

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRAMOWICZ, Mere. Avaliação e progressão continuada: subsídios para uma reflexão. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; SILVA JUNIOR, Celestino Alves da. (Org.). *Formação do educador: avaliação institucional, ensino e aprendizagem*. v. 4. São Paulo: Ed. Unesp 1999. p. 155-164.

ABREU, Ramon Corrêa de. *Famílias de camadas populares e Programa Escola Plural: as lógicas de uma relação*. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.

ALAVARSE, Ocimar Munhoz. *Ciclos: a escola em (como) questão*. 2002. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

ALEXANDRINO, Manuel Carvalho. Organização do ensino em ciclos: a proposta de avaliação da aprendizagem da Seduc – alguns enviesamentos. *Educação em Debate*, Fortaleza, v. 1, n. 39, p. 42-52, 2000.

AMARAL, Ana Lúcia. Conflito conteúdo/forma em pedagogia inovadora: a pedagogia de projetos na implantação da Escola Plural. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 7., 1994, Goiânia. *Anais...* Goiânia, 1994.

AMARAL, Ana Lúcia. As políticas públicas de avaliação e sua repercussão nas práticas pedagógicas da Escola Plural. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, n. 26, p. 15-29, jul./dez. 2002.

AMBROSETTI, Neusa Banhara. Ciclo Básico: uma proposta vista pelas professoras. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n. 75, p. 57-70, nov. 1990.

ANDRADE, Irene Rodrigues de. *Ciclo básico: da proposta transformadora de alfabetização à realidade de sua prática*. 1992. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual de Campinas.

ANDRADE, Márcia Regina Selpa de. *A organização do trabalho escolar: os tempos e os espaços de formação humana*. 2002. Dissertação (Mestrado) – Universidade Regional de Blumenau.

ANTUNES, Ana Lúcia; SOUZA, Maria Alba de. O aluno do CBA: análise de algumas de suas características. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, n. 6, p. 43-60, jul./dez. 1992.

ARROYO, Miguel González. Ciclos de desenvolvimento humano e formação de educadores. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 20, n. 68, p. 143-162, dez. 1999.

_____. Fracasso/sucesso: um pesadelo que perturba nossos sonhos. *Em Aberto*, Brasília, v. 17, n. 71, p. 33-40, jan. 2000.

AZEVEDO, José Clóvis de. Ensino por ciclos: a democratização do conhecimento na Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre. *Pátio*, Porto Alegre, v. 1, n. 0, p. 31-32, fev./abr. 1997.

BARRETTO, Elba Siqueira de Sá. Os desafios da avaliação nos ciclos de aprendizagem. In: SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. *Progressão continuada: compromisso com a aprendizagem*. São Paulo, 2002. p. 37-45. (Fórum de Debates).

_____. Organização do trabalho escolar no ciclo básico na perspectiva da superação do fracasso escolar. *Ideias*, São Paulo, n. 6, p. 101-107, 1992.

_____. (Org.). *As propostas curriculares oficiais*. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1996. (Textos FCC, 10).

_____; MITRULIS, Eleny. Os ciclos escolares: elementos de uma trajetória. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 108, p. 27-48, nov. 1999.

_____; _____. Panorama atual das escolas sob o regime de ciclos. *Educação & Linguagem*, São Bernardo do Campo, v. 5, n. 6, p. 9-21, jan./dez. 2002.

BARRETTO, Elba Siqueira de Sá; MITRULIS, Eleny. Trajetória e desafios dos ciclos escolares no país. *Estudos Avançados*, São Paulo, v. 15, n. 42, p. 103-140, maio/ago. 2001.

BONEL, Mônica Maia. *O ciclo básico: estudo de caso de uma política pública no Estado de São Paulo*. 1993. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas.

BORGES, Isabel Cristina Nache. *Políticas de currículo em conflito: uma análise da estrutura curricular em ciclos na Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (1989-1997)*. 2000. Dissertação (Mestrado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

_____. *Currículo democrático: resistências e possibilidades*. São Paulo: Articulação Universidade/Escola, 2000a.

BRITO, Agostinho Nunes de. *O regime de progressão continuada e a formação de professores: um estudo sobre as iniciativas da Secretaria do Estado de São Paulo – 1996-1998*. 2001. Dissertação (Mestrado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

CAMARGO, Alzira Leite Carvalhais. Mudanças na avaliação da aprendizagem escolar na perspectiva da progressão continuada: questões teórico-práticas. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; SILVA JUNIOR, Celestino Alves da (Org.). *Formação do educador: avaliação institucional, ensino e aprendizagem*. v. 4. São Paulo: Ed. Unesp, 1999. p. 165-177.

