimento dos docentes em defesa da gratuidade do ensino em todos os níveis, da democratização das universidades, de melhores salários e condições de trabalho e contra a discriminação e controle ideológico nas universidades. É importante ressaltar que, nesse ano, é deflagrada a primeira greve nacional dos docentes das instituições federais autárquicas de ensino superior, tendo como principal reivindicação o projeto de carreira para o magistério superior e a democratização das universidades.

Como conseqüência desse movimento marcante na vida das universidades brasileiras, nove textos são publicados no ano de 1981, revelando a insatisfação dos docentes de diferentes universidades do País com a política governamental para o ensino superior. De modo geral, os textos registram as principais reivindicações dos professores universitários que direcionam as ações das associações docentes nos anos seguintes dessa década, quais sejam: projeto único de carreira universitária, liberdade de organização sindical; vinculação dos recursos para a educação ao orçamento da União; autonomia para as universidades; participação da comunidade universitária no processo decisório das universidades, com a possibilidade de escolha dos reitores e demais dirigentes dessas instituições; reajuste salarial; contra a transformação das autarquias universitárias em fundações. Dois textos registram o apoio de entidades, como a SBPC, ao movimento de paralisação dos docentes, e um artigo transcreve o documento elaborado pela Associação Nacional dos Docentes do Ensino Superior (Andes), criada nesse ano, criticando a política educacional adotada pela União.

Os dez textos publicados no ano de 1987 pelo periódico *Cadernos Andes* são registros importantes dos debates realizados nos Congressos da Andes em torno de questões relativas à organização sindical e à atuação da entidade nas diversas esferas da vida social e sindical, com ênfase em sua contribuição *na apresentação de propostas de unificação concreta das lutas dos trabalhadores*. Nesse

sentido, alguns textos relatam as discussões polêmicas ocorridas em encontros de associações dos docentes em torno da filiação a uma central sindical, como estratégia de construção da unidade dos trabalhadores brasileiros em torno de lutas concretas pelo rompimento com a estrutura sindical vigente.

Dois textos publicados em 1988 relatam a atuação do movimento docente junto às instituições privadas de ensino superior em prol de diversos benefícios para a categoria e as represálias sofridas pelos docentes, com demissões de diretores sindicais e de lideranças do movimento nacional. Um artigo registra a importância da organização dos docentes da Universidade Santa Úrsula, que obtém apoio de diversas entidades e personalidades ligadas à educação, contribuindo para a adesão ao movimento por outras universidades privadas.

Os textos publicados na década de 90 refletem, de modo geral, as discussões travadas nos movimentos sindicais em torno da crise do capitalismo internacional e da política neoliberal implementada no Brasil, com exceção dos publicados em 1991 no periódico *Cadernos Andes*, que sintetizam as discussões realizadas em três congressos da Andes, no período 1988-1990, quanto à questão das relações do sindicato com as organizações internacionais, para consolidar os laços de cooperação e solidariedade internacionais. Os resultados desses eventos apontam para a necessidade de aprofundar as discussões sobre a questão no interior das associações docentes, recomendando a realização de vários eventos sobre a temática, para que os docentes cheguem a uma deliberação conclusiva sobre o relacionamento internacional da Andes-SN.

Outros artigos publicados em 1992 e 1993 tratam de questões referentes à expansão do movimento sindical no setor das instituições estaduais e particulares e da organização da greve conjunta dos servidores públicos federais em prol de reajustes salariais e contra a revisão constitucional.

O ano de 1994 concentra a maior quantidade de textos publicados na década sobre a dimensão em foco, revelando as análises críticas das associações dos docentes em relação à política excludente implementada no País, que aprofundava a miséria da população. Apresentam propostas de organização de uma ação articulada e massiva no movimento sindical e popular para a construção de um projeto alternativo que faça frente ao projeto neoliberal dos dominantes, na perspectiva de emancipação do conjunto das classes trabalhadoras. Nessa direção, registram as preocupações do movimento docente em encaminhar uma série de ações com vista à reforma constitucional prevista para 1993. Alguns textos revelam, ainda, a posição do movimento docente a favor do processo de *impeachment* de Collor como forma de deter o genocídio promovido pela política neoliberal.

O *perfil dos docentes* universitários presente nos textos publicados regularmente a partir de 1977 é associado, na maioria das vezes, ao desempenho no ensino. Assim, dez textos publicados a partir de 1983 focalizam a questão da eficiência e/ou eficácia. Vale lembrar que o conteúdo do dizer, tal como a entonação expressiva daquilo que é dito, articula-se, inalienavelmente, à posição do enunciante. Assim, quando tais manifestações são oriundas de avaliações do desempenho docente feitas por alunos, sobressai como característica desejável a eficiência no ensino, traduzida por eles como professor organizado, que tem manejo de classe, possibilita a participação dos alunos nas aulas, é claro, pontual e sistemático.

As pesquisas que buscam a óptica do próprio professor universitário sobre características desejáveis ou mais importantes também se referem à competência no ensino, representada por domínio de conteúdo atualizado, bom relacionamento com os alunos – de forma a induzir a argumentação desses interlocutores –, possuir vivência prática profissional, participar de pesquisa, ser claro, objetivo, seguro e desembaraçado na exposição dos conteúdos, além de gostar de dar aula com entusiasmo e acreditar no próprio trabalho.

Em outras enunciações que caracterizam o professor, a eficiência/eficácia também está associada a desempenho no ensino, formação, produção científica, referencial teórico e organização docente, como traços desejáveis, segundo a fala dos sujeitos que as enunciam. Trata-se, pois, não de um perfil delineado a partir de heteroavaliações, mas de um perfil projetado/idealizado, que pode ser considerado como matriz referencial do instrumento de uma pesquisa que busque verificar o perfil desse segmento universitário.

Cinco textos publicados esparsamente nos anos de 1977, 1984, 1989, 1990 e 1995 procuram caracterizar o perfil dos docentes universitários destacando a questão de gênero. Em geral, tais estudos analisam a participação da mulher na composição do corpo docente no nível superior, tanto no aspecto quantitativo quanto em relação ao desempenho qualitativo na produção científica.

De modo geral apontam a predominância de homens, tanto no corpo docente quanto no corpo discente. Assinalam ainda que os homens assumem os postos mais altos na carreira universitária, que as áreas de conhecimento são marcadas por divisões de sexo, em que os homens ocupam o maior espaço nas áreas de Ciências Exatas, da Terra e Agrárias; dividem espaço com as mulheres no campo das Ciências Sociais e de Saúde, só perdendo terreno para elas nas Ciências Humanas e Biológicas, nas Letras e nas Artes. Sobre o desempenho da mulher na Ciência, os dados apontam que ela representa um terço da força produtora de conhecimento no País.

