



Teses e dissertações recebidas*

ABRAS, Maria Cecília de Medeiros. *A influência da habilitação em serviço na prática do/a professor/a*. Belo Horizonte, 1998. 141f. Dissertação (mestrado em Educação) – Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Lucília Licínio C. Paixão

Pesquisa qualitativa que analisa processos de mudança ocorridos na prática pedagógica após uma formação em serviço, através de um curso emergencial, que se constitui como um tipo de capacitação para professores leigos em serviço. A abordagem crítico-sociológica visa resgatar as competências necessárias para que o professor atue como sujeito reflexivo e não apenas como transmissor de conhecimentos.

ALVES, Elisa. *O Programa de Avaliação Seriada – PAS – e a língua portuguesa no ensino médio*. Brasília, 1998. 221f. Dissertação (mestrado em Educação) – Universidade de Brasília.

Orientadora: Ilma Passos Alencastro Veiga

A Universidade de Brasília (UnB), ao implantar o Programa de Avaliação Seriada (PAS), visava dar início a uma forma alternativa de selecionar os candidatos ao ensino superior, que contribuisse para melhorar a qualidade do ensino médio. Essa nova forma prevê um tratamento diferente aos conteúdos curriculares. A presente pesquisa, utilizando método qualitativo e analisando o vestibular, a Língua Portuguesa e a avaliação da aprendizagem escolar, tenta detectar em que medida o PAS está interferindo na organização do trabalho pedagógico da Língua Portuguesa.

AMARANTE, Claudio Rodrigues. *A disciplina de Topografia na docência do ensino superior : uma contribuição à formação do engenheiro-cidadão*. Campinas, 1998. 84f. Dissertação (mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientador: Augusto João Crema Novaski

Estudo de caso que aborda o ensino da disciplina de Topografia no curso superior e como este pode contribuir para formar um profissional comprometido e consciente de sua cidadania. Visando superar uma visão tecnicista das ciências exatas, propõe procedimentos que possam facilitar a aprendizagem não só das técnicas, mas também dos valores, dos cuidados, das responsabilidades e da seriedade de um engenheiro. Conclui que uma aula mais relacional ligada a exemplos práticos da atividade topográfica pode colaborar para uma aprendizagem mais significativa dos conteúdos específicos, além de contribuir para a formação profissional, humana e cívica dos futuros engenheiros.

ANGELI, Margarita Nilda Barretto. *A emigração como resultado de um processo socialmente aprendido* : um estudo de caso com uruguaio residentes em Campinas. Campinas, 1998. 201f. Tese (doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas.

Orientadora: Olga Rodrigues de Moraes von Simson

* Serão disponibilizadas as referências bibliográficas das teses recebidas pelo CIBEC no período anterior ao lançamento do número subsequente da RBEP. Todo o acervo das teses indexadas poderá ser acessado diretamente no CIBEC ou via Internet.

Analisa uma pequena amostra de residentes uruguaios não naturalizados, tentando verificar os motivos que os levaram a migrar para o Brasil, qual a visão de mundo que acompanha o processo e quais os fatores condicionantes que poderiam ter desencadeado o processo migratório. Pretende provocar algumas reflexões sobre o fenômeno migratório em geral e suas implicações sociopolíticas. Trata-se de um fenômeno que obedece a uma aparente livre escolha do indivíduo, está predeterminado pelas necessidades conjunturais do capital internacional e acaba sendo uma solução individualista para problemas que afetam a sociedade em geral.

AZEVEDO, Leny Cristina Soares Souza. *Docentes politizados do Cefam/Campinas : tensão entre teoria e prática*. Campinas, 1998. 117f. Dissertação (mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Dulce Maria Pompêo de Camargo

Analisa as implicações políticas e a prática pedagógica do discurso fundamentado na pedagogia histórico-crítica da década de 80 (Guiomar Mello e Dermeval Saviani, entre outros), através dos depoimentos dos egressos do Cefam. A investigação teórica e a análise de depoimentos levam a concluir que a pedagogia crítica levanta questões cruciais do mundo socioeducacional, mas o cenário da educação que se vem construindo é contraditório, decorrendo da dicotomia entre teoria e prática.

BARBIERI, Cesar Augustus Santos. *EspORTE educacional : uma proposta de restauração do humano por intermédio da educação pelo esporte*. Brasília, 1998. 126f. Dissertação (mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília.

Orientadora : Laís Maria Borges de Mourão Sá

Estudo que, baseando-se numa visão fenomenológica existencial, emancipadora de educação e integradora do esporte, tenta construir um conceito de esporte, como meio de educação e de restauração do humano. Explora, por-

tanto, também as experiências do autor no campo da capoeira.

BARBOSA, Maria de Fátima Belém. *Ampliando o conhecimento da escrita : o que dizem as crianças, o que faz a escola*. Vitória, 1998. 249f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientadora: Isa Maria Chiabai

Dissertação que estuda como se processa a aquisição da escrita e da alfabetização. Foi levantado o que faz a escola (ação pedagógica) e o que pensam as crianças e os professores. A análise desses dados levou a concluir que uma proposta de ensino/aquisição da escrita, na direção de uma apropriação efetiva desse sistema para além do código, deve passar pelas concepções das crianças e por seus conhecimentos a respeito da escrita, como também por um trabalho de análise lingüística dos textos que elas estão escrevendo. Esta proposta deve ser mediada pelas professoras e não simplesmente pela prática da correção, de forma que a criança possa ampliar seu processo de construção do conhecimento da escrita.

BARIANI, Isabel Cristina Dib. *Estilos cognitivos de universitários e iniciação científica*. Campinas, 1998. 146f. Tese (doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas.

Orientadora: Acácia Aparecida Angeli dos Santos

Aborda a prática da pesquisa científica realizada por universitários. Entende que a atividade de pesquisa científica é um objetivo educacional fundamental, por ser instrumento capaz de levar o estudante a criar e a produzir conhecimento por conta própria.

