



## Teses e dissertações recebidas em 1998\*

ALMEIDA, Solange José de. *Evasão escolar em Igaratá : o cotidiano da escola pública*. Piracicaba, 1998. 121 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: José Maria de Paiva

Apresenta as principais causas do alto índice de evasão escolar verificado no município de Igaratá, São Paulo. O estudo analisa a caracterização socioeconômica do município e as condições peculiares da região que influenciam na qualidade e na questão educacional existente. Conclui que a principal causa da evasão escolar no município é o afastamento da escola pública estadual do papel que lhe era atribuído anteriormente: o de garantir ao estudante uma base sólida de conhecimentos que lhe assegure um bom início profissional.

ANDRADE, Fábio Franco de. *Políticas de esportes e lazer no município de Mauá : a administração pública e o calendário*. Piracicaba, 1998. 82 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Wagner Wey Moreira

Identifica as políticas públicas de esporte e lazer de duas administrações no Município de Mauá, São Paulo, no período de 1989 a 1996. Ressalta a dicotomia existente entre discurso político e proposta política e faz algumas sugestões aos atuais e futuros dirigentes esportivos para a operacionalização dos discursos da intencionalidade, quando da elaboração dos calendários de esporte e lazer.

BARBOSA, Jorge Antonio. *Metodologia para desenvolvimento da capacidade*

*cognitiva no ensino da matemática : assimilação e retenção de conteúdos relativos às funções exponencial e logarítmica*. Brasília, 1998. 158 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Católica de Brasília.

Orientadora: Maria Therezinha de Lima Monteiro

Verifica a aplicação e a eficiência de metodologia, baseada nos métodos psicogenético, historicocrítico e nos princípios do grupo matemático, para a assimilação e retenção de conteúdos relativos às funções exponencial e logarítmica. Foi evidenciada a noção de reversibilidade, de conservação, de construção das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação, radiciação e logaritmação) e de estrutura operatória, privilegiando aspectos relativos ao significado, significante (simbologia), compreensão das interações e transformações operatórias e aplicações multidisciplinares dos conceitos enfocados, utilizando programação de atividades e dinâmica de grupo. Os resultados foram fracamente favoráveis ao grupo experimental quando comparado com o de controle com diferenças significativas superiores a  $p < 0,0001$ .

BARTOLOMEI, Silvia Ricci Tonelli. *Reflexões sobre avaliação em enfermagem : uma prática eticamente comprometida?* Campinas, 1998. 146 p. anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Mara Regina Lemes De Sordi

Pesquisa a docência no ensino superior, visando problematizar a prática da avaliação dos alunos de um curso de graduação em Enfermagem. Embora a avaliação da aprendizagem seja um

\* Serão disponibilizadas as referências bibliográficas das teses recebidas pelo CIBEC no período anterior ao lançamento do número subsequente da RBEP. Todo o acervo das teses indexadas poderá ser acessado diretamente no CIBEC ou via Internet.

processo multidisciplinar e impregnado de sentido ético e político, analisa o projeto pedagógico do curso com base na perspectiva hermenêutico-dialética de Minayo. A análise dos documentos do curso, das entrevistas com os professores e dos questionários dos alunos revelou as contradições entre o discurso e a prática docentes: o discurso baseado em perspectiva de uma formação crítica e a prática, na preocupação da formação técnica. A formação ética aparece apenas como preocupação coadjuvante. Isto é, na prática docente prevalece a preocupação em desenvolver nos formandos o saber-fazer e não tanto o saber-ser. Conclui que: 1) o projeto pedagógico precisa de uma revisão crítica dos objetivos, do planejamento e da avaliação; 2) a gestão do curso deve dar aos docentes condições de realizar o projeto; 3) os instrumentos de avaliação devem favorecer explicitamente a qualidade técnica e ética da formação dos futuros profissionais.

BRITO, Marcelo de. *Alegrias na escola* : por uma educação mais lúdica. Brasília, 1998. 245 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília.