CANGUSSU, Maria Aparecida Rodrigues. *Progressão continuada na escola pública mineira: limites e avanços*. 2001. Dissertação (Mestrado) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

CARNEIRO, Gláucia Conceição. *O oficial-alternativo: interfaces entre o discurso das protagonistas das mudanças e o discurso da Escola Plural*. 2002. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.

CARVALHO, Marília Pinto de. Estatísticas de desempenho escolar: o lado avesso. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 22, n. 77, p. 231-252, dez. 2001.

CASTRO, Elza Vidal de. Movimentos educacionais em Minas precursores da Escola Plural. In: DALBEN, Angela Imaculada Loureiro de Freitas (Org.). *Singular ou plural? Eis a escola em questão*. Belo Horizonte: Game/FaE/UFMG, 2000. p. 17-33.

CORRÊA, Maria Laetitia. Não retenção e relações de poder: ponto focal da resistência ao projeto Escola Plural. In: DALBEN, Angela Imaculada Loureiro de Freitas (Org.). *Singular ou plural? Eis a escola em questão*. Belo Horizonte: Game/FaE/UFMG, 2000. p. 91-110.

CORTELLA, Mario Sergio. Aprendizagem em ciclos: repercussão da política pública voltada para a cidadania. In: SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. *Progressão continuada: compromisso com a aprendizagem*. São Paulo, 2002. p. 25-35. (Fórum de Debates).

_____. A reconstrução da escola (a educação municipal em São Paulo de 1989 a 1991). *Em Aberto*, Brasília, v. 11, n. 53, p. 54-63, jan./mar. 1992.

COSTA, Alda Cristina Vilas Bôas Ribeiro. Ausência (negação) da avaliação escolar e a perda do desejo de aprender: um estudo sobre a Escola Plural. In: DALBEN, Angela Imaculada Loureiro de Freitas (Org.). *Singular ou plural? Eis a escola em questão*. Belo Horizonte: Game; FaE/UFMG, 2000. p. 111-116.

CRUZ, Silvia Helena Vieira. *O ciclo básico construído pela escola*. Tese (Doutorado) – Universidade de São Paulo, 1994.

DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas. A prática pedagógica e os ciclos de formação na Escola Plural. In: _____. (Org.). *Singular ou plural? Eis a escola em questão*. Belo Horizonte: Game; FaE/UFMG, 2000. p. 53-66.

_____. *A avaliação escolar: um processo de reflexão da prática docente e da formação do professor no trabalho*. 1998. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.

_____. (Org.). *Avaliação da implementação do projeto político pedagógico Escola Plural*. Belo Horizonte: Game; FaE/UFMG, 2000a.

_____. Reprovação/avaliação/Escola Plural. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, n. 20/21/22/23/24 e 25, p. 132-135, dez. 1994/jun. 1997.

DAVIS, Claudia; ESPÓSITO, Yara Lúcia. A escola pública: um estudo sobre aprendizagem nas séries iniciais. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, n. 5, p. 29-50, jan./jun. 1992.

DEMO, Pedro. Promoção automática e capitulação da escola. *Ensaio*, Rio de Janeiro, v. 6, n. 19, p. 159-190, abr./jun. 1998.

DURAN, Marília Claret Geraes. *Alfabetização na rede pública de São Paulo: a história de caminhos e descaminhos do ciclo básico*. 1995. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

DURAN, Marília Claret Geraes. O desafio de construir uma alfabetização de melhor qualidade: a proposta do ciclo básico em São Paulo. *Tecnologia Educacional*, Rio de Janeiro, v. 19, n. 95/96, p. 19-24, jul./out. 1990.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de. A emergência da seriação nas escolas de Minas Gerais. *Presença Pedagógica*, Belo Horizonte, v. 7, n. 41, p. 41-49, set./out. 2001.

FERNANDES, Claudia de Oliveira. A promoção automática na década de 1950: uma revisão bibliográfica na RBEP. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 81, n. 197, p. 76-88, jan./abr. 2000.