Apenas dois artigos publicados em 1993 traçam o perfil dos professores universitários associado às suas condições socioeconômicas: um interliga o processo de proletarização docente ao agravamento da crise econômica do País; o outro empenha-se em captar e discutir informações sobre estado civil, sexo, idade, número de filhos, renda mensal, categoria profissional, formação acadêmica, entre outras, buscando estabelecer relação entre o mundo pessoal e o mundo profissional do professor universitário.

No que concerne à *formação docente*, 35 artigos são publicados de 1968 a 1995, tendo como preocupação inicial a discussão de concepções, fundamentos epistemológicos e metodologia adotada no processo de formação e na ação docente. A partir de 1981 ocorre a maior concentração de publicações, pois esse é o momento das eleições diretas para governadores no Brasil, representando, portanto, a abertura do espaço de expressão da democracia que se resgatava. A década de 90 representa o momento histórico em que as políticas neoliberais tomam força no mundo e, em face das novas reconfigurações, os países externamente endividados são compelidos ao ajuste a essas políticas, que encontram nas universidades resistência ao desmonte do ensino público e gratuito então ameaçado.

Até 1978 os textos discutem, como foco privilegiado, a relação entre educação e desenvolvimento, a legislação vigente e a política de aperfeiçoamento em curso, com seus desdobramentos. A concepção de capacitação/formação está vinculada a suporte metodológico, apontando para a criação de *modelos* de aperfeiçoamento que gerem eficiência e produtividade no trabalho docente. Há uma supervalorização dos cursos de pós-graduação e preocupação em oferecer alternativas de formação. Nesse contexto, os cursos de Didática do ensino superior assumem lugar de destaque, e o conceito de *criatividade* tem relevância como elemento do conteúdo e resultado dos cursos de formação articulado à eficiência e produtividade do professor. Vale observar que um artigo escrito em 1970 defende a criação de escolas normais superiores, faculdades, institutos e escolas especializadas em formação do magistério em nível superior, idéia que vai ser materializada na presente década.

Nos textos escritos no início da década de 1980, destacam-se quatro artigos que focalizam os cursos de pós-graduação, tecendo críticas à supervalorização desses cursos e chamando a atenção para que a capacitação não se restrinja a essa única forma. Mostram as profundas diferenças entre as regiões, admitindo que os docentes da Região Centro-Sul são privilegiados quanto a oportunidades de formação.

Embora a ênfase ainda seja nos métodos de ensino e no desempenho do professor, é possível observar a preocupação com a avaliação enquanto instrumento identificador do produto e do processo. A questão da titulação é observada numa relação intrínseca à formulação de uma proposta de carreira docente única para os professores atuantes na universidade e passa a ser elemento mobilizador no processo de construção de uma lei única para a educação nacional, no bojo da nova Constituição promulgada em outubro de 1988.

A implementação e consolidação das propostas neoliberais no País, a partir da década de 90, são refletidas nos artigos publicados no período focalizado neste estudo. Fica muito clara

a disputa entre MEC e universidade no que se refere à existência e continuidade desta última, tendo ambas porta-vozes expressivos. Um artigo publicado em 1992 critica os cursos de pós-graduação dizendo que “não produziram impacto efetivo na melhoria do desempenho do profissional da educação” e sugere que o investimento seja feito nas instituições de reconhecida competência na formação para o magistério, defendendo os centros de excelência, que são rechaçados pelo movimento docente nacional de ensino superior.

Nos anos de 1993-1995 nove artigos prosseguem o diálogo sobre formação docente. De um lado, os porta-vozes do governo defendem a necessidade de *enxugar* as universidades, tentando corporificar a lógica neoliberal de que o mais importante é o investimento no ensino fundamental, sendo inevitável a privatização das universidades públicas. De outro, os que defendem a universidade pública, gratuita e de qualidade, argumentam a importância e necessidade da universidade para todos, destacando a formação/capacitação do docente como instrumento imprescindível à garantia da qualidade e da sobrevivência da universidade, reafirmando o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, afirmando a defesa da estruturação da carreira única e repudiando o desmonte que o neoliberalismo imprime ao serviço público em geral e à universidade em particular. Entretanto, os autores não se eximem de críticas aos cursos de formação de educadores que desconsideram as exigências do momento histórico e alguns princípios propugnados na nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação, que estava em tramitação no Congresso Nacional, embora claramente defendam mais investimento para a pesquisa e a capacitação do docente universitário.

Um conjunto de 14 textos categorizados como *outros* registram preocupações referentes a questões tratadas anteriormente, pois discutem, de modo geral: carreira docente associada à questão da remuneração e à formação docente; evasão de cientistas/pesquisadores; desempenho docente ligado à avaliação e ao perfil docente; e o trabalho docente associado às relações pedagógicas estabelecidas no espaço da sala de aula. Para melhor visualizar o posicionamento dos sujeitos constitutivos da temática-objeto por dimensões focalizadas ao longo curso histórico analisado, apresenta-se a Tabela 54, que faz uma síntese indicativa.

Os Estudantes Universitários nas Investigações Científicas

No contexto da História das Instituições de Educação Superior, emergem preocupações com o *movimento estudantil* em apenas cinco textos, escritos esparsamente ao longo do tempo, a partir de 1978. Portanto, durante os nove primeiros anos da presente pesquisa, nenhum registro é feito em relação a esse segmento de sujeitos integrantes da comunidade universitária, indiciando o silenciamento de porta-vozes dos estudantes universitários sobre o assunto durante um tempo considerável. Isso explica o teor do resgate histórico através do qual os autores relatam as suas interações dialógicas com livros, periódicos e interlocutores – ex-líderes estudantis, sobreviventes do golpe militar – aos quais tiveram oportunidade de acesso, conforme a natureza e abrangência do texto.

Em seu conjunto, esses cinco textos resgatam a história do movimento estudantil nos séculos 19 e 20, predominando a incidência temporal dos anos 60, no qual três deles se detêm. O primeiro, publicado em 1987, focaliza a Lei nº 5.192/85, que devolve a legalidade à UNE. O segundo, publicado em 1993, assinala a efemeridade na participação do movimento estudantil e seus efeitos sobre a formação dos movimentos sociais e clama por estudos que assumam o caráter político do movimento, considerando a voz de ex-estudantes brasileiros residentes no exterior. O terceiro texto, publicado no mesmo ano, evidencia: a participação do movimento estudantil paraense por uma reforma universitária diferente da que foi instituída com o golpe militar; o significado político do rompimento no pacto populista para as universidades federais; o patrulhamento ideológico durante a ditadura militar – como expressão da intervenção do Estado autoritário nas universidades, exemplificando com o caso da UFFA. Essas vozes, no contexto de cada um dos cinco periódicos que lhes abrem espaço, ressoam como balbúcio ou sussurro, em comparação com a densidade textual que outros assuntos ocupam.