Orientador: Antônio Villar Marquês de Sá

Mostra como a escola, ao longo de sua trajetória e sobretudo nos dias atuais, se transformou em um ofício pesado e enfadonho, pouco preocupada com o bem-estar de seus personagens. Baseando-se nessas características, procura identificar os aspectos que sobrevivem como fontes de alegria/lúdico no contexto da escola, visualizando as possibilidades de um processo ensino-aprendizagem mais prazeroso, alegre, lúdico e conseqüentemente mais humano. Entende ser emergencial a constituição de uma práxis de alegria/lúdico nas escolas.

CALDEIRA, Ademir Donizeti. *Educação matemática e ambiental* : um contexto de mudança. Campinas, 1998. 328 p. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas.

Orientador: João Frederico C. A. Meyer

Apresenta uma reflexão sobre as questões básicas a respeito das interações entre Educação Matemática e Educação Ambiental, buscando desvelar o processo de construção do conhecimento. Reflete também sobre os aspectos de ensino-aprendizagem para que os professores façam uma crítica de suas práticas em sala de aula. Como metodologia, utilizou a Modelagem Matemática separada em duas fases: o curso para professores e as interferências em sala de aula.

CAMPOS, Neusa Maria Victória. *Fracasso escolar e as classes de aceleração* : um estudo das representações de alunos multirrepetentes, seus pais e professores. Piracicaba, 1998. 167 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Júlio Romero Ferreira

Analisa a representação de escola para alguns alunos que resistem a várias repetências, investigando também as representações dos pais e professores envolvidos nesse drama. Com a finalidade de compreender o significado que a instituição escola assume para eles através de suas interpretações, crenças e valores. Os resultados evidenciam que: o fracasso escolar constitui-se um processo gerado a partir de pequenas atitudes vividas diariamente; esse processo manifesta-se de forma dissimulada, constituindo-se justificativa para a atribuição de responsabilidade; a maioria isenta a escola e atribui o fracasso à falta de interesse da família e do próprio aluno; as representações repercutem de forma direta na vida dos pais e alunos.

CORDENONSSI, Ana Maria. *Telecurso 2000* : educação para o trabalho. Piracicaba, 1998. 145 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Elias Boaventura

Tendo como cenário as mudanças internacionais nos processos produtivos e a globalização da economia, analisa o TC2000, organizado pela Fundação Roberto Marinho e pela Federação das Indústrias do Estado de São Paulo, que possibilita a

jovens e adultos evadidos do sistema regular de ensino, a retomada do processo de aprendizagem. Os resultados demonstram que a diretriz do TC2000 de educar para o trabalho ocorre na realidade. Porém, questiona se a nova competência do trabalhador de integrar conhecimento e trabalho implica a manutenção dos processos produtivos alienantes, aumentando o número de excluídos e o risco à democracia.

---

COSTA, Fátima Neves do Amaral. *Visitando a prática pedagógica do enfermeiro professor* : um processo de continuidade à sua construção profissional. Campinas, 1998. 206 p. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas.

Orientadora: Lucila Schwantes Arouca

Compreende o processo de construção da prática pedagógica do enfermeiro, enfatizando a multicontextualização dessa prática. Os resultados sinalizam a direção de que o enfermeiro licenciado, professor no ensino médio, desenvolve sua prática pedagógica num contexto de enfrentamentos, no qual estão inseridos os aspectos técnico-pedagógicos, situacionais e pessoais desse enfermeiro professor.

---

COSTA, Josias Dias da. *A política da sala de aula*. Campinas, 1998. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas.

Orientador: José Luiz Sigrist

Busca esclarecer os fundamentos do que é ensinado na sala de aula baseando-se nas questões: 1) por que a sala de aula; 2) o sentido da ação dos que nela trabalham; 3) os paradoxos dessa ação e, 4) as conseqüências que ela traz para a sociedade. Mostra como historicamente surgiram as salas de aula, de que maneira e quem as utiliza para a produção de interesses ideológicos ou revolucionários.