BARROS, Marta Silene Ferreira. *Educação e trabalho : estudo da atuação da orientação educacional e profissional no ensino médio e profissionalizante no Estado do Paraná*. Piracicaba, 1998. 206f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Cleiton de Oliveira

Analisa a prática da Orientação Educacional e Profissional diante das mudanças do ensino médio e a nova política implantada no Paraná pelo Programa de Expansão, Melhoria e Inovação do Ensino Médio. Os dados levantados pela análise bibliográfica e documental sobre o assunto revelam que o ensino médio e profissional apresentam entraves e problemas básicos. É próprio, nesse contexto crítico, que o orientador deve atuar na escola com o objetivo de proporcionar ao aluno o desenvolvimento de uma consciência crítica para se tornar agente de transformação na sociedade.

BATISTA, José Carlos de Freitas. *A formação profissional na Faculdade de Educação Física de Santo André* : uma proposta de alteração. Piracicaba, 1998. 102f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Wagner Way Moreira

Estudo de caso que analisa a estrutura curricular e organizacional da Faculdade de Educação Física de Santo André (Fefisa), a fim de adequar o curso às características da licenciatura e do bacharelado. As sugestões apresentadas na conclusão decorrem de análise dos trabalhos de docentes e pesquisadores e dos depoimentos de outros profissionais ligados à área.

BOTELHO, Paula. *A leitura, a escrita e a interação discursiva de sujeitos surdos* : estigma, preconceito e formações imaginárias. Belo Horizonte, 1998. 484f. Dissertação (mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientador: Magda Becker Soares

Analisa as práticas sociais e o desempenho de sujeitos surdos em relação à leitura e à escrita. Mostra como as formações imaginárias em relação ao que significa ser surdo exercem influência sobre as práticas e os processos de leitura e de escrita desses sujeitos. Examina também as formas de comunicação dos surdos com o ouvintes, bem como as atitudes reveladoras de preconceito, desconfiança, simulação e

identificação entre os próprios surdos e/ou ouvintes.

CAMBRUZZI, Ana Maria. *A educação como arte* : a escola como oficina e o mestre como artífice – uma leitura da teoria pedagógica comeniana. Belo Horizonte, 1998. 225f. Tese (doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientador: Miguel González Arroyo

Objetiva mostrar que a teoria pedagógica comeniana, ao constituir-se, faz uma leitura da realidade do seu tempo, indicando que formar o indivíduo indústrioso é compreendê-lo em sua totalidade. Para a teoria pedagógica escolar, a tendência da didática que toma o sujeito situado em sua realidade é pautar-se por uma matriz de formação humana que vem sendo construída desde os primórdios da modernidade. É tomar como fundamento de sua constituição o processo complexo de humanização que se efetiva com a experiência no trabalho, nos movimentos sociais, na vida ativa e na rearrumação das condições de existência cultural.

CAMPOS JÚNIOR, Walter Machado de. *A questão da qualidade do ensino e suas implicações político-pedagógicas na Faculdade de Odontologia da PUC-Campinas*. Campinas, 1998. 98f. Dissertação (mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Mara Regina Lemes de Sordi

Analisa o conceito de qualidade de ensino que move um cirurgião-dentista no exercício do seu trabalho docente em um curso de Odontologia e visa detectar influências sociopolíticas na prática pedagógica do curso. As reflexões sobre os depoimentos dos vários envolvidos na pesquisa levam a concluir que o ensino de qualidade passa necessariamente por um projeto político-pedagógico seguido pela ética e pelo reconhecimento do direito à saúde bucal de todos os cidadãos e que a sociedade deve continuamente avaliar.

CARVALHO, Francini Garcia Mandolesi. *Avaliação em Matemática e implicações na formação docente*. Campinas, 1998. 86f. Dissertação (mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Maria Eugênia L. M. Castanho

Pesquisa a avaliação em Matemática no ensino fundamental e sua implicação na formação docente. Os dados levantados sobre a aprovação e reprovação em Matemática e os depoimentos de alunos e professores sobre o curso de licenciatura revelam que a avaliação não pode se limitar a debater problemas, mas deve visar à melhoria do processo de ensino-aprendizagem, envolvendo o próprio aluno. Revelam também a necessidade de melhorar o curso de licenciatura, aproximando a teoria à prática. Sugere-se, enfim, uma avaliação contínua que meça não somente o que o aluno conseguiu reter, mas especialmente se sabe explicar, usar e aplicar o que aprendeu.

COSTA, Rosa Maria Drumond. *Fora da escola e dentro dela*: a literatura na vida de seus leitores. Belo Horizonte, 1998. 107f. Dissertação (mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Magda Becker Soares

Discute a necessidade da produção de leitura, de leitores de literatura. Quatro leitores de literatura contaram suas histórias de leitura: um professor, um escritor, um livreiro, um leitor comum. Discute a leitura e a literatura sob a perspectiva social: quais foram as circunstâncias sociais que contribuíram para o interesse e o gosto desses leitores pela leitura literária? Como concebem a literatura em suas vidas? Os espaços sociais vivenciados por esses leitores podem interferir em suas maneiras de “encarar” a literatura? A escola interferiu na formação desses leitores? A pesquisa procurou sempre remeter ao trabalho do professor de literatura na escola.

CUNHA FILHO, José Leão da. *A palavra geradora e a construção do pensamento autônomo em Paulo Freire*:

uma abordagem piagetiana. Brasília, 1998. 93f. Dissertação (mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientadora: Maria Therezinha de Lima Monteiro

A alfabetização de adultos de Paulo Freire com a “palavra geradora” não é tanto um método de alfabetização, mas uma filosofia da educação. De fato, a partir da realidade vivida pelo educando, ele toma consciência dessa realidade e constrói o seu pensamento autônomo. Tentando superar a possibilidade intelectual e a dependência moral, conforme o pensamento de Piaget. Desse modo, a palavra geradora é um convite à construção de uma nova maneira de ler e escrever o mundo.

DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas. *A avaliação escolar*: um processo de reflexão da prática docente e da formação do professor no trabalho. Belo Horizonte, 1998, 267f. Tese (doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Leila Alvarenga Mafra

Analisa os processos de avaliação escolar concebidos e implementados pelo professor em sua prática pedagógica. Portanto, identifica as relações pedagógicas de heteroestruturação e de interestruturação de conhecimento como duas posturas epistemológicas centrais para a construção das concepções predominantes de avaliação. O *locus* da pesquisa foi a rede municipal de educação de Belo Horizonte, no momento de implantação do projeto político-pedagógico “Escola Plural”. Este projeto, na perspectiva de renovação pedagógica, propunha “alterar radicalmente” a organização do trabalho escolar e “romper” com os processos de ensino e avaliação tradicionais, introduzindo uma nova prática em que todos avaliam e são avaliados. A pesquisa utilizou a etnometodologia e a observação participante como procedimento para a coleta dos dados e a investigação das relações pedagógicas do cotidiano escolar do professor. A conclusão do trabalho ressalta a importância da abordagem de interestruturação do conhe-

cimento para a construção de novos processos de avaliação escolar.

DEGASPERI, José Romualdo. *Extensão universitária* : seu perfil atual e os fatores de seu desempenho. Brasília, 1998. 244f. Dissertação (mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientador: Candido Alberto da Costa Gomes

Mostra que a extensão é função própria das universidades brasileiras, através da qual elas realizam em parte seu compromisso social, apesar de assumirem francamente a parceria e o desenvolvimento regional. Enfocando a Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos), indica os fatores do sucesso extencionistas da mesma, justificada sobretudo pelo tipo de relacionamento com a comunidade.

FARIA, Luci Aparecida Souza Borges de. *Avaliação educacional* : a trama histórica da unificação diferenciada. Campinas, 1998. 156f. Dissertação (mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Olinda Maria Noronha

Analisa historicamente a maneira como a avaliação educacional pode expressar múltiplas faces, transcendendo o espaço pedagógico. A partir das implicações da Psicologia, da Didática e da política educacional, tenta descobrir os mecanismos implícitos ao processo de avaliação. A história da avaliação segue a trajetória da democratização e unificação do ensino e para justificar a seleção camuflada dos mais aptos insere mecanismos diferenciadores, como as diferenças individuais. Mas como diz Vygotsky, o desenvolvimento de cada indivíduo – e, portanto, o rendimento escolar – é parte e resultado da evolução geral da humanidade e nisto se deverá basear a avaliação educacional.

FERNANDES FILHO, Orlando Prado. *Docência no ensino superior na área de Matemática* : o curso de Engenharia. Campinas, 1998. 135f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação,

Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Maria Eugênia de Lima e Montes Castanho

Identifica os principais motivos que ocasionam o baixo nível de aprendizagem dos alunos do período noturno de Engenharia na disciplina de Matemática. Os dados foram levantados através de um questionário e um teste cognitivo, com os alunos, e de uma entrevista, com os professores. Os resultados revelaram que os principais motivos são: baixo nível de desenvolvimento cognitivo dos alunos, deficiências no ensino de segundo grau e dos professores em transmitir os conteúdos, entre outros. São apresentadas sugestões para melhorar a qualidade do ensino e o nível de aprendizagem dos alunos.

GALVÃO, Juarez Bezerra. *Escola* : encontros, desencontros e reencontros do uno e do múltiplo. Piracicaba, 1998. 127f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Elias Boaventura

Estudo que disserta acerca da estagnação da escola brasileira diante da sociedade nacional em ritmo rápido de mudança. Aponta como problema a ingerência estatal em demasia e propõe como solução a autogestão da escola como ponto inicial do processo. Baseando-se na teoria da complexidade, a escola é vista como um ser vivo, capaz de interagir, desenvolver-se, adaptar-se constantemente ao meio e reconstruir seu sentido social, mediante a auto-organização de todas as diversidades e de autogestão com a participação de todos.

GIULIANI, Antônio Carlos. *A relação universidade – empresa no Brasil* : em busca de um modelo de análise. Piracicaba 1998. 245f. Tese (doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: José Maria de Paiva

Estuda casos de sucesso e fracasso analisados por diferentes autores e apresenta um modelo de análise que identifi-

que os principais instrumentos envolvidos nas relações, procurando auxiliar tanto as universidades como as empresas para que essas relações se concretizem de forma eficaz para ambas as partes. A hipótese do trabalho é que já existe, no Brasil, uma certa maturidade nas relações universidade – empresa. Com isso, torna-se viável a proposta do modelo de análise para o estabelecimento das relações, mas com as adaptações necessárias ao avanço da tecnologia no Brasil.

GIVIGI, Rosana Carla do Nascimento. *A produção das dificuldades de aprendizagem* : uma análise do cotidiano escolar. Vitória, 1998. 99f. Dissertação (mestrado em Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientadora: Denise Meyrelles de Jesus

Analisa a situação de crianças com dificuldades de aprendizagem dentro do cotidiano de uma escola de Vitória (ES), tentando identificar causas e soluções para o problema. Indaga, dentro da práxis pedagógica, se a causa do problema é um distúrbio genético ou uma exclusão sociocultural. Conclui que para eles há lugar na escola e não podem ser fadados ao fracasso escolar que acaba se estendendo para um fracasso na vida.

JESUS, Maria Cristina Pinto de. *A educação sexual na vida cotidiana de pais e adolescentes* : uma abordagem compreensiva da ação social. São Paulo, 1998. 218f. Tese (doutorado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo.

Orientadora: Marina Borges Teixeira

Baseando-se na sociologia fenomenológica de Alfred Schütz, a pesquisa busca compreender o típico da ação de pais e adolescentes frente à educação para a vida sexual. A análise das entrevistas permitiu compreender o tipo vivido “pais que educam adolescente para a vida sexual” como aqueles que conversam com seus filhos sobre assuntos sexuais, preparando-os para viver a sexualidade de forma racional e ética, mas cujas conversas nem sem-

pre são recebidas favoravelmente por eles, e o tipo vivido “adolescentes que são educados para a vida sexual” como aqueles que vivem uma relação comunicativa com os pais para receber orientações sobre a vida sexual. Indica, por fim, uma estratégia de educação em saúde, a partir de necessidades existenciais que levam ao comportamento social diante das questões sexuais.