Tabela 54 – Distribuição de documentos sobre Comunidade Universitária, em periódicos nacionais, segundo as categorias e subcategorias temáticas, por ano de publicação – 1968-1995

| Categorias/ Subcategorias | Anos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | | | | | |
|------------------------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|--|
| | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | Abs | % | |
| DOC | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mov.Doc./Cátedra | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 2 | 1 | | 1 | | 2 | 9 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 25 | 6,4 | |
| Educ./Cientistas | | | 2 | | | | | | | 1 | 7 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | | 1 | 2 | | | 3 | 36 | 9,0 | |
| Trabalho Docente | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 3 | 55 | 13,6 | |
| Forma Org./Carr. | 2 | 1 | | | 4 | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 9 | 1 | 3 | | 6 | 4 | 1 | 6 | 2 | 1 | 11 | 14 | 19 | 22 | 16 | 135 | 33,5 | |
| Formação Docente | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | 1 | | | 1 | 4 | 1 | | 2 | 1 | | 1 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 6 | 3 | 35 | 8,6 | |
| Formas de Assoc. | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 4 | 9 | | | 1 | 2 | | 10 | 4 | 5 | | | 5 | 4 | 8 | 5 | 60 | 14,8 | |
| Perfil Docente | | | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 7 | 2 | 5 | 1 | 4 | 43 | 10,6 | |
| Outros | | | | | | 2 | | | | | 3 | 2 | | | 2 | | | | | 2 | 1 | | | | | 1 | | 1 | 14 | 3,5 | |
| Subtotal | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 6 | 2 | - | 1 | 7 | 16 | 12 | 13 | 21 | 14 | 8 | 9 | 18 | 13 | 23 | 32 | 13 | 7 | 26 | 31 | 38 | 45 | 35 | 403 | 100 | |
| DIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mov. Estudantil | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | 2 | | | 5 | 1,3 | |
| Ativ. Discentes | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 3 | 1 | | 1 | 1 | | | 4 | 2 | 1 | | | 1 | | 1 | 18 | 4,9 | | |
| Perfil Discente | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 6 | 2 | 4 | 10 | 9 | 4 | 4 | 5 | 4 | 10 | 3 | 5 | 9 | 6 | 4 | 11 | 113 | 28,7 | |
| Acesso Univ. | 2 | 1 | 10 | 3 | 2 | | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 8 | 11 | 6 | 12 | 6 | 6 | 5 | 9 | 5 | 10 | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 5 | 141 | 35,5 | |
| Desempenho Disc. | | 1 | | | | | | | | | 3 | 4 | 5 | 11 | 5 | 10 | 5 | 8 | 1 | 6 | 3 | 2 | 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 84 | 21,3 | | |
| Formas de Assoc. | | 1 | | | | | | | | | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 1 | | 18 | 4,5 | | |
| Outros | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | 5 | 2 | | 1 | 15 | 3,8 | |
| Subtotal | 4 | 3 | 11 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 8 | 13 | 13 | 26 | 15 | 29 | 23 | 27 | 17 | 21 | 17 | 23 | 25 | 6 | 11 | 24 | 20 | 15 | 21 | 394 | 100 | |
| TEA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ativ. Téc-Adm. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 3 | 15 | |
| Forma Org./Carr. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 4 | 20 | |
| Form./Qualificação | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 6 | 30 | |
| Formas de Assoc. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 5 | | |
| Perfil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 | |
| Outros | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 5 | |
| Subtotal | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 20 | 100 | |
| Total por Ano | 7 | 4 | 14 | 4 | 8 | 8 | 6 | 5 | 6 | 15 | 29 | 26 | 40 | 37 | 44 | 32 | 36 | 35 | 35 | 41 | 55 | 39 | 14 | 38 | 57 | 60 | 62 | 60 | 817 | 100 | |
| Σ no Quadrênio ABS | | 29 | | | | 27 | | | | 76 | | | | 153 | | | | 147 | | | | 146 | | | 239 | | | | | | |
| % | | 3,55 | | | | 3,30 | | | | 9,30 | | | | 18,73 | | | | 17,99 | | | | 17,88 | | | 29,25 | | | | 100 | | |

Fonte: GT POLÍTICA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR/ANPEd. *Universitas/BR – a produção científica sobre educação superior no Brasil, 1968-1995*. Porto Alegre, 1999. CD-ROM, 1 arquivo, 40MB.

Compõe a dimensão *atividades discentes* um total de 18 textos circunstanciais, publicados a partir de 1973, alternando silêncios e manifestações, que ora refletem o cotidiano dos alunos-trabalhadores no contexto das universidades, ora focalizam questões políticas que entram na ordem do dia.

No que concerne às atividades relativas ao cotidiano estudantil genericamente considerado, as preocupações incidem sobre as formas como os universitários estudam e aprendem, o rendimento acadêmico e o desempenho profissional de egressos das universidades. Há também textos sobre atividades de alunos que se ocupam, simultaneamente, com outras, no interior da própria universidade, tais como: monitoria, iniciação científica, estágio, extensão, bolsas, intercâmbios acadêmicos, interiorização e agentes multiplicadores. Porém, a voz do estudante trabalhador fora dos muros da universidade não ecoa, o mesmo acontecendo com as atividades dos estudantes de pós-graduação, nos quais apenas um texto se detém para noticiar a criação de uma revista pelos alunos da pós-graduação em educação da UFBA, que visa analisar o uso da TV na educação.

Quanto a questões políticas, as mais inquietantes no contexto estudantil são a implantação do Projeto Geres, em 1987, o problema da estrutura de poder instalada em universidades, as mensalidades escolares e o problema da avaliação da pós-graduação em seu relacionamento com as cotas de bolsas. No geral, o conjunto de textos relacionados à atividade discente põe em evidência, por um lado, a intertextualidade, ao remeter o leitor às condições de sua produção discursiva, confirmando então a noção bakhtiniana de que o contexto enunciativo invade e se articula ao texto, e, por outro lado, põe em evidência o silêncio dominante, durante os cinco anos iniciais da pesquisa, sobre a dimensão em pauta, pois os registros sobre atividades discentes só aparecem a partir de 1972.

O *perfil discente universitário* é focalizado em 113 textos em que é possível também situar preocupações emergentes de natureza política correlatas ao segmento de sujeitos em pauta. Nesses textos, publicados com certa regularidade temporal, ao longo da pesquisa, destacam-se estudos que elegem o momento de acesso à universidade/vestibular como objeto discursivo recorrente e os que fazem análise correlacional entre condições socioeconômicas dos estudantes e a trajetória que eles constroem no curso de sua vida estudantil.