---

CORSINI, Cristina Felipe. *Dificuldade de aprendizagem* : representações sociais de professores e alunos. Campinas, 1998. 141 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Instituto de Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Eliana Martins da Silva Rosado

Explora a representação de professores e alunos acerca da problemática dificuldade de aprendizagem, buscando estabelecer os pontos de convergência e divergência entre aqueles dois atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Embora os critérios para conceituar, atribuir causas e identificar o não aproveitamento acadêmico sejam comuns aos dois atores, suas representações divergem quanto às atitudes adotadas, evidenciando a importância do psicólogo escolar como agente catalisador no processo ensino-aprendizagem.

---

GONÇALVES, Helenice Maia. *Os jogos e as representações da escola*. Rio de Janeiro, 1998. 137 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Orientadora: Maria Aparecida Campos Mamede Neves

Analisa e interpreta as representações sociais da escola produzidas por adolescentes brasileiros entre 13 e 18 anos de idade através de suas opiniões sobre a qualidade da educação manifestadas durante a campanha de adesão ao prêmio Fundação Odebrecht/UNICEF – 95. Conclui que a escola parece ser um espaço gerador e transmissor de conhecimento e um lugar de socialização e interação entre os indivíduos.

---

LEITE, Thais Andrea. *A concepção do(a) professor(a) sobre a prática pedagógica de avaliação*. Campinas, 1998. 102 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas.

Orientadora: Clara Germana de Sá Gonçalves Nascimento

Compreende a prática de avaliação desenvolvida por professores de 1ª a 4ª série do ensino fundamental, que trabalham na rede estadual de ensino do município de Suzano, São Paulo, no período de 1986 a 1997.

---

MENDONÇA, Rosa Helena de. *Escola e escolhas* : o cardápio da leitura. Rio de

Janeiro, 1998. 101 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Orientadora: Tania Dauster

Investiga a seleção de textos no espaço escolar, a partir da observação de um projeto de leitura desenvolvida em uma turma de 4ª série de uma escola pública, na Zona Sul da cidade do Rio de Janeiro. A finalidade é perceber as implicações culturais, educativas e mercadológicas imbricadas na difusão dos livros na escola, bem como a importância desse fluxo na formação do gosto pela leitura e na construção da autonomia do leitor. As análises e interpretações provêm das representações e práticas que emergem no referido campo e nas vozes de seus participantes – estudantes, familiares, professores e autores de literatura infantil – à luz do referencial teórico de base.

MENDONÇA, Viviane Melo de. *Adolescentes urbanos e o mundo atual* : descrição fenomenológica de vivências. Campinas, 1998. 137 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia Clínica) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientador: Mauro Martins Amatzuzi

Descreve as vivências de adolescentes urbanos enquanto pessoas situadas no mundo globalizado, relacionando essas vivências com o contexto socio-histórico atual e com as características de adolescentes urbanos apontadas por outros estudos e pesquisas contemporâneas sobre adolescência. Conclui que esses adolescentes sentem necessidade de conhecer o mundo e ter o máximo de experiências possíveis, mas sentem-se insatisfeitos e inseguros, desinteressam-se por problemas alheios e preocupam-se consigo mesmos, com sua auto-imagem e com suas necessidades imediatas. Sugere que em programas de trabalhos com adolescentes se desenvolva um sentido de comunidade que os ajude a: definir seus papéis sociais; assimilar os excessos de informações fragmentadas e contraditórias que recebem, assumir uma

identidade singular; e engajar conscientemente em um projeto não apenas individual, mas também coletivo.