_____. A promoção automática na década de 1950: uma revisão bibliográfica na RBEP. In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 24., 2001, Caxambu. *Anais...* Caxambu: ANPEd, 2001.

_____; FRANCO, Creso. Séries ou ciclos: o que acontece quando os professores escolhem? In: FRANCO, Creso (Org.). *Avaliação, ciclos e promoção na educação*. Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 55-68.

FERNANDES, Gounnersomn Luiz. *Participação do diretor de escola da prefeitura de Belo Horizonte no desenvolvimento da Escola Plural*. 2002. Dissertação (Mestrado) – Fundação Pedro Leopoldo.

FERRÃO, Maria Eugênia; BELTRÃO, Kaizô Iwakami; SANTOS, Denis Paulo dos. Políticas de não repetência e qualidade da educação: evidências obtidas a partir da modelagem dos dados da 4ª série do Saeb-99. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, n. 26, p. 47-73, jul./dez. 2002.

FORTES, Maria de Fátima Ansaloni. A Escola Plural: uma nova concepção do processo ensino-aprendizagem. *Presença Pedagógica*, Belo Horizonte, v. 3, n. 13, p. 17-29, jan./fev. 1997.

FREHESE, Eike. *Democratização em xeque?* Vicissitudes da progressão continuada no ensino paulista em 1999. 2001. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

FREITAS, Elias José Lopes de. *A implementação da política pública Escola Plural: as representações sociais dos pais sobre seus princípios de avaliação*. 2000. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.

FREITAS, José Cleber de. *Cultura e currículo: uma relação negada na política do sistema de progressão continuada no Estado de São Paulo*. 2000. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

FREITAS, Luiz Carlos de. Ciclos de progressão continuada: vermelho para as políticas públicas. *Eccos Revista Científica*, São Paulo, v. 4, n. 1, p. 79-93, jun. 2002.

_____. A “progressão continuada” e a “democratização” do ensino. In: VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas (Org.). *Avaliação: políticas e práticas*. Campinas: Papirus, 2002a. p. 83-111.

FUSARI, José Cerchi et al. As reformas educacionais: com a palavra os professores. *Revista de Educação*, São Paulo: Apeoesp, n. 13, p. 15-29, abr. 2001.

_____. As reformas da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo: considerações críticas. *Revista de Educação*, São Paulo: Apeoesp, n. 13, p. 4-14, abr. 2001a.

GARCIA, Clarice Aparecida Alencar. Ciclos e qualidade de ensino: uma relação complexa. In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 24., 2001, Caxambu. *Anais...* Caxambu: ANPEd, 2001. Disponível em: <www.anped.org.br/24/tp.htm; www.anped.org.br/24/p056153907875.doc>.

GIUSTA, Agneta da Silva; EUCLIDES, Maria Angela Moraes; RAMÓN, Débora Aniceta de Mello. Ciclos de formação na Escola Plural. *Presença Pedagógica*, Belo Horizonte, v. 5, n. 28, p. 17-27, jul./ago. 1999.

GLÓRIA, Dília Maria Andrade. *A escola dos que passam sem saber*: a prática da não retenção escolar na narrativa de professores, alunos e familiares. 2002. Dissertação (Mestrado) – Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte.

GROSSI, Esther Pillar. Porque séries e não ciclos. *Pátio*, Porto Alegre, v. 4, n. 13, p. 46-48, maio/jul. 2000.

GUILHERME, Claudia Cristina Fiorio. *O processo de avaliação no ciclo básico*: concepções, práticas e dificuldades. 1998. Dissertação (Mestrado) – Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Paulo.

_____. *A progressão continuada e a inteligência dos professores*. 2002. Tese (Doutorado) – Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Araraquara-SP.

_____. O regime de progressão continuada no Estado de São Paulo na voz dos professores do ciclo I: primeiras reflexões. In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 23., 2000, Caxambu-MG. *Anais...* Caxambu-MG: ANPEd, 2000.

GUIMARÃES, Maria Nazaré do Nascimento. *Práticas pedagógicas em época de progressão continuada*: um olhar sobre a avaliação. 2001. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de São Carlos, São Paulo.