Ao confirmarem a influência das condições socioeconômicas no percurso acadêmico delineador do perfil dos estudantes, tais estudos põem à discussão a existência de classes sociais distintas povoando o meio estudantil na universidade, seja ela pública ou privada. A despeito dos discursos contemporâneos que tentam aventar o aniquilamento ou secundarização dessas classes, os resultados desses estudos e pesquisas os contradizem frontalmente.

Ao se deterem no *perfil dos estudantes*, além de quase sempre retomarem o condicionante socioeconômico, os demais artigos (98), em seu conjunto, focalizam dimensões da problemática estudantil universitária relacionada a desempenho, escolaridade, evasão, aspirações, projetos de vida, atitudes emocionais – como ansiedade e apatia –, bem como em relação a droga, sexo/sexualidade e religião, além das condições acadêmicas do estudante-trabalhador, silenciadas nos textos integrantes da dimensão anteriormente discutida. Destacam, então, que estudantes em condições socioeconômicas desfavoráveis – sobretudo o estudante-trabalhador fora da universidade – são mais prejudicados do que os mais aquinhoados, em relação a desempenho acadêmico, a acesso a informações, a evasão, tendo opções profissionais voltadas principalmente para os cursos considerados menos rentáveis economicamente. Contudo, independentemente da classe social, os estudantes - quase genericamente – são afetados por crises de ordem existencial, afetiva e religiosa, sexualidade e drogas. Portanto, pode-se dizer que os problemas dos estudantes universitários têm, sim, uma relação íntima com as suas condições socioeconômicas, mas é impossível ignorar outros fatores, como o ingresso na universidade em idade cada vez menor, ou seja, em uma fase suscetível à influência de modismos, à necessidade de auto-afirmação e ao rompimento com valores sociais.

Em meio a reflexões sobre *perfil discente*, estão os textos que se detêm na dimensão política experienciada por esses sujeitos-assujeitados, mas que dialogam com as estruturas contextuais imediatas e/ou mediatas. Nessa perspectiva, os seus porta-vozes focalizam problemas circunstanciais emergentes, como a reformulação dos cursos que formam os profissionais da educação; a questão da formação política e da participação, tanto no interior da universidade quanto fora dela, evidenciando suas influências recíprocas; os desdobramentos da reforma universitária; as relações de poder no contexto universitário; a interferência da ditadura militar no sistema universitário; relações entre sociedade, política oficial e currículo; a questão do ensino privado. No conjunto dessa produção escrita, é possível perceber que ela só é trazida à leitura pública a partir de 1982, já, portanto, no declínio do período ditatorial. Sob a vigência do apogeu desse período, os porta-vozes da categoria discente se detêm no relato de estudos e pesquisas sobre o perfil desses sujeitos em outras dimensões, com ênfase no vestibular, calando o que se refira a questões políticas.

A questão do *acesso à universidade* põe o vestibular no foco predominante em 141 textos, nos quais os porta-vozes das instituições coordenadoras/promotoras dos vestibulares, especialmente no eixo Sudeste, passam a ecoar as suas vozes em meio a outras nem sempre concordantes. Nessa perspectiva, os autores, que se mantêm quase no anonimato, passam a dividir espaço nos periódicos com a Fuvest, a Fundação Carlos Chagas e a Cesgranrio.

Tais instituições vêm a público relatar as suas experiências na condução do processo vestibular – e, a elas, várias universidades se associam para também fazê-lo –, em que a questão do desempenho dos candidatos merece atenção de suas enunciações; por essa via, entabulam um discurso de desqualificação desses para o ingresso na universidade, sem jamais questionar a possibilidade de falhas nos instrumentos de medida: as provas usadas para a avaliação dos candidatos.

Sobre essa questão, vários artigos são publicados no período 1968-1980, com o adendo de que, ao longo desse tempo, tais análises se tornam gradativamente mais escassas, em favor de outras dimensões sobre os sujeitos em pauta. Porém, tal produção textual, menos do que focalizar possíveis problemas nos testes do vestibular, pressupõe, igualmente, confiança neles e, quando muito, discutem características técnicas – como validade e fidedignidade – articuladas ao valor preditivo dos resultados de desempenho em determinado curso de graduação eleito para a pesquisa.

Fica aí indicada a natureza do tipo de pesquisa preferencial nesse período, que prima pela correlação entre variáveis (dependente e independentes), buscando graus de significância estatística entre elas. Nesse particular, destacam-se vários estudos interligando variáveis, tais como: sucesso/fracasso no vestibular a quociente intelectual; êxito/insucesso no vestibular e/ou no curso a atributos pessoais, como sexo (feminino); características emocionais (como ansiedade); condição socioeconômica do candidato e/ou aluno(a).

Em complemento a tais estudos, há um conjunto de outros interligando a questão do *acesso* a uma suposta opção profissional que estaria afeta à aptidão pessoal, à condição socioeconômica, ao perfil particular – inclusive de sexo do candidato em suas potencialidades e condições emocionais ou em processo de orientação vocacional – às expectativas familiares, enfim, às diferenças individuais.

A questão do *acesso à universidade* é articulada também a outros aspectos: reforma universitária, necessidades e aspirações dos alunos de 1º e 2º graus, deficiências desses graus de ensino em preparar para a redação, atendimento específico aos alunos egressos de educação especial, projetos de pesquisa que visem focalizar o vestibular, problemas na correção das questões dissertativas, sistemática de processamento computadorizado das questões objetivas, problema dos cursos pré-vestibulares, decorrente do acirramento concorrencial às vagas, e reflexões sobre a natureza do vestibular na sua feição perversa de seletividade e exclusão, reproduzindo e preservando a estrutura social de classes.

Corre paralelo a tais discussões outro conjunto de textos sobre o vestibular enquanto requisito determinante do acesso à universidade, articulando não apenas o conjunto de problemas que ele implica e acarreta para a maioria da população – que nele não se vê representar eqüitativamente –, mas também o fato de não se encontrar a solução desejável aos seus anseios, haja vista as sucessivas mudanças efetuadas no encaminhamento das formas de acesso. Nessa direção, correm paralelas vozes que advogam a permanência desse exame, sob a alegação de que as análises correntes sobre vestibular são deturpadas – tese defendida pelo Crub em 1981 – e de que o vestibular é um mal necessário, com outras vozes que ratificam os seus sentidos enquanto perpetuação de uma “cultura, tragédia e jogo”, um movimento pendular de expansão/contenção gerado pelas contradições nas funções do ensino superior e pela discriminação social, uma afirmação da falsa imagem de ascensão social e fator de redistribuição de renda, uma barreira ritualizada escondida sob o rótulo de um necessário “rito de passagem”, um drama social, uma extensão das mãos oficiais que, como tal, deve ser tratado como “sua excelência, o vestibular”.