MENEZES, Dinara Occhiena. *CEFAM* : 10 anos de consolidação – um estudo de caso do projeto em Sorocaba. Piracicaba, 1998. 202 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientadora: Rinalda Cassiano Silva

Objetiva resgatar a formação de profissionais da educação. A transição da escola normal para o curso de habilitação específica de 2º grau para o magistério e as determinações legais que alteraram significativamente as estruturas do curso foram abordadas a fim de se restabelecer novas estruturas curriculares e, assim, garantir a necessária revitalização dos cursos de habilitação para o magistério. Neste contexto, o Centro Específico de Formação e Aperfeiçoamento do Magistério (CEFAM), apresenta-se como um novo cenário educacional, cuja história e documentação foram analisadas neste estudo de caso. Neste palco de ações distintas apresentam-se cenas que interagem nas relações entre o constituído e o construído. A história do CEFAM-Sorocaba revela os elementos que integram este processo, as relações que envolvem as práticas diversificadas e as estratégias para a sua real construção. E nesta conjuntura, questiona o empenho político que ora se manifesta apoiando, ora dificultando um projeto que, em 10 anos de construção, se consolida na renovação da prática educativa.

MIRANDA, Alexandre Borges. *A criação da Universidade do Estado de Minas Gerais pela IV Assembléia Constituinte Mineira de 1988-1989*. Belo Horizonte, 1998. 2v. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientador: Carlos Roberto Jamil Cury

Apresenta o processo de criação da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG) durante os trabalhos da IV Assembléia Constituinte Mineira de 1988-1989. Os anais constituintes são a principal fonte primária da pesquisa. Reconstituiu-se a

tramitação de todas as emendas relativas à educação superior na IV Constituinte, analisando aquelas que tratavam de criação de universidades e o projeto político subjacente. Discutiram-se os elementos peculiares ao processo de criação da UEMG, procedendo-se ao estudo das questões que envolvem as fundações educacionais oficiais mantenedoras de IES no Estado de Minas Gerais. Conclui que a criação da UEMG é consequência de múltiplos fatores que interagiram na Constituinte: os princípios da regionalização e da interiorização do ensino superior emanados da Constituição Federal de 1988, que influenciaram, inclusive, outras Unidades da Federação; a necessidade de se redefinir a situação jurídica das fundações conforme a nova ordem constitucional; as demandas regionais, destacadamente do sul e do norte de Minas, que pleitearam sediar uma universidade pública. Assim, a criação da UEMG pode ser considerada um projeto coletivo da Constituinte.

---

MIRANDA, Antonio Carlos de. *As raízes do ensino da ciência no Brasil*. Campinas, 1998. 229 p. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas.

Orientadora: Maria Elizabeth Sampaio Prado Xavier

Identifica os entraves do ensino de Ciências Naturais, que se encontram não apenas nas formas de exploração econômica do Brasil nos períodos colonial e imperial, mas também no ensino que se desenvolveu em Coimbra, nos séculos XVII e XVIII. A análise se realiza em duas dimensões. Uma, de caráter histórico-social, centrada na questão da difusão do pensamento científico em suas relações com as condições sociais, políticas e econômicas. E a outra, em sua dimensão institucional, incidindo sobre as concepções de ciência e de ensino científico expressas em seus estatutos, regimentos, etc.

---

NEVES FILHO, Clóvis. *A vitória dos vencidos? O movimento pela reforma universitária (1950-1970)*. Rio de Janeiro, 1998. 205 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Departamento de

Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Orientadora: Ana Waleska P. C. Mendonça

Analisa os fatores que influenciaram a reforma universitária de 1968, demonstrando que a mesma, ainda que absorvendo aspectos do ensino superior dos Estados Unidos, teve como paradigma dominante o modelo da Universidade de Brasília. Com essa “reforma consentida”, o regime militar pretendia romper o isolamento a que fora levado pela questão estudantil, mesmo que para isso, sem reconhecer a origem, tivesse que adotar idéias e proposições de Darcy Ribeiro, Anísio Teixeira, Florestan Fernandes e tantos outros educadores, intelectuais e cientistas, que o golpe militar de 31 de março de 1964 condenara ao silêncio, à marginalização e a variadas formas de perseguição.