KIRA, Luci Frare. *A evasão no ensino superior* : o caso do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Maringá (1992-1996). Piracicaba, 1998. 106f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Júlio Romero Ferreira

Estudo de caso que visa identificar as principais causas da evasão escolar no curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Maringá (UEM) (1992-1996). Após um estudo teórico e estatístico do assunto, levanta os dados de documentos escolares da própria UEM e de entrevistas com ex-alunos. A análise dos resultados leva a concluir que as principais causas são: não-identificação com o curso, a própria profissão docente e poucas perspectivas de trabalho e emprego.

LIMA, Maria de Fátima Sousa. *As interfaces da exclusão educacional* : um estudo sobre a questão do professor leigo. Piracicaba, 1998. 133f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Elias Boaventura

Estudo de caso que busca compreender a relação entre política educacional e condições de trabalho dos professores leigos que atuam nas comunidades em que vivem e convivem. Após analisar a legislação a respeito, examina o contexto do município de Santarém-PA (objeto de estudo), a política educacional sobre formação de professores leigos e os questionários respondidos por estes. Constatou-se que embora o município concentre mais da metade desses professores em zona rural, não existe nele uma política para a capacitação de professores leigos.

LOURENÇO, Olimpio Sabino. *Avaliação institucional* : utilização de resultados na Universidade de Brasília (1987 a 1993). Brasília, 1998. 175f. Dissertação (mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília.

Orientadora: Isaura Belloni

Analisa a avaliação institucional de estabelecimentos de ensino superior, e refere-se à utilização dos resultados do processo desenvolvido pela Universidade de Brasília, no período de 1987 a 1993. Buscou-se verificar em que medida os resultados provenientes da avaliação institucional foram utilizados como mecanismos de aperfeiçoamento nos aspectos de recursos humanos, infra-estrutura e currículo. Conclui-se que, no caso da Universidade de Brasília, houve uma gradação diferente na utilização dos resultados da avaliação, entre os cursos analisados; não houve uma institucionalização efetiva da utilização dos resultados da avaliação por parte da Universidade. Tal fato reforça a necessidade da institucionalização e a conseqüente utilização dos resultados derivados de processos avaliativos, como forma de aperfeiçoamento institucional.

MACEDO, Joaquim Humberto Ferreira. *A dramatização de estórias como recurso didático e seu efeito sobre memória e compreensão em alunos de 6ª série*. Brasília, 1998. 113f. Dissertação (mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientador: José Florêncio Rodrigues Júnior

Dissertação que, mediante pesquisa experimental, investiga os efeitos da dramatização como recurso didático em alunos de primeiro grau, tentando verificar especialmente o relacionamento entre a dramatização e os resultados do processo cognitivo. A análise dos dados, levantado na experimentação, revelou que os resultados da pesquisa não foram significativos, necessitando, talvez, de melhor investigação. Auxiliadora Barbosa. *A dis-*

ciplina Psicologia da Educação como componente da formação de professores : elementos estruturantes e organizativos de seu ensino. Piracicaba, 1998. 196f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Júlio Romero Ferreira

Analisa a organização do ensino da disciplina Psicologia da Educação, ministrada nos cursos de licenciatura, com o propósito de desenvolver habilidades que configurem um modelo de formação docente. Os resultados, obtidos da investigação documental e da análise de entrevistas com professores e alunos, permitem concluir que a Psicologia da Educação visa formar um professor capaz de conhecer o indivíduo, favorecer as relações especiais e facilitar o processo de ensino-aprendizagem, dentro de um sistema normativo que dá ênfase à autoridade pedagógica do professor.

MACHADO, Airton Carrião. *A aquisição do conceito de função* : perfil das imagens produzidas pelos alunos. Belo Horizonte, 1998. 198f. Dissertação (mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Maria Manuela M. S. David

Estuda como se dá a aquisição do conceito de função por parte dos alunos de Matemática. Como fundamentação teórica, apresenta um painel da Educação Matemática no Brasil. Através de aplicação de testes, identifica quais as imagens de função que os alunos têm. Da análise dessas imagens, resultou o perfil conceitual de função matemática, a partir do qual cria estratégias de ensino que favoreçam a aprendizagem do conceito de função em Matemática.

MANATA, Dora Vianna. *Desempenho acadêmico na educação superior* : um estudo das perdas no curso de Ciência da Computação da Universidade Católica de Brasília. Brasília, 1998. 136f. Dissertação (mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientador: Candido Alberto Gomes

Estudo de caso que aborda o desempenho acadêmico da educação superior de natureza privada, com o objetivo de determinar as perdas, com a retenção no curso de Ciência da Computação da Universidade Católica de Brasília (UCB). Sob o aspecto financeiro, as perdas representam uma sobrecarga tanto para o aluno, como para a instituição e a sociedade. Ressalta a necessidade de uma formação básica para o aluno de um maior acesso aos laboratórios e à biblioteca e de modernização dos equipamentos e dos acervos bibliográficos.

MARTINELLI, Selma de Cássia. *Aprendizagem de forma e conteúdo em situação de conflito cognitivo*. Campinas, 1998. 183f. Tese (doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas.

Orientador: Fermio Fernandes Sisto

Através de experimentação, mostra o papel do conflito cognitivo no próprio desenvolvimento cognitivo e na aprendizagem de novas formas e conteúdos. A eficiência do conflito depende do tempo de intervenção no sujeito, da quantidade do conflito e da idade dos sujeitos. O desempenho do processo cognitivo depende também da maturação do sujeito.

MENDES, Telmo Silva. *Ensino Técnico : acertos e contradições*. Campinas, 1998. 194f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas

Orientador: Newton Cesar Balzan

Pesquisa qualitativa que estuda o ensino técnico de nível médio e respectivas propostas pedagógicas, buscando explicitar as dificuldades que esta forma de ensino vem enfrentando no momento atual, no contexto da nova organização de trabalho. Visa adequar os modelos atuais de educação profissional ao mundo da produção. Para responder à questão técnica - qual o perfil ideal do profissional atual, propõe as seguintes indagações: 1) Como podemos colaborar para uma melhor formação do técnico numa sociedade em mudança? 2) Por

que devemos manter o ensino técnico de nível médio? 3) Qual a forma desejável exigida pelo técnico do futuro? 4) Qual a influência da política governamental na educação profissionalizante? 5) Quais os avanços e recuos da nova LDB?