Em face de todas essas falas, não faltam sugestões, como a de seleção por sorteio, a de extinção do vestibular e sua substituição pelo desempenho no currículo escolar – tese que entra em pauta em 1995, ecoa no contexto ministerial e, atualmente, é materializada no Programa de Ingresso Seriado (Prise) para a universidade que ainda convive com uma fórmula de transição, mantendo juntos o vestibular e o Prise.

Finalmente, cumpre focalizar a existência de reflexões incidentes na dimensão política do vestibular, assinalando as diretrizes expressas em leis correlatas, as repercussões ou desdobramentos concretos dos diferentes modelos de exame vestibular adotados e os duplos sentidos políticos neles implicados: expansão/contenção, democratização/autoritarismo, igualdade/desigualdade, autonomia/intervenção, vaga/demanda, mudança/manutenção.

Em 84 textos, porta-vozes dos alunos universitários focalizam aspectos relacionados ao *desempenho discente*, alguns dos quais já discutidos em articulações textuais anteriores, que, nessa condição, acabam se configurando como tópicos temáticos recorrentes. É o caso de vestibular, perfil, evasão, condicionantes socioeconômicos, vaga, demanda e atributos pessoais, que são utilizados nos textos como informações situacionais.

Além disso, os textos relacionados a essa dimensão noticiam a existência de acontecimentos marcantes na vida universitária, como o fenômeno da migração estudantil interestadual e internacional, ocorrendo por via de mão dupla, em face da demanda reprimida no contexto das universidades públicas brasileiras e das facilidades diplomáticas ao intercâmbio – político, econômico e cultural –, sem embargo nas fronteiras nacionais. A avaliação de disciplinas, cursos e instituições entra na pauta discursiva, especialmente a partir de 1982, alimentando várias dimensões desse processo, tais como critérios, formas e natureza ideológica da atividade avaliativa no contexto das universidades. Boa parte desses textos relata experiências avaliativas de seus autores no âmbito de um curso ou disciplina, incidentes sobre o desempenho ou rendimento acadêmico, cujos resultados indicam insatisfação para com os serviços da universidade, na forma como são disponibilizados para a sociedade, ampliando o nível das expectativas infirmadas no meio estudantil, sobretudo no âmbito da graduação, em que a maioria dos estudos se detêm.

Tais denúncias são acirradas, especialmente a partir de meados da década 80, incidindo, de forma contundente, nos seguintes problemas: baixa qualificação docente para atuar na universidade e, em conseqüência, no 2º grau; inadequação curricular às exigências sociais, inclusive nos seus desdobramentos no contexto da sala de aula, onde o trabalho docente é marcado por métodos de ensino verbalísticos tradicionais; manutenção de relações pedagógicas arbitrárias/autoritárias e relações de saber muito aquém do desejável. Além disso, sobressaem, nas falas dos porta-vozes dos estudantes, problemas acarretados pelo sistema de créditos implantado com a reforma universitária,

que, embora pautada nos princípios de flexibilidade, racionalidade e eficiência, acaba afetando e sendo afetada por variáveis como turnos, áreas de conhecimento e tempo de ingresso no curso, considerados como fatores que aceleram ou atrasam a integralização curricular por parte dos alunos.

Ratificando tais denúncias, alguns estudos se detêm nas dificuldades dos alunos em relação à leitura e compreensão de textos e na ausência de pré-requisitos – conceituais e/ou de habilidades cognitivas – para acompanhar a programação acadêmica, o que explicaria os índices de insucesso acadêmico, expressos em evasão, repetência, jubilamento e outros. Ainda sobre a dimensão em foco, alguns textos tratam do mercado de trabalho em sua relação com a formação acadêmica ofertada/recebida nas universidades. Aliados a isso, são situados problemas do estudante-trabalhador, da profissionalização, da formação profissional e da orientação ocupacional.

No âmbito da pós-graduação, os textos interligam ao desempenho discente a questão das bolsas, que decorrem de avaliações mediadas por modelos e critérios internacionais por eles criticados, sendo nisso que reside a sua pauta enunciativa principal.

Um conjunto de 18 textos conforma e constitui a dimensão *formas de associação* dos discentes, que inicia com um artigo escrito em 1969 sobre a regulamentação de diretórios estudantis em face da Lei nº 5.540/68 e da Indicação 5/69-CFE, cuja temática é reeditada.

Somente após 17 anos – já na vigência do governo Sarney – o assunto volta ao palco enunciativo, agora para anunciar o fato histórico do sancionamento da Lei nº 5.192/85, colocando a União Nacional dos Estudantes, a UNE, na legalidade. Tal abertura política, contudo, não se reveste de densidade textual, pois a UNE permanece quase silenciosa, uma vez que em apenas um dos 10 artigos produzidos a partir desse acontecimento se fala explicitamente nessa entidade estudantil – e para noticiar a sua luta em defesa de uma CPI das mensalidades escolares, em 1993.

Nessa perspectiva, as enunciações incidem muito mais em ações políticas de grupos estudantis isolados – tratando de preocupações imediatas e umbilicais, tentando um renascer do movimento estudantil a partir do relato das ações de estudantes brasileiros no exterior ou, quando muito, se articular na luta pelos princípios socialmente defensáveis para a universidade pública.

Assim, no plano das preocupações imediatas, os textos abordam questões relativas ao perfil dos estudantes e integração de portadores de deficiências na universidade. Os que se debruçam em alguma janela do País para o exterior tentam, de algum modo, retomar um fio da história de um movimento estudantil atuante, em defesa, às vezes intransigente, dos interesses nacionais, embora nem sempre uníssonos em suas análises. Finalmente, os artigos que se detêm nos princípios socialmente defensáveis para a universidade brasileira retomam, de um lado, as articulações do movimento discente com a reforma universitária e, de outro, reivindicam cidadania, expressa em participação, e a materialização de uma concepção de universidade pautada na liberdade acadêmica, autonomia e democratização ampla.

Escapando às ênfases discursivas anteriores, 15 textos relacionados à categoria Corpo Discente são aglutinados como *outros*. Essa série de textos inicia com um artigo, escrito em 1968, advogando a necessidade de criação de novas universidades, em face do crescimento demográfico brasileiro e da expansão do ensino médio nos últimos anos, e sugerindo a criação de uma universidade no Município de São Paulo. Apenas oito anos depois um outro artigo aparece, ao qual outros se sucedem, valendo ressaltar os seus imbricamentos intertextuais com outros já focalizados anteriormente, como mercado de trabalho, perfil de alunos e de egressos, formação e vida profissional, família, vestibular, estágio, presença de estrangeiros nas universidades brasileiras e representação discente nos órgãos colegiados de universidades.