JACOMINI, Márcia Aparecida. *Uma década de organização do ensino em ciclos na rede municipal de São Paulo*: um olhar dos educadores. 2002. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

JOÃO, Maria Helena Soares. *O ciclo básico de alfabetização em Belo Horizonte: a intenção e a realidade*. 1990. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Rio de Janeiro.

KRUG, Andréa. *Ciclos de formação: uma proposta transformadora*. Porto Alegre: Mediação, 2001.

_____. Em Porto Alegre, escola municipal por ciclos de formação: uma caminhada de rompimentos e construções. *Revista de Educação AEC*, Brasília, n. 101, p. 99-106, 1996.

_____; AZEVEDO, José Clóvis de. Ciclos de formação: mitos, diferenças e desafios. *Pátio*, Porto Alegre, v. 4, n. 14, p. 9, ago./out. 2000.

LEITE, Maria Iza Pinto de Amorim. *Méritos e pecados do ciclo no ensino fundamental: análise da implantação do ciclo de aprendizagem nas escolas da rede municipal de Vitória da Conquista*. 1999. Dissertação (Mestrado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

LIMA, Elvira Souza. *Ciclos de formação: uma reorganização do tempo escolar*. São Paulo: GEDH, 2000.

LÜDKE, Menga. Evoluções em avaliação. In: FRANCO, Creso (Org.). *Avaliação, ciclos e promoção na educação*. Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 29-33.

_____. A questão dos ciclos na escola básica. *Pátio*, Porto Alegre, v. 4, n. 13, p. 49-50, maio/jul. 2000.

MAGALHÃES, Cleidilene Ramos. *Políticas públicas e sala de aula: avaliando a transição de paradigmas*. 1999. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de São Carlos, São Paulo.

MAIA, Eny; CRUZ, Neide; RAMOS, Maria Luisa. São Paulo: a experiência da gestão educacional na Secretaria Municipal de Educação no período 1989-1992. In: XAVIER, Antonio Carlos da R. et al. (Org.). *Gestão educacional: experiências inovadoras*. Brasília: Ipea, 1995. p. 129-170. (Série Ipea, 147).

MAINARDES, Jefferson. *Ciclo básico de alfabetização: da intenção à realidade (avaliação do CBA no município de Ponta Grossa-PR, 1995)*. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, São Paulo.

_____. Ciclo básico de alfabetização: da intenção à realidade (Avaliação do CBA no município de Ponta Grossa-PR). *Trajeto*, Campinas, n. 6, p. 39-51, dez. 1995a.

MAINARDES, Jefferson. A organização da escolaridade em ciclos: ainda um desafio para os sistemas de ensino. In: FRANCO, Creso (Org.). *Avaliação, ciclos e promoção na educação*. Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 35-54.

_____. A promoção automática em questão: argumentos, implicações e possibilidades. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 79, n. 192, p. 16-29, maio/ago. 1998.

MARQUES, Waldemar. *O ensino público estadual de 1º grau na Grande São Paulo: o ciclo básico em questão*. 1991. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, São Paulo.

MARTINS, Pura Lúcia Oliver. A reordenação dinâmica dos tempos escolares – um estudo de caso. In: DALBEN, Angela Imaculada Loureiro de Freitas (Org.). *Singular ou plural? Eis a escola em questão*. Belo Horizonte: Game; FaE/UFMG, 2000. p. 77-90.

MAZZILLI, Maria Aparecida. Dificuldades dos docentes na implementação de uma proposta inovadora – relato de um estudo. In: DALBEN, Angela Imaculada Loureiro de Freitas (Org.). *Singular ou plural? Eis a escola em questão*. Belo Horizonte: Game; FaE/UFMG, 2000. p. 117-124.

MOREIRA, Adelson Fernandes. *Um estudo sobre o caráter complexo das inovações pedagógicas*. 1999. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; CARVALHO, Merise Santos de; CAMARA, Michelle Januario. A diversidade cultural nas propostas "Escola Plural" e "Multieducação". In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 11., 2002. *Anais...* Goiânia, 2002.

NÉBIAS, Cleide Marly. *O ciclo básico e a democratização do ensino: do discurso proclamado às representações*. 1990. Tese (Doutorado) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo.

NEGRI, Itelma Miriam Alves de Medeiros. *Ciclo básico de alfabetização: os limites de um projeto político*. 1994. Dissertação (Mestrado) – Universidade Metodista de Piracicaba, São Paulo.