MONTEIRO, Jane Marília Benigno. *A educação pública de Brasília na década de 60*. Brasília, 1998. 131f. Dissertação (mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientadora: Jacira da Silva Câmara

Tem por objetivo resgatar a memória da educação pública de Brasília, por meio da investigação dos seus constituintes legislativos, históricos, sociológicos e filosóficos. Apresenta o pensamento pedagógico da Escola Nova e o Manifesto dos Pioneiros no Brasil com as idéias de renovação do ensino nacional, por intermédio de seus discursos ideológicos. Aborda, também, a idéia de escola integrada e democrática, preconizada nos fundamentos filosóficos de Anísio Teixeira.

MORAES, Climério Manoel Macêdo. *Ecos(?) em "redes de comunicação" da disciplina geografia*. Belo Horizonte, 1998. 248f. Dissertação (mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Rosalina Batista Braga

Investiga em que medida há uma influência entre as produções paradigmáticas acadêmicas no campo geográfico dos últimos vinte, trinta anos – levando-se em conta as disputas de tendências nesta área do conhecimento – em 34 livros didáticos de Estudos Sociais de 1ª a 4ª série do Ensino Fundamental, adotados ou tomados como referência pelo professor na cidade de Salvador, Estado da Bahia, nos anos 80 e 90. Trata-se de um estudo de caso, tendo como base referencial, de um lado, alguns estudos sociohistóricos das disciplinas escolares, principalmente os contributos de Ivor Goodson e André Chervel, acrescidos da noção do campo científico de Pierre Bourdieu. De outro lado, têm-se como referência de análise alguns estudos que revelam a trajetória da disciplina Geografia, des-

de seus prenúncios na Antiguidade Clássica até os últimos anos.

NUCCI, Nely Aparecida Guernelli. *A criança com leucemia na escola : visão do professor*. Campinas, 1998. 278f. Dissertação (mestrado em Psicologia Escolar) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Raquel Souza Lobo Guzzo

Este estudo objetiva identificar a visão que o professor e a escola têm de um aluno com leucemia e a influência desta visão no processo de ensino-aprendizagem. Os depoimentos dos professores priorizam as necessidades psicológicas desses alunos, pospondo as dimensões social, cultural e cognitiva. Conclui também que a escola e os professores deveriam estar mais preparados para lidar com esse tipo de aluno.

OLIVEIRA, Alberto Merchede de. *Custos da educação infantil : o caso de duas instituições do Distrito Federal*. Brasília, 1998. 212f. Dissertação (mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientador: Candido Alberto Gomes

Estudo de caso do custo educacional direto de duas creches do Distrito Federal, uma no centro e outra na periferia, objetivando identificar uma metodologia adequada para calcular o custo direto de financiamento, o custo indireto das famílias e confrontando o custo privado e o custo social.

PAIVA, Ana Angélica Gonçalves. *O curso de Pedagogia da Universidade Católica de Brasília : o repensar de seu conteúdo e de sua prática*. Brasília, 1998. 126f. Dissertação (mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília

Orientadora: Eliana Lutzgarda Collabina Ramirez Abrahão

Estudo de caso que avalia a estrutura, a organização e o funcionamento do curso de Pedagogia da Universidade Católica de

Brasília (UCB). Os principais aspectos analisados são as práticas pedagógicas, as tendências teóricas, as relações com o mercado de trabalho, a proposta pedagógica e a formação pedagógica dos licenciados. Após a análise dos dados, levantados através de questionários e entrevistas, conclui-se que o curso, embora de tendência pedagógica progressista, na prática, ainda é “tradicional”, caracterizando-se pela sua falta de identidade, de integração curricular e de integração entre ensino-pesquisa, prática-extensão.

PIGNATON, Andréa Souza Carmo. *Construindo uma concepção de gênero e sua relação com o processo de escolarização*. Vitória, 1998. 179f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientadora: Denise Meyreles de Jesus

Estudo de caso, realizado através de abordagem etnográfica, que analisa o processo de construção da concepção de gênero e de suas relações com o processo de escolarização. A análise do conteúdo dos depoimentos dos sujeitos pesquisados revela a percepção dos papéis femininos e masculinos em nossa sociedade: coloca a mulher na esfera doméstica de responsabilidades e o homem na esfera pública do trabalho e de administração. O próprio processo de escolarização reproduz sutilmente essa percepção no ensino fundamental, colocando meninos e meninas frente diante de dois mundos, um real e contraditório, e outro imaginário e estereotipado criado pelo processo de escolarização. As relações de gênero e a construção do relativo conhecimento exigem reflexões e revisões profundas, para criar novas atitudes, permear o currículo e orientar a prática pedagógica a respeito.

QUEIROZ, Maria Teresa Sokolowski. *A universidade e a extensão universitária numa perspectiva cultural*. Piracicaba, 1998. 158f. Tese (doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Elias Boaventura

Analisa historicamente a relação da universidade com a tríade saber-poder-regime da verdade, desde o seu surgimento na Idade Média até as duas grandes descontinuidades na cultura ocidental – a clássica e a moderna. A universidade se tornou uma instituição moderna quando incorporou o ensino das ciências e a pesquisa científica e se integrou à realidade através das atividades de extensão. Estabelece-se, desta forma, uma interação entre a mesmice da universidade com a lateralidade do mundo real, e essa interação dinamiza o conhecimento e a evolução da ciência e da cultura.