O que se poderia destacar como conteúdo um pouco diferente dos anteriores está contemplado em um texto, escrito em 1981, que defende a tese de que a qualidade de ensino dentro da universidade só é possível se os alunos participarem de toda a vida universitária e não somente das atividades relativas ao ensino. Esse texto constitui um marco histórico, já que possibilita registrar

o momento em que o termo qualidade passa a invadir densamente o cenário enunciativo no contexto universitário, que se tornaria o grande tema dessa década e que ainda ressoa fortemente nos dias de hoje.

O Corpo Técnico-Administrativo nas Investigações Científicas

A partir de 1979, a divulgação de reflexões, estudos e pesquisas sobre a dimensão técnico-administrativa das instituições universitárias é iniciada com publicações incipientes, no contexto da produção científica sobre a temática-objeto. Ao se considerar a série histórica desta pesquisa, a relação número de publicações/ano fica em 0,7 e, quando se leva em conta o ano de início de publicação que focaliza essa temática no universo abordado, em 1,25 texto/ano. No âmbito do desenho analítico dos eixos discursivos deste trabalho, as dimensões são apresentadas a seguir.

Nessa categoria temática, foi possível localizar três textos, publicados esparsamente, que focalizam: aspectos referentes à estrutura e organização administrativa das *atividades técnico-administrativas* no contexto de universidade de pequeno porte; à universidade como lugar de trabalho e as relações que se estabelecem entre funcionários, docentes e universidade; e à nova dimensão dada à universidade pela atual Constituição Federal e a Lei da Isonomia.

A discussão sobre a estrutura e organização administrativas das atividades-meio emerge do relato da experiência realizada pelo IESA/FGV, em texto publicado em 1979, que busca um modelo estrutural mais adequado a universidades de pequeno porte. É possível perceber a preocupação de questionar os problemas e os princípios da execução das atividades-meio na organização universitária, focalizando a natureza e especificidade dessas atividades, a problemática do relacionamento dos segmentos fim e meio e a crescente demanda por estruturas mais flexíveis. A experiência vivenciada sugere que as atividades-fim da universidade dependem também de uma organização eficiente das atividades-meio, que devem ocupar o “lugar de gestora dos recursos e não de mera controladora”.

Em artigo publicado em 1986, a discussão sobre as relações de trabalho entre professores, funcionários e universidade é retomada, chamando a atenção para a reflexão acerca das transformações necessárias na universidade pública tendo em vista suas funções sociais, tais como o fornecimento de tecnologia e prestação de outros serviços a grandes empresas e o significado daquilo que pode vir a ser assumido dentro de outros projetos de relações entre a instituição e os diversos grupos da sociedade. Destaca-se nessa discussão a afirmação de que o cotidiano do trabalho/reflexão na universidade oferece possibilidades de criticar as relações sociais existentes, ao questionar tudo o que aparece com *dado e não problemático*.

Somente em 1991, o olhar sobre essa temática é retomado em texto que, ao privilegiar a atual Constituição Federal e a Lei da Isonomia, busca analisar os seguintes aspectos: autonomia didático-científico-administrativa e a gestão patrimonial; a definição de um plano único de classificação, com redistribuição de cargos e empregos e a uniformização das normas. A reflexão volta-se à consolidação desses princípios e suas conseqüências no estabelecimento de novas políticas de recursos humanos. Há a preocupação em alertar para o equívoco de as instituições universitárias se submeterem aos ditames legais e em apontar a criação das Comissões Permanentes de Pessoal Docente e Técnico-Administrativo como ação que constitui um avanço.

As reflexões sobre a subcategoria *Formas de Organização/Carreira* são socializadas em quatro artigos que focalizam, respectivamente, o cotidiano do funcionário de uma prefeitura universitária, a greve nas universidades estaduais paulistas, a abertura para a realização de pesquisa por servidor técnico-administrativo e a atuação da Comissão Permanente de Regime de Tempo Integral. Esses fragmentos discursivos favorecem a apreensão de alguns aspectos que movimentam o cotidiano administrativo em alguns espaços universitários do País.

O cotidiano do funcionário é retratado, no período em estudo, somente em texto publicado em 1993, que apresenta, a partir de uma pesquisa mais ampla realizada na UFSC, envolvendo

dados sobre a saúde, aspectos socioeconômicos, cultura e trabalho. Há o destaque para os motivos de ingressos na universidade – desemprego e a perspectiva de estabilidade –, fomentando junto ao leitor reflexões sobre o significado da inserção do servidor público na vida acadêmica das instituições universitárias públicas. Isto porque os dados apontam para a precariedade da universidade no que diz respeito ao preparo de seus funcionários em relação à vivência da cidadania, bem como para a ineficiência de uma administração desprovida de uma adequada política de gerenciamento de recursos humanos.

A publicação seguinte ocorre em 1994, comentando a greve das universidades estaduais de São Paulo e apresentando as reivindicações referentes ao aumento salarial e as conseqüências da greve para os alunos. Esse registro agrega-se a outros de outros espaços editoriais, que, ao focalizarem a luta de docentes e técnicos, denunciam o processo de sucateamento das universidades públicas, tanto pela não-valorização (através de salários dignos) de seus servidores como pela falta de investimento nas próprias instituições. Os outros dois textos, publicados em 1995 no mesmo periódico, tratam, respectivamente, do parecer favorável à realização de pesquisa por servidores técnico-administrativos da Ufes e da história dos 50 anos de atuação da Comissão Permanente do Regime de Tempo Integral, suas dificuldades e conquistas.

No que se refere às experiências de *formação/qualificação*, há seis relatos. Um deles descreve um projeto de alfabetização da UFSCar, que tem em seu quadro funcionários sem o domínio da leitura e escrita. Após oito anos dessa publicação, outra experiência semelhante é relatada (1989) no mesmo periódico – o desenvolvimento do Programa de Educação Básica junto a funcionários da UFRN, a partir do Método Paulo Freire. Tais relatos podem sugerir problemas que emergem no cotidiano administrativo em face da não-qualificação adequada de muitos servidores. E em 1995 divulga-se, também no mesmo periódico, o processo de acompanhamento de treinamento da UFMT, que visa conhecer a validade dos treinamentos e subsidiar a Gerência de Desenvolvimento de Recursos Humanos. Um texto publicado em 1983 divulga um Seminário de Pesquisa que objetivava dar fundamentos à pesquisa bibliográfica, no sentido de facilitar o auxílio prestado aos usuários de bibliotecas.