NEUBAUER, Rose. Quem tem medo da progressão continuada? Ou melhor, a quem interessa o sistema de reprovação e exclusão social? *Acesso*, São Paulo, n. 14, p. 11-18, dez. 2000.

NEUBAUER, Rose; DAVIS, Cláudia; ESPÓSITO, Yara Lúcia. Avaliação do processo de inovações no ciclo básico e seu impacto sobre a situação de ensino-aprendizagem na região metropolitana de São Paulo. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, n. 13, p. 35-64, jan./jun. 1996.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Avaliação da aprendizagem e progressão continuada: bases para construção de uma nova escola. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, n. 18, p. 7-12, jul./dez. 1998.

PARO, Vitor Henrique. Porque os professores reprovam: resultados preliminares de uma pesquisa. *Ensaio*, Rio de Janeiro, v. 8, n. 28, p. 273-282, jul./set. 2000.

PARO, Vitor Henrique. *Reprovação escolar: renúncia à educação*. São Paulo: Xamã, 2001.

PENIN, Sonia Teresinha de Sousa. Qualidade de ensino e progressão continuada. In: KRASILCHIK, Miriam (Org.). *USP fala sobre educação*. São Paulo: Feusp, 2000. p. 23-33.

PINTO, Telma Cristina Guerreiro. *Projeto Centro de Ensino Básico: um estudo sobre a adoção da proposta do ciclo básico de alfabetização no Estado do Pará, no período de 1987-1990*. 1999. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação da Universidade Metodista de Piracicaba, São Paulo.

SAMPAIO, Maria Ângela Magossi. *Ciclo básico: inovação pedagógica ou não*. 1994. Dissertação (Mestrado) – Universidade Metodista de Piracicaba, São Paulo.

SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira; QUADRADO, Alice Davanço; PIMENTEL, Zita Porto. *Interdisciplinaridade no município de São Paulo*. Brasília: Inep, 1994. (Série Inovações Educacionais, 3).

SILVA, Ceris S. Ribas. Os ciclos e a avaliação escolar. *Presença Pedagógica*, Belo Horizonte, v. 7, n. 40, p. 67-76, jul./ago. 2001.

SILVA, Marcelo Soares Pereira da; MELLO, Flávia Carvalho Malta de. Políticas para enfrentamento do fracasso escolar: uma análise da proposta Escola Plural de Belo Horizonte. In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 24., 2001, Caxambu. *Anais...* Caxambu: ANPEd, 2001. Disponível em: <www.anped.org.br/24/P0568099736774.doc>.

SILVA, Rita de Cássia. *Progressão continuada e reprovação: camuflagem ou compromisso? Investigando saberes de professoras primárias e secundárias da Escola Pública*. 2000. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Ciências e Letras da Universidade Estadual Paulista, Araraquara, São Paulo.

SILVA, Rose Neubauer da; DAVIS, Cláudia. É proibido repetir. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, n. 7, p. 5-44, jan./jun. 1993.

_____. *É proibido repetir*. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Fundamental, 1994. (Série Atualidades Pedagógicas, 4).

SILVA, Zoraide Inês Faustini da. *Ciclo básico de alfabetização nas escolas estaduais da cidade de São Paulo: um estudo em quatro escolas*. 1990. Dissertação (Mestrado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

_____. Um estudo avaliativo sobre o ciclo básico de alfabetização em quatro escolas de São Paulo. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, n. 3, p. 49-69, jan./jun., 1991.

SOARES, Cláudia Caldeira. A construção dos significados da Escola Plural no universo docente. In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, 24., 2001, Caxambu. *Anais...* Caxambu: ANPED, 2001.

_____. *Construindo a Escola Plural: a apropriação da Escola Plural por docentes do 3º ciclo do ensino fundamental*. 2000. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.

_____. *Reinventando a escola: os ciclos de formação na Escola Plural*. São Paulo: Annablume; Belo Horizonte: CPP, 2002.

SOUSA, Sandra Maria Zákia Lian. A avaliação na organização do ensino em ciclos. In: KRASILCHIK, Miriam (Org.). *USP fala sobre educação*. São Paulo: Feusp, 2000. p. 34-43.

_____. O significado da avaliação da aprendizagem na organização do ensino em ciclos. *Pro-Posições*, Campinas, v. 9, n. 27, p. 84-93, nov. 1998.