RISSO, Marinês. *Educação e saúde* : o papel social da Faculdade de Odontologia da PUC-Campinas na formação do cirurgião-dentista. Campinas, 1998. 91f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Dulce Maria Pompêo de Camargo

Pesquisa qualitativa que analisa a formação do cirurgião-dentista na Faculdade de Odontologia da PUCCAMP, que se destaca pelo ensino e formação científica e a atuação social dos futuros profissionais. Os dados obtidos através de questionários e entrevistas permitiram levantar três categorias de análise: 1) a qualidade do ensino e a formação profissional; 2) o compromisso social e a multidisciplinaridade; 3) a relação teoria/prática. Conclui sugerindo melhorar a qualidade do ensino e adequar-se à realidade atual para que os futuros profissionais tenham competência técnico-científica e compromisso social.

ROSÁRIO, Maria José Aviz do. *A organização da educação do município de Belém-PA, de 1937 a 1945*. Piracicaba, 1998. 150f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: João dos Reis Silva Júnior

O estudo analisa a evolução do processo político que resultou na organização da educação do município de Belém-PA,

durante o Estado Novo, quando começariam a ser elaboradas as políticas públicas educacionais a cargo do município, a partir dos elementos envolvidos na dinâmica social, em face do processo de ruptura e continuidade política na década de 30.

ROSSI, Célia Regina. *A língua de sinais como condição para o processo de construção da autonomia do sujeito surdo* : um estudo de caso. Piracicaba, 1998. 139f. Dissertação (mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Júlio Romero Ferreira

Estudo de caso que analisa como o sujeito surdo, através da língua de sinais, constrói sua autonomia e sua vida social. Os dados levantados, mediante entrevistas com surdos, mostram como eles mediante a diferença são capazes de buscar meios de construir suas relações com os outros. Basta dar-lhes o direito de interagir em sociedade com sua linguagem e construir sua vida.

SILVA, Adenise T. Meira da. *A formação e profissão de professores nas políticas educacionais do Paraná*. Piracicaba, 1998. 119f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientadora: Rinalva Cassiano Silva

Visa identificar a formação e a profissão do professor no discurso oficial do governo estadual do Paraná, tomando como base os documentos: *Políticas da SEED – Fundamentos e Explicitação, Projeto pedagógico e currículo básico para a escola pública do Paraná, Paraná: construindo a escola cidadã e Plano de ação da SEED*, que nortearam a política educacional do Estado do Paraná no período de 1983 a 1995. A análise dos documentos leva a concluir que a formação e a profissionalização dos professores são coerentes com a política educacional adotada, mas que essa política exerce poder regulador sobre o professor.

SILVA, Christina Aparecida Negro. *Avaliação – uma faca de dois gumes* : um estudo sobre a prática avaliativa nas escolas. Piracicaba, 1998. 130f. Dis-

sertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Júlio Romero Ferreira

Analisa as propostas oficiais (federal e estadual paulista) de avaliação da educação e, ao focalizar o trabalho dos professores, conclui que aquelas propostas não produzirão resultados significativos se: 1) não houver mudanças na estrutura existente de formação e valorização do docente; 2) o professor não estiver comprometido com a qualidade do ensino que pode e deve oferecer.

SILVA, Cleide Garotti da. *Da prática realizada à prática idealizada : a docência nas classes multisseriadas*. Campinas, 1998. 78f. Dissertação (mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientador: Augusto João Crema Novaski

Investigação qualitativa sobre a prática pedagógica em classes multisseriadas. Relaciona a prática pedagógica dos professores de escolas rurais do município de Campanha-MG com a visão idealizada que eles têm dessa prática, seguindo o método da pesquisa qualitativa. Na visão dos professores, três categorias de reflexão se destacaram: o *ser*, o *saber* e o *fazer*, três pontos básicos para o redirecionamento da prática pedagógica e da educação rural em classes multisseriadas.

SILVA, Elza Maria Tavares. *Compreensão de leitura em estudantes de Direito*. Campinas, 1998. 211f. Dissertação (mestrado em Psicologia) – Instituto de Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientador: Samuel Pfromm Netto

Investiga e compara a compreensão de leitura de textos jurídicos e não-jurídicos em universitários primeiranistas e quintanistas dos períodos diurno e noturno do curso de Direito de uma instituição privada da região metropolitana da Grande São Paulo. A amostra foi composta por 200 alunos. Utilizou-se um questionário para a caracterização dos sujeitos, três tex-

tos sobre Direito Penal, três textos sobre Direito Civil e outros três sobre informação geral. Os resultados evidenciaram diferença estatisticamente significativa em favor do desempenho em compreensão de leitura de textos de informação geral, quando comparados a textos jurídicos. O desempenho em Direito Civil dos dois grupos de primeiranistas e do grupo do 5º ano noturno apresentou superioridade sobre Direito Penal no que se refere à compreensão de textos, confirmando, contudo, dificuldades em compreensão de leitura por parte dos universitários.

SILVA JÚNIOR, Juarez Moreira da. *A Universidade e o curso de Educação Física : a formação de currículo*. Piracicaba, 1998. 141f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Waldemar Sguissardi

Descreve e analisa o processo de construção/elaboração do novo currículo do curso de Formação de Professores de Educação Física da Universidade Federal do Espírito Santo. Aborda o currículo “novo” e a sua continuidade/ruptura com o currículo “velho” e enfatiza o processo de negociação da elaboração curricular. Conclui que o currículo “velho” transmitia um conjunto de informações técnicas desvinculadas dos interesses e necessidades dos educandos, enquanto, o currículo “novo” preocupa-se em transmitir conteúdos relacionados à união entre pensar-agir, ou seja, objetiva possibilitar aos educandos uma postura voltada para a análise crítica dos fatos sociais.

SILVA, Marcos. *A busca no numinoso e suas implicações educacionais*. Piracicaba, 1998. 125f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Elias Boaventura

Analisa as implicações educacionais da renovação religiosa que está ocorrendo neste final de século. A partir de uma abordagem filosófica da religião e da religiosidade e de uma abordagem histórica da relação entre religião e educação, propõe-se uma práxis religiosa-educacional

como possibilidade de revitalização educacional nesta época em que os fundamentos epistemológicos e metafísicos da educação estão sendo abalados.