---

PEREIRA, Maria José. *Formação do profissional da creche como instituição educativa*. Piracicaba, 1998. 105 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: José Maria de Paiva

Procura conhecer qual a formação dos profissionais que atuam nas creches de Campo Mourão, Paraná, e que concepção os mesmos têm de sua função e da função da creche. O resultado aponta para a necessidade de uma política de formação do profissional-educador de creche, aliado a uma política de valorização deste profissional, bem como de um maior envolvimento da instituição de ensino superior no processo de sua formação.

---

PEREIRA, Rute Prieto Fernandes. *Pesquisar, questionar e criar: percepção de alunos do curso de pedagogia*. Campinas, 1998. 126 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Departamento de Pós-Graduação em Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Solange Múglia Wechsler

Investiga a percepção de alunos do curso de pedagogia e professores egressos quanto ao perfil ideal de educador e à

importância da pesquisa, da atitude questionadora e da criatividade para o seu trabalho. Os resultados apontaram que as características mais relevantes foram a criatividade e a capacidade, e que a característica considerada menos relevante foi a atitude questionadora.

■ PFEIFER, Eliane Aparecida. *Deficiente auditivo : competência social e inclusão no mercado de trabalho*. Campinas, 1998. 134 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Instituto de Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Geraldina Porto Witter

Analisa a competência social do deficiente auditivo (DA) visando à inclusão deste no mercado de trabalho. Para isso verifica, junto aos DAs, o preparo profissional, a aspiração, as experiências de trabalho, a facilidade e a dificuldade no processo de inclusão e a maturidade social; e, junto aos empregadores, as expectativas, disponibilidades e perspectivas quanto ao emprego do D.A. Os resultados demonstraram que: ambos os sujeitos estão cientes das dificuldades; os empregadores desconhecem as limitações e potencialidades dos deficientes; os DAs precisam de uma melhor formação e preparo para superar as barreiras da ignorância e da discriminação; há uma necessidade de empenho das escolas especiais, da família, dos empregadores e da sociedade para que o deficiente auditivo possa se formar como um cidadão pleno.

■ RIBEIRO, Alba Regina. *Qualidade e autonomia : Conflito de valores nas políticas de educação*. Brasília, 1998. 117 p. anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília.

Comissão Orientadora: Virgílio Alvarez Aragón, Regina Vinhares Gracindo, Luiz Fernandes Dourado

Analisa as políticas educacionais adotadas pelo governo do Distrito Federal a partir de 1985. Mostra por que a adoção, naquela época, de valores tão contrapostos como qualidade e autonomia

geraram os conflitos que viabilizaram a democratização do ensino e ocasionaram descontinuidade nas políticas educacionais, acarretando prejuízos ao ensino.

■ ROCHA, Gladys Agmar Sá. *A apropriação das habilidades textuais pela criança : fragmentos de um percurso*. Belo Horizonte, 1998. 164 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Magda Becker Soares.

O objetivo desta pesquisa é uma maior compreensão do percurso empreendido pela criança, ainda iniciante na construção de sentidos através da leitura e da escrita, para a aquisição das habilidades textuais. Destacaram-se entre os dados considerados neste estudo, as reflexões infantis em relação aos aspectos ortográficos e à organização física do texto. Observou-se que, quando inserida num contexto situacional que privilegia um trabalho com a linguagem e não um trabalho sobre a linguagem, a criança é capaz, desde muito cedo, de refletir sobre seu texto escrito e de reestruturá-lo, bem como de considerar, de modo consciente, a perspectiva do leitor.

■ SANTOS, Silas Campos dos. *Ação social metodista no Brasil*. Piracicaba, 1998. 117 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Elias Boaventura

Os problemas sociais da população não se resolvem teorizando e fazendo oposição, mas aproximando a teoria da prática. Isto se faz de duas formas integradas: através da educação e através da ação social, eliminando o assistencialismo e tornando criativas as próprias comunidades. É este o modelo de ação social que as instituições metodistas têm tentado realizar, conforme prova a análise histórica e documental do metodismo no Brasil. Na conclusão, enfatiza a ação social e educativa metodista. A prática da ação social está implícita na educação para a cidadania e na capacitação técnica de seus agentes comunitários, que exercem ação multiplicadora.