_____; STEINVASCHER, Andrea; ALAVARSE, Ocimar Munhoz. Progressão continuada: re-significando a avaliação escolar. *Revista Psicopedagogia*, São Paulo, v. 19, n. 58, p. 10-14, dez. 2001.

STEINVASCHER, Andrea. O regime de progressão continuada no Estado de São Paulo. In: SEMINÁRIO ESTADUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO, 7., 2000, São Carlos. *Anais...* São Carlos, 2000.

TEIXEIRA, Lúcia Helena. A reorganização do ensino fundamental em Minas Gerais: uma mudança decretada. *Educação em Foco*, Juiz de Fora, v. 4, n. 1, p. 59-71, mar./ago. 1999.

TERZI, Cleide do Amaral; RONCA, Paulo Afonso Caruso. No sistema de avaliação escolar, uma pimenta chamada "progressão continuada". In: _____. (Org.). *Educação continuada: a experiência do Polo 3*. 2. ed. São Paulo: UMC/Faep; Litteris, 1998. p. 47-52.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Ciclos de formação: um horizonte libertador para a escola no 3º milênio. *Revista de Educação AEC*, Brasília, v. 28, n. 111, p. 83-95, abr./jun. 1999.

VIANNA, Heraldo Marelim. Avaliação do ciclo básico de alfabetização em Minas Gerais. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, n. 5, p. 91-94, jan./jun. 1992.

_____. Desempenho dos alunos do CBA em Minas Gerais: análise dos resultados e identificação de pontos críticos. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, n. 6, p. 61-94, jul./dez. 1992a.

_____; SQUÁRCIO, Nilza do Carmo; VILHENA, Maria das Graças Costa de. As escolas estaduais de Minas Gerais e o CBA. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, n. 6, p. 137-159, jul./dez. 1992c.

VIÉGAS, Lygia de Sousa. *Progressão continuada e suas repercussões na escola pública paulista: concepções de educadores*. 2002. Dissertação (Mestrado) – Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo.

WEY, Vera Lúcia. Progressão continuada da aprendizagem: o que falta dizer sobre sua implantação. In: SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. *Progressão continuada: compromisso com a aprendizagem*. São Paulo, 2002. p. 47-67. (Fórum de Debates).

Z Aidan, Samira. Ciclos no ensino fundamental: um projeto de inclusão? *Presença Pedagógica*, Belo Horizonte, v. 5, n. 30, p. 49-59, nov./dez. 1999.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

91

ALMEIDA JÚNIOR, A. Repetência ou promoção automática? *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Rio de Janeiro, v. 27, n. 65, p. 3-15, jan./mar. 1957.

ARCAS, Paulo. *Avaliação da aprendizagem no regime de progressão continuada: o que dizem os alunos*. 2003. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

BARRETTO, Elba Siqueira de Sá; SOUSA, Sandra Maria Zákia Lian. Estudos sobre ciclos e progressão escolar no Brasil: uma revisão. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 31-50, jan./abr. 2004.

BERTAGNA, R. H. *Progressão continuada: limites e possibilidades*. 2003. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação da Universidade de Campinas, São Paulo.

CARDOSO, O. B. O problema da repetência na escola primária. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Rio de Janeiro, v. 13, n. 35, p. 74-88, 1949.

DALBEN (Org.). *Singular ou plural? Eis a escola em questão*. Belo Horizonte: Game; FaE/UFMG, 2000.

FRANCO, Creso (Org.). *Avaliação, ciclos e promoção na educação*. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

FRANCO, Creso (Org.). Ciclos e letramento na fase inicial do ensino fundamental. In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 26., 2003, Poços de Caldas. *Anais...* Poços de Caldas, 2003.

FREITAS, Luiz Carlos de. Que escola desejamos? *Estudos Avançados*. São Paulo, v. 15, n. 42, p. 48-53, maio/ago. 2001.

KUBITSCHKE, Juscelino. Reforma do ensino primário com base no sistema de promoção automática. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Rio de Janeiro, v. 27, n. 65, p. 141-145, jan./mar. 1957.

LEITE, D. Moreira. Promoção automática e adequação do currículo ao desenvolvimento do aluno. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Rio de Janeiro, v. 32, n. 75, p. 189-203, jul./set. 1959.