SILVEIRA, Elisabete Cristina Curvello da. *El rol de las conferencias internacionales de educación de la OIE-Unesco y las políticas educativas en los años 90*. Buenos Aires, 1998. 168 f. Dissertação (mestrado em Ciências Sociais) – Programa Flacso-Argentina.

Orientador: Gustavo Cosse

Analisa o papel das Conferências Internacionais de Educação (CIEs) organizadas pela Oficina Internacional de Educação (OIE) da Unesco e sua relação com o processo de elaboração das políticas públicas na década de 90. Duas questões fundamentais orientaram a pesquisa: 1) como pode ser definido o espaço das CIEs nos anos 90 e 2) como os professores de globalização e de interdependência influenciaram essas conferências. As CIEs foram definidas, então, como um espaço de articulação internacional de relações de poder e de debate sobre as linhas de políticas educativas de dimensões contraditórias. Além disso, foi relevante delimitar dois tipos de conferências: estratégica e protocolar. No caso das CIEs realizadas nos anos 90, o tipo progressivamente predominante é o estratégico, não obstante ainda coexistam práticas rotineiras e protocolares.

SILVEIRA, Rosângela Alves da. *A didática na formação dos educadores : uma articulação dialética*. Campinas, 1998. 119 f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientador: Augusto João Crema Novaski

Abordagem histórica e crítica do ensino de Didática nos cursos de formação de professores da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), com o intuito de detectar o paradigma teórico dessa disciplina, que predomina na concepção dos professores e alunos. Após mencionar as várias teorias da Didática, frisa que ela deve estar baseada na interação entre professor e aluno, intenção que é eminentemente

dialética. Mas na prática pedagógica do ensino dessa disciplina prevalece o paradigma hegemônico e tecnicista, como revela a análise dos conteúdos trabalhados na mencionada Universidade.

STEIN, Gesuina Burin. *A educação nos documentos da Igreja Católica Apostólica Romana e como suas orientações chegam às salas de aula, em escolas católicas no Distrito Federal*. Brasília, 1998. 184 f. Dissertação (mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientador: Guy Capdeville

Estuda os documentos da Igreja Católica sobre a Educação e a influência desta na educação que é dada nas escolas católicas do Distrito Federal. Após uma síntese histórica da educação católica, a partir da afirmação do laicismo, analisa de forma contextualizada esses documentos e, por último, através de pesquisa de campo junto a professores e alunos das escolas católicas de 2º grau do Distrito Federal, tenta detectar em que medida as orientações de tais documentos influenciam a educação. Os resultados mostram que esses documentos não são suficientemente divulgados, conhecidos e licenciados nos colégios católicos.

SIMÕES, Chrystianne. *A estimulação e o desenvolvimento da consciência corporal em portadores da Síndrome de Down e paralisia cerebral : uma intervenção da educação motora*. Piracicaba, 1998. 84 f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Ademir de Marco

Verifica a necessidade da formação da consciência corporal em crianças especiais, portadoras de Síndrome de Down e paralisadas cerebrais, de 6 a 10 anos. São propostas algumas alterações no processo de aprendizagem motora: conteúdos, ambiente da aprendizagem, habilidades naturais da criança. A preocupação central desta estratégia metodológica foi propor que, através do brincar, do construir, do criar e do aprender, possa fluir de forma marcante a formação da consciência

corporal, que teve como objetivo específico a subdivisão em três fases. Fase I – desenvolvimento de atividades básicas visando à formação da consciência corporal, orientação espacial, equilíbrio estático e dinâmico em diversos planos, estimulação das habilidades perceptuais motoras, visomotora, domínio espacial, coordenação motora global, com percepção rítmica e expressão corporal, reconhecendo partes do corpo. Fase II – complementação, visando já ao aprimoramento das mesmas atividades, mais resistência física.

SOARES, Denise Bogéa. *Compreendendo a Web no ensino de Design*. São Paulo, 1998. 108p. Dissertação (mestrado) – Escola de Comunicações e Artes. Universidade de São Paulo.

Orientador: José Manuel Moran Costas

Aborda o hipertexto e a navegação Web e sua aplicação junto à situação específica de um curso profissionalizante. Analisa um procedimento didático de produção do conhecimento pautado no intercâmbio de informações, no estudo dialógico, na pesquisa e na experimentação concreta de materiais e técnicas, sob a perspectiva de uma disciplina que une arte, ciência e tecnologia. Inclui um glossário atinente a palavras e expressões utilizadas no cotidiano de quem lida com computadores, Internet e *design*.

SOARES, Míriam Ester. *Concepções de ambiente e educação ambiental em professores de Ciências : múltiplos significados?* Belo Horizonte, 1998. 179f. Dissertação (mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientador: Eduardo Fleury Mortimer
Co-orientadora: Maria das Graças de Castro e Sena

Estudo exploratório que, com base em narrativas de infância e na prática pessoal e profissional, analisa a constituição dos significados de meio ambiente, ambiente impactado, ambiente conservado e educação ambiental. Para tanto, são abordados os aspectos cognitivos, psicossociais e políticas do tema. Dos discursos dos professores, deduz-se que sua formação profissional sobre o assunto é deficiente, mui-

to acadêmica e longe da realidade em que os professores atuam.

STANGE, Nilza Therezinha Herbst. *A mediação pedagógica na apropriação da linguagem escrita* : um processo que ultrapassa o contexto escolar. Vitória, 1998. 240f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientadora: Isa Maria Chiabai

Analisa a prática pedagógica na apropriação da linguagem escrita, por crianças de duas turmas iniciantes do Bloco Único de uma escola da Rede Estadual de Ensino, localizada em Santa Maria de Jetibá, região serrana do Estado do Espírito Santo. Consideram a prática pedagógica como mediadora entre os conhecimentos cotidianos, concepções e formas de pensar a respeito da leitura e da escrita e a constituição dessa linguagem como um conceito científico que tem regras de organização e funcionamento que foram construídas e reelaboradas historicamente. Verificaram que é preciso que a professora alfabetizadora procure articular sua prática em sala de aula, com os conhecimentos e as formas de pensar das crianças, não desconsiderando o contexto extra-escolar.