Esses fragmentos de experiências de capacitação revelam a necessidade e a importância de se socializar práticas educativas que possam promover o aperfeiçoamento de funcionários e, com isso, contribuir para uma ação mais qualificada das funções exercidas no cotidiano acadêmico.

É apenas nos anos de 1980 e 1982 que são publicados dois artigos que trazem reflexões teóricas sobre a situação atual do ensino e da administração educacional no contexto da valorização da educação nas sociedades contemporâneas. O primeiro chama a atenção para a necessidade de organização dos educadores diante de pessoas e órgãos que decidem os rumos da política educacional; o segundo discute a aplicação da Teoria da Organização de M. P. Follet aos problemas da educação universitária, por entendê-la como a melhor alternativa para a sustentação do modelo integrado nas universidades brasileiras.

As reflexões sobre as *formas de associação* dos funcionários técnico-administrativos estão carreadas em um único texto que discute o movimento social a partir de teóricos importantes, e, no âmbito dessa discussão, estuda o movimento dos pró-reitores e a sua representatividade no Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras (Crub). Enfatiza que a representação conquistada requer um trabalho político em nível de organização e de orientação capaz de se expressar através de lideranças de coordenações regionais e nacionais.

Chama a atenção o porquê das *raras palavras* sobre o assunto no espaço editorial, quando, no período em estudo, ocorrem momentos, movimentos, fatos interatuantes nas formas de organizações da vida acadêmica que merecem registro e divulgação sistemática, sobretudo pelos seus desdobramentos e pelas lições construídas.

Os textos que procuram traçar o *perfil dos funcionários técnico-administrativos* registram a preocupação com o cotidiano da mulher trabalhadora, que é o foco de análise de texto

publicado em 1990. São apresentados resultados de uma pesquisa realizada na Universidade Federal de Sergipe com um grupo de mulheres que ocupam cargos remunerados na administração, docência e pessoal de serviço, que trazem pontos para reflexão quanto à inserção da mulher no mundo do trabalho, avanços, dificuldades e desafios. Em 1992, outro estudo divulga o perfil de seus professores e servidores. Esses olhares juntam-se a um texto, publicado em 1994, que focaliza o processo de aposentadoria. Nesse sentido, são identificadas as percepções de servidores da UFSCar quanto à aproximação da aposentadoria e as perspectivas que se abrem para esse período da vida. A principal preocupação é levantar informações para subsidiar a elaboração de um programa de preparação e reflexão para os servidores nessa fase de transição. Apesar dessa situação ser vivida, em princípio, por todos os trabalhadores, só é possível identificar na produção analisada um único porta-voz.

É de acreditar que esse profundo silêncio deverá ser rompido, principalmente pelas mudanças radicais que ocorreram no processo de aposentadorias nesses últimos anos em decorrência de novas legislações federais, que sufocam nossas perspectivas futuras como trabalhadores, mas que não deveriam calar nossas palavras no espaço de divulgação acadêmica.

Dois artigos ainda sobre essa categoria temática são enquadrados na subcategoria *Outros*. Um deles trata da posição de servidores do CNPq sobre as principais questões e problemas relacionados a ciência e tecnologia, principalmente no que tange às políticas, à gestão e ao papel do Estado, o que ocupa espaço editorial em 1994; o outro aborda a questão da liderança nas universidades brasileiras, explicitada em artigo publicado no mesmo periódico e no mesmo ano, procurando conceituar a liderança no contexto de uma IES através do quadro de carência de liderança administrativa, trazendo à reflexão, como ponto fundamental, a constatação de que, atualmente, a liderança no mundo universitário se encontra fragmentada, localizada e segmentada.

A uma incursão mais profunda sobre a forma daquilo que é dito, interdito e/ou silenciado pelos porta-vozes dos três segmentos de sujeitos integrantes da Comunidade Universitária é destinado o próximo e último tópico do presente texto.

AS FORMAS DE ABORDAGEM DA TEMÁTICA

No contexto da produção escrita, as formas do gênero do discurso constituem elementos fundamentais para melhor esclarecer o teor daquilo que é dito, dito-não-dito, interdito e silenciado. Segundo Bakhtin (1992, p. 280), é fundamental entender os gêneros do discurso como “tipos particulares de enunciados, que se diferenciam de outros tipos de enunciados, com os quais contudo têm em comum a natureza verbal (lingüística)”, pois só elas – as formas do discurso ou, bakhtinianamente, as *formas das formas do discurso* – indiciam o lugar social hierárquico do enunciante, que, simultaneamente, é apontado na maneira através da qual expressamos a enunciação.

Portanto, a forma do dizer não é alheia ao lugar social hierárquico daquele que diz, e, nessa perspectiva, o lugar social hierárquico daquele que diz integra-se à forma discursiva de seu dizer. Por isso, analisar as formas discursivas presentes na produção científica sobre educação superior, em geral, e comunidade universitária, em particular, torna-se extremamente importante enquanto elementos indicativos do perfil dos escritores que, ao longo de 28 anos deste estudo, falaram e/ou calaram sobre a temática.

A enunciação proveniente daquele que detém o poder de legislar se explicita sob formas diferenciadas de normalização; aquele que detém uma experiência relevante sobre assunto inexplorado e de interesse de algum pesquisador será por este abordado para contar essa experiência, o que, nas suas mãos enquanto entrevistador, se converterá em relato de depoimento. Em resumo, aquele que efetuou estudos e pesquisas sobre tema de interesse social e/ou acadêmico tende a

explicitar os resultados da investigação sob alguma forma discursiva, que, no entanto, se articula aos meios de divulgação que lhe forem acessíveis no contexto do mercado editorial. Nessa perspectiva, os gêneros discursivos, ou seja, as formas utilizadas na abordagem dos textos que se constituíram objeto empírico-analítico do presente estudo, são sintetizados na Tabela 55.

Ao analisar essa tabela, observa-se que os gêneros discursivos preferenciais são os artigos, com 52,64%, e os resumos, com 25,21% da produção escrita. Situam-se nela como extremos opostos, ou seja, com os mais baixos índices, os dispositivos legais e atos normativos, com 0,25%, e as séries documentais, com 0,13% dessa produção.

Em que pese a adequação dos modos de circulação do pensamento e das práticas de investigação científica aos limites concedidos pelos periódicos – nos quais o maior espaço é destinado ao relato sumário de estudos, pesquisas e reflexões, via artigos e resumos produzidos por esse sujeito coletivo ou transindividual, o pesquisador quase anônimo –, é impossível não articular as indicações apontadas pelos gêneros discursivos de menor densidade ao lugar social ocupado pelos seus enunciadores, que, preferencialmente, utilizam gêneros normativos, ainda que para expressar idéias em periódicos.

CONSIDERAÇÕES CONCLUSIVAS

Das análises relativas aos três segmentos de sujeitos constitutivos da temática comunidade universitária, parece importante apreender, nos seus entrecruzamentos, os pontos convergentes entre eles. Nessa direção, o mote histórico comumente partilhado é a construção de um projeto de universidade pública democrática e autônoma que, às vezes, por vias transversas, os segmentos integrantes dessa comunidade buscam construir. O que substantiva essa conclusão é a abordagem comum dos seguintes temas: democracia, autonomia, reforma, greves, pesquisas, qualidade de ensino e avaliação.

É importante ressaltar que produzir o presente texto significou, para além da leitura e análise dos resumos elaborados com a mediação de bibliografia anotada, um exercício dialógico com a história e as elaborações teórico-metodológicas acerca do tema-objeto. Nesse exercício, foram fundamentais as formulações do projeto bakhtiniano de linguagem, por possibilitarem assinalar a multiplicidade de vozes em interação discursiva, colocando em pauta a intertextualidade verbal e contextual, os espaços editoriais de socialização da produção científica, as distintas perspectivas de abordagem temática, a partir de lugares diferentes de dizer, e a natureza dúplice do texto, que, ao mesmo tempo que enuncia, silencia e, simultaneamente, ao dizer, interdiz e, muitas vezes, nem diz.

Tabela 55 – Distribuição de documentos sobre Comunidade Universitária, em periódicos nacionais, segundo a dimensão ou subcategoria temática, por tipo de produção – 1968-1995

| Dimensões/ Subcategorias | Artigo | Depoimento | Disp.leg./atos normativos | Editorial | Nota | Notícia | Relatório | Resenha | Resumo | Série Documental | Total |
|-----------------------------|--------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|---------------------|------------|
| Mov. Doc./Cátedra | 24 | | | | | | | | 1 | | 25 |
| Educadores/Cientistas | 16 | 3 | | 2 | 1 | 5 | | 2 | 6 | 1 | 36 |
| Trabalho docente | 44 | 1 | | | | 4 | | 1 | 5 | | 55 |
| Formas de Org./Carreira | 57 | 6 | 1 | 4 | 4 | 59 | | 1 | 3 | | 135 |
| Formação Docente | 7 | 2 | | | 3 | 7 | | 3 | 13 | | 35 |
| Formas de Associação | 37 | | | | 1 | 20 | | | 2 | | 60 |
| Perfil Docente | 24 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 15 | | 43 |
| Outros | 8 | | | | 1 | 4 | | | 1 | | 14 |
| Subtotal | 217 | 13 | 1 | 6 | 10 | 100 | 1 | 8 | 46 | 1 | 403 |
| Movimento Estudantil | - | | | | 1 | | | 2 | 2 | | 5 |
| Atividades Discentes | 15 | | | | 2 | | | | 1 | | 18 |
| Perfil Discente | 42 | | | | | 5 | 4 | | 62 | | 113 |
| Acesso | 68 | 2 | 1 | 1 | | 7 | 1 | 4 | 57 | | 141 |
| Desempenho | 48 | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | 31 | | 84 |
| Formas de Associação | 14 | | | | 2 | 1 | | | 1 | | 18 |
| Outros | 13 | | | | | 1 | | | 1 | | 15 |
| Subtotal | 200 | 3 | 1 | 3 | 5 | 15 | 5 | 7 | 155 | | 394 |
| Ativ. Téc.-Administrativas | 3 | | | | | | | | | | 3 |
| Formas de Org./Carreira | 3 | | | | | 1 | | | | | 4 |
| Formação/Qualificação | 3 | | | | 1 | | | | 2 | | 6 |
| Formas de Associação | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| Perfil | 2 | | | | | | | | 3 | | 5 |
| Outros | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| Subtotal | 13 | | | | 1 | 1 | | | 5 | | 20 |
| Total Geral | 430 | 16 | 2 | 9 | 16 | 116 | 6 | 15 | 206 | 1 | 817 |
| % | 52,64 | 1,95 | 0,25 | 1,10 | 1,95 | 14,20 | 0,73 | 1,84 | 25,21 | 0,13 | 100 |

Fonte: GT POLÍTICA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR/ANPEd. *Universitas/BR – a produção científica sobre educação superior no Brasil, 1968-1995*. Porto Alegre, 1999. CD-ROM, 1 arquivo, 40MB

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAKHTIN, Mikhail. *Estética da criação verbal*. São Paulo : Martins Fontes, 1992.
- MANCIBO, Deise. A produção científica sobre educação superior na revista *Ciência e Cultura*. In: MOROSINI, Marília; SGUISSARDI, Valdemar (Org.). *A educação superior em periódicos nacionais*. Vitória : FCAA/Ufes, 1998.
- MEDEIROS, Luciene; SEIFFERT, Otília Maria Lúcia. Cadernos Andes : vozes do movimento docente sobre educação superior. In: MOROSINI, Marília; SGUISSARDI, Valdemar (Org.). *A educação superior em periódicos nacionais*. Vitória : FCAA/Ufes, 1998.
- MOROSINI, Marília; SGUISSARDI, Valdemar (Org.). *A educação superior em periódicos nacionais*. Vitória : FCAA/Ufes, 1998.
- PALHARINI, Francisco de Assis. Cadernos Nupes : o novo protagonista na formulação teórica da política para o ensino superior. In: MOROSINI, Marília; SGUISSARDI, Valdemar (Org.). *A educação superior em periódicos nacionais*. Vitória : FCAA/Ufes, 1998.
- PEIXOTO, Maria do Carmo Lacerda. A educação superior em cinco periódicos : Debate e Crítica, Ciências Sociais Hoje, Revista Brasileira de Ciências Sociais, Boletim Informativo e Bibliográfico. In: MOROSINI, Marília; SGUISSARDI, Valdemar (Org.). *A educação superior em periódicos nacionais*. Vitória : FCAA/Ufes, 1998.
- SILVA JÚNIOR, João do Reis; SGUISSARDI, Valdemar. Revista Educação e Seleção : traços históricos e breve perfil. In: MOROSINI, Marília; SGUISSARDI, Valdemar (Org.). *A educação superior em periódicos nacionais*. Vitória : FCAA/Ufes, 1998.
- _____. Revista Cadernos de Pesquisa : breve perfil histórico-editorial. In: MOROSINI, Marília; SGUISSARDI, Valdemar (Org.). *A educação superior em periódicos nacionais*. Vitória : FCAA/Ufes, 1998.
- _____. Encontros com a Civilização Brasileira : breve perfil de um periódico engajado. In: MOROSINI, Marília; SGUISSARDI, Valdemar (Org.). *A educação superior em periódicos nacionais*. Vitória : FCAA/Ufes, 1998.