MATOS, L. A. A aprovação e a reprovação escolar. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Rio de Janeiro, v. 26, n. 63, p. 254-257, jul./set. 1956.

PALMA FILHO, João Cardoso. Reorganização do ensino fundamental na rede estadual de ensino paulista, política e ideologia: memórias. In: _____; ALVES, Maria Leila; DURAN, Marília C. G. *Ciclo básico em São Paulo: memórias da educação nos anos 1980*. São Paulo: Xamã, 2003.

PEREIRA, L. A promoção automática na escola primária. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Rio de Janeiro, v. 30, n. 2, p. 105-107, out./dez. 1958.

PERRENOUD, Philippe. *Os ciclos de aprendizagem: um caminho para combater o fracasso escolar*. Tradução de Patrícia Chittoni Ramos Reuillard. Porto Alegre: Artmed, 2004.

SOUSA, Sandra Maria Zákia Lian. *Avaliação da aprendizagem na escola de 1º grau: legislação, teoria e prática*. 1986. Dissertação (Mestrado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

_____. *Avaliação da aprendizagem: natureza e contribuições da pesquisa no Brasil, no período de 1980 a 1990*. 1994. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

_____ et al. Ciclos e progressão escolar: indicações bibliográficas. *Ensaio*, Rio de Janeiro, v. 11, n. 38, p. 99-114, jan./mar. 2003.

STEINVASCHER, Andrea. *A implantação da progressão continuada no Estado de São Paulo: um caminho para a democratização do ensino?* 2003. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

WILSON, H. Martin. Avaliação, promoção e seriação nas escolas inglesas.
Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Rio de Janeiro, v. 22, n. 55, p. 52-63,
jul./set. 1954.



SOBRE OS AUTORES

Sandra M. Zákia L. Sousa

Licenciada em Pedagogia pela Universidade Mackenzie (1975), mestre em Educação: Supervisão e Currículo pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP) (1986) e doutora em Educação pela Universidade de São Paulo (USP) (1994). Nessa universidade, é professora colaboradora da Faculdade de Educação, atuando na pós-graduação na área "Estado, Sociedade e Educação". Atualmente, é também docente do mestrado em Educação da Universidade Cidade de São Paulo (Unicidade). Pesquisadora de política e avaliação educacional. É editora da *Revista Brasileira de Educação* desde 2010.

E-mail: sanzakia@usp.br

Elba Siqueira de Sá Barretto

Licenciada em Pedagogia (1965), mestre (1980) e doutora em Sociologia (1991) pela Universidade de São Paulo (USP). É superintendente de Educação e Pesquisa da Fundação Carlos Chagas (FCC), editora do periódico *Cadernos de Pesquisa* e professora assistente doutora da Faculdade de Educação da USP. Pesquisadora de políticas públicas, ensino fundamental, currículo e formação docente.

E-mail: elbasb@usp.br

Andrea Steinvasher

Licenciada em Pedagogia (1995) e mestre em Educação (2003) pela Universidade de São Paulo (USP). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em planejamento e avaliação educacional.

E-mail: *dadestein@yahoo.com.br*

Ocimar Munhoz Alavarse

Licenciado em Pedagogia pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) (1984), mestre (2002) e doutor em Educação (2007) pela Universidade de São Paulo. (USP) Atualmente, é professor da Faculdade de Educação dessa universidade. Pesquisador na área de avaliação educacional e ciclos.

E-mail: *ocimar@usp.br*

Paulo Henrique Arcas

Graduado e licenciado em História (1997); mestre (2003) e doutor em Educação pela Universidade de São Paulo (USP) (2009). É professor de educação básica, vinculado à Secretaria de Estado da Educação de São Paulo (SEESP). Desde 2010, atua como consultor do Instituto Internacional de Planejamento Educativo (IPE Unesco/Sede Regional Buenos Aires). Pesquisador na área de avaliação educacional e ciclos.