SOUZA, Maria de Fátima Matos de. *Estado e políticas de educação de jovens e adultos*. Piracicaba, 1998. 113f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Elias Boaventura

Pesquisa qualitativa que discute o compromisso do Estado na oferta de Educação de Jovens e Adultos no período de 1995 a 1997, procurando identificar até que ponto esta modalidade de ensino está proporcionando uma formação individual e coletiva ao cidadão e uma preparação profissional para enfrentar a globalização da economia. Os documentos oficiais analisados apresentam ambigüidades e contradições e realização de programas relativos, especialmente no que tange à alfabetização de adultos, mostram que essa

modalidade é uma ensino de segunda categoria e que falta vontade política por parte de nossos governantes.

TEIXEIRA, Inês Assunção de Castro. *Tempos enredados* : teias – condição professor. Belo Horizonte, 1998. 383f. Tese (doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientador: Miguel Gonzalez Arroyo

Pesquisa empírica com ênfase qualitativa, que analisa a experiência do tempo dos professores de ensino fundamental e médio de duas escolas de Belo Horizonte. A partir de uma visão histórico-social de experiência e de tempo, analisa a vivência temporal do grupo de professores, problematizando a rotina do cotidiano, a temporalidade das funções humanas em interação no ambiente escolar, os novos tempos dos docentes na história de sua carreira, suas experiências passadas, as suas perspectivas para o futuro. Opondo o presente e o futuro na experiência de o professor se articular, marcando a trajetória histórico-social deste.

TIBÚRCIO, Larissa Kelly de Oliveira Marques. *A educação na Casa Renascer* : a questão da corporeidade feminina. Piracicaba, 1998. 114f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Francisco Cock Fontanella

Estudo de caso que analisa a influência da concepção dicotômica do homem-alma-corpo, na educação, privilegiando o cognitivo racional, em detrimento da corporeidade sensorial e resultando numa aprendizagem alienada, abstrata e incompleta. A referência teórica apresenta o ser humano como uma unidade que integralmente participa de sua evolução: pensamento, sentimentos, corpo. Mas no caso em estudo, os adolescentes do programa educativo da Casa Renascer, na análise qualitativa dos depoimentos, revelam uma vivência dicotomizada da corporeidade.

VIANA, Maria José Braga. *Longevidade escolar em famílias de camadas populares* : algumas condições de possibilidade. Belo Horizonte, 1998. 302f. Tese (doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Maria Alice Nogueira

Pesquisa o sucesso escolar (até o ensino superior), estatisticamente improvável, de jovens oriundos de famílias de camadas populares. Três esferas diferenciadas, mas estritamente relacionadas, configuram o objeto de pesquisa: a família, o filho, a escola. Os dados empíricos, extraídos de entrevistas com sete estudantes universitários e respectivas famílias, foram analisados com base na noção de configuração social, para detectar interdependência de fatores. Resultou da identificação de sete configurações singulares de longevidade escolar, baseadas na interdependência de fatores de cada caso.

VASCONSELOS, Renata Nunes. *A construção (reconstrução) do trabalho pedagógico de uma escola fundamental* : um estudo de caso. Belo Horizonte, 1998. 173f. Dissertação (mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Leila Alvarenga Mafra

Estudo de caso que analisa um processo de mudança na organização do trabalho pedagógico e sua relação com a prática docente, tendo o cotidiano escolar como perspectiva de análise. A pesquisa foi realizada em uma escola pública municipal de Belo Horizonte, em processo de mudança pela implantação do projeto político-pedagógico “Escola Plural”. O estudo tenta compreender as repercussões dessas mudanças na prática docente, os fatores que possibilitam, a participação dos professores e dos alunos e os impasses vividos durante esse processo de mudança.

VOLPATO, Rosangela Aparecida. *Conhecer* : complexa ação auto-organizativa. Piracicaba, 1998. 90p. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Hugo Assman

Pesquisa investigativa que, a partir das novas teorias científicas que nos levam a rever a concepção mecanicista do mundo, analisa o processo de profundas mudanças nas concepções modernas de natureza, homem, realidade e conhecimento, tentando compreender a concepção epistemológica emergente, sobretudo na área de cibernética e das biociências e identificar a influência destas transformações na educação e, de modo específico, no processo e ensino-aprendizagem. Investiga, portanto, com base nas novas teorias, a relação entre conhecer e viver e a interação entre o eu e a realidade. Precisa-se estudar em profundidade essa nova epistemologia, cosmovisão e antropologia para descobrir o verdadeiro sentido da educação que motiva essencialmente aluno e professor.

WEBER, Gerlinde Merklein. *A escolarização entre descendentes pomeranos em Domingos Martins*. Vitória-ES, 1998. 315f. Dissertação (mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientadora: Denise Meyrelles de Jesus

Pesquisa etnográfica e sociohistórica que estuda uma comunidade rural de imigrantes pomeranos de confissão luterana (Domingos Martins-ES), visando verificar

como este grupo étnico cultural vive e é escolarizado. Constatou-se que a escola não leva em conta a cultura específica do grupo e, talvez por causa disso, a comunidade apresenta resistência à obrigatoriedade escolar, e as crianças freqüentemente apenas as séries iniciais do ensino fundamental.

WYKROTA, Jordelina Lage Martins. *Análise crítica do ensino de Ciências a partir do estudo da elaboração do conceito de vida*. Belo Horizonte, 1998. 139f. Dissertação (mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientador: João Antônio Filocre Saraiva

A pesquisa analisa o ensino de Ciências e da Biologia, a partir da elaboração do conceito de vida e do enfoque da questão sempre atual: “o que é vida”. Por meio do estudo do desenvolvimento desse conceito, são apontadas contribuições da história da ciência para o ensino, esclarecendo-se as conclusões em que essas contribuições poderiam ser mais efetivas. Sob o aspecto pedagógico, o pensamento piagetiano sobre a idéia da criança, acerca do que é vivo, parece ter mais sentido no ensino de Ciências e em formação de professores para essa área.