E-mail: *arcasmg@uol.com.br*

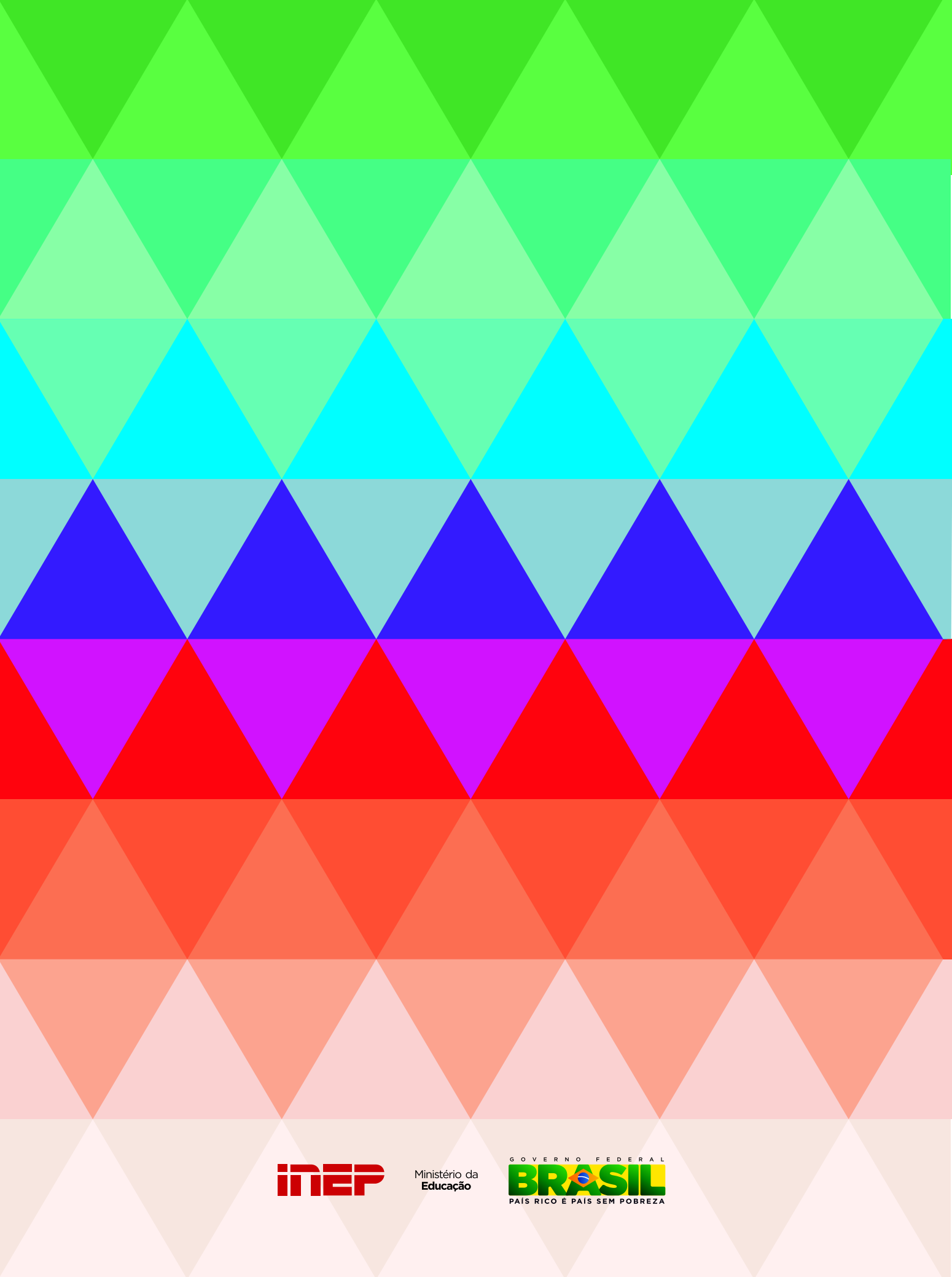
Alexandre Cândido de Oliveira Campos

Bacharel e licenciado em História pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) (2000), mestre em Educação pela Universidade de São Paulo (USP) (2007), com especialização em Políticas Públicas (2009). Gestor municipal da Prefeitura Municipal de Cuiabá, atuando no processo de planejamento e orçamento das políticas públicas municipais. Pesquisador da área de políticas públicas, orçamento público, currículo escolar, ensino de História e ciclos.

Patricia Moulin Mendonça

Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) (1990) e mestre em Educação pela Universidade de São Paulo (USP) (2007). É professora de educação básica, vinculada à Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte. Pesquisador na área de alfabetização e ciclos.

E-mail: *patmoulin@hotmail.com*



INEP

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA