



## Teses e dissertações recebidas\*

AGUIAR, Maria Eunice Gonçalves de. *Signos visuais como mediadores tecnológicos em ambientes educacionais virtuais*. São Paulo, 2000. 106 f. Dissertação (Mestrado em Ciências da Comunicação) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo.

Orientador: Luiz Barco

Os ambientes eletrônicos, da mesma forma que produzem alterações na relação ensino-aprendizagem, também criam outras novas alternativas, já que as fronteiras surgem e desaparecem de forma aleatória e com um dinamismo sem precedente. As informações deixam de ser meras informações para compor a estrutura do conhecimento marginal nos meios de comunicações virtuais. Faz-se necessário compreender o estado de como se encontram as interfaces de comunicação, seus limites, impactos, tipologia, entre outros elementos que compõem a estrutura de um ambiente virtual. O objetivo desse trabalho é estabelecer alguns indicadores que expressem as propriedades comunicacionais dos signos visuais em ambientes interativos virtuais, visando atingir a auto-instrução na busca pela construção do conhecimento humano centrado no indivíduo para que enriqueça sua cultura ou sua produtividade social.

\* Serão disponibilizadas as referências bibliográficas das teses recebidas pelo Cibec no período anterior ao lançamento do número subsequente da RBEP. Todo o acervo das teses indexadas poderá ser acessado diretamente no Cibec ou via Internet.

AGUIAR, Maria Vilma Valente de. *Um novo olhar para a educação de jovens e adultos: alfabetização e participação social*. Florianópolis, 1999.

147 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Ciências da Educação, Universidade do Estado de Santa Catarina.

Orientadores: Terezinha Gascho Volpato e José Tafner

Estudo de caso para verificar como a alfabetização interfere nas condições de vida e de participação social dos jovens e adultos que freqüentam o Centro de Estudos Supletivos da Asa Sul (Cesas), localizado em Brasília, Distrito Federal. A análise dos dados relativos à contextualização do Cesas enfocou aspectos históricos, filosóficos, administrativos e pedagógicos. A participação social dos alfabetizando na comunidade em que atuam foi pesquisada com base nas entrevistas, nas observações de natureza qualitativa e nos dados quantitativos colhidos na secretaria do Cesas. Os dados analisados são indicativos de que a alfabetização tem estreita relação com a participação social do indivíduo, e também com a sua realização pessoal e profissional.

ANGELI, Renata Spoto. *Avaliação institucional da universidade brasileira: esboço histórico de uma trajetória*. Piracicaba, 1999. 167 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Elias Boaventura

Estuda a avaliação institucional, mediante pesquisa bibliográfica de caráter histórico e político, essencial para as instituições de ensino superior, em face do crescente interesse e a necessidade de maior eficiência institucional e melhoria de qualidade das atividades desenvolvidas na universidade. Pela análise bibliográfica, a avaliação institucional deve ser entendida como um processo social e público, organizado e promovido por agentes sociais que agem de forma articulada, como instrumentos, objetos e metodologias construídos a partir de amplas discussões e acordos.

---

ANTÔNIO, Manuel. *Gênero e identidade racial de crianças negras e brancas na prática de uma professora de pré-escola*. Belo Horizonte, 1999. 139 [12] f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Maria das Graças de Castro Sena

Estudo de caso abordado sob aspectos antropológicos e educacionais, que investiga o gênero e a identidade racial de crianças da pré-escola, com o intuito de verificar se suas atividades pedagógicas facilitam o desenvolvimento desses processos.

---

ARRUDA, Maria Aparecida Jacques de. *Biblioteca universitária integrada no processo ensino-aprendizagem*. Campinas, 2000. 158 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Departamento de Pós-Graduação em Biblioteconomia e Ciência da Informação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Else Benetti Marques Válio

Identifica e analisa diretrizes que possam integrar, numa ação conjunta, os trabalhos acadêmicos desenvolvidos pelo corpo docente e pelo bibliotecário da Universidade Católica Dom Bosco. Conclui que não há uma integração, e que é preciso que a Biblioteca divulgue

seus produtos e serviços a toda comunidade acadêmica e também realize trabalhos de orientação aos usuários alunos/professores. Sugere que outros estudos sejam realizados sobre a mesma temática para que se possa viabilizar a integração que se pretende.

---

AUAREK, Wagner Ahmad. *A superioridade da matemática escolar: um estudo das representações deste saber no cotidiano da escola*. Belo Horizonte, 2000. 130 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Maria Manuela M. S. David

Explicita a representação da superioridade da Matemática no universo escolar. Para tanto, estuda as construções históricas, sociais e culturais que conferem à Matemática essa imagem prestigiosa no meio escolar. Essa superioridade foi entendida como uma representação social do conhecimento matemático no cotidiano da escola, já que as expectativas, crenças, valores e ações em relação a esse saber são transmitidos, tacitamente, através das relações sociais e rotinas que caracterizam o dia-a-dia das expectativas. Fundamenta-se no referencial teórico da Nova Sociologia da Educação (NSE), que oferece recursos para uma análise dos determinantes e dos fatores culturais, sociais e políticos, que envolvem o processo de seleção, estruturação e transmissão dos setores escolares, vistos como uma construção social que implica seleções excludentes.

---

BELOQUE, Carmem. *Sobre princípios metodológicos dos fazeres pedagógicos*. Campinas, 2000. 85 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Olinda Maria Noronha

Apresenta uma proposta sobre os princípios metodológicos que podem embasar a ação pedagógica na formação do professor na atualidade, considerando

as profundas alterações ocorridas na produção social e divulgação do conhecimento e a dificuldade da introdução (socialização) na cultura que a complexidade contemporânea determina às gerações mais novas, assim como a sua inserção social. Aponta para uma necessidade de mudança no papel desenvolvido pelo professor, ressaltando a cultura moderna em prol dos estudantes. A essência básica da proposta passa pela questão da prática e do como fazer metodológico, apresentando, também, uma proposta pedagógica.

---

CARLINO, Eliana Prado. *As necessidades educativas especiais e as necessidades formativas de professores*. Piracicaba, 2000. 139 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientadora: Maria Cecília Rafael de Góes

Julga que o estudo de processos relativos a pessoas com necessidades educativas especiais e das propostas de inclusão social e escolar dessas pessoas deva ser privilegiado nos cursos de formação de professores. Procura ressaltar, contudo, que apesar de ser um processo a longo prazo, faz-se necessário capacitar recursos humanos dentro de um referencial que possibilite a construção de novas posturas que se vinculem a concepções mais consistentes com uma visão de inclusão escolar que seja parte de uma proposição ampliada de inclusão social. Para tanto, é fundamental que se produzam novas mediações nos contextos de formação de professores, alterando a forma de se atuar junto a esses profissionais em processo de formação.

---

CARRER, Janete. *A cognição e o afeto permeando a transição no ensino fundamental*. Brasília, 2000. 180 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientadora: Jacira da Silva Câmara

Pesquisa qualitativa, por meio de estudo de caso que objetiva conhecer as características afetivas e cognitivas dos alunos, bem como o cotidiano da sala de aula e as diferentes interações que vivenciam. O aprofundamento no estudo sobre as contribuições que a Educação Escolar pode oferecer para o processo de construção do conhecimento, a participação dos aspectos afetivos e cognitivos nesta construção e as características da adolescência, neste momento histórico, permeado de contradições, contaram com os aportes teóricos de vários autores, entre eles: Gomez, Vygotsky, Coll, Delval, Piaget, Walon, Pichon-Riviére, Tavares, Aberastury, Knobel, Carvajal e Assmann. Entre as considerações finais, destaca a relevância do conhecimento das características peculiares aos estudantes, a fim de ampliar a compreensão do professor e favorecer o desenvolvimento de uma nova postura e de uma atitude que estimule a integração entre os processos vitais e os processos de conhecimento.

---

CARVALHO, Luiz Cláudio Renouveau de. *Personalidade criativa: características encorajadas e desencorajadas por professores do ensino fundamental e universitário*. Brasília, 1999. 64 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientadora: Eunice M. L. Soriano de Alencar

Apresenta um estudo comparativo entre professores do ensino fundamental e universitário visando: 1) identificar as características de personalidade consideradas mais importantes pelos professores, que devem ser encorajadas nos alunos; 2) considerar se a extensão em que essas características consideradas mais importantes estão relacionadas com a personalidade criativa; 3) identificar as características consideradas indesejáveis e que devem ser desencorajadas nos alunos. Os resultados indicaram que as características associadas à personalidade criativa, consideradas mais importantes pelos dois grupos de professores, foram aquelas que não interferem no desenvolvimento das

aulas e que os professores do ensino universitário são menos inibidores do potencial criativo do aluno.

---

CARVALHO, Rita de Cássia Gonçalves de. *Formação de formadores na construção do projeto político-pedagógico do curso normal*: Cemep-Paulínea. Campinas, 2000. 85 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Dulce Maria Pompêo de Camargo

Aborda o processo de formação de formadores, a partir da construção de um projeto político-pedagógico para o curso normal de ensino médio: Cemep-Paulínea. Analisa, por meio de metáforas, as tentativas, as dificuldades e as conquistas dos formadores no processo de organização e construção do projeto. Recupera a trajetória histórica das mais importantes mudanças do sistema educacional brasileiro. Defende a formação continuada em serviço, como núcleo fundamental para o início do processo de construção do projeto político-pedagógico.

---

COGO, Denise Maria. *Multiculturalismo, comunicação e educação*: possibilidades da comunicação intercultural em espaços educativos. São Paulo, 2000. 441 f. Tese (Doutorado em Ciências da Comunicação) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo.

Orientador: Ismar de Oliveira Soares

Propõe a convergência do multiculturalismo com o campo de inter-relação entre comunicação e educação, especialmente com a gestão da comunicação educativa, área orientada ao planejamento, execução e realização de processos e procedimentos que se articulam no âmbito da interface entre comunicação, cultura e educação. Retoma a trajetória do debate multicultural nos contextos europeu, norte-americano e brasileiro, segundo a temática das migrações e das identidades culturais.

Aponta para um conjunto de perspectivas em que as reflexões sobre o multiculturalismo sugerem o aprofundamento no âmbito dos projetos de intervenção e de pesquisa no campo da comunicação/educação: a temática das migrações; o relacional no campo das identidades culturais; a relevância da perspectiva geracional; a institucionalização dos projetos de comunicação-educação; a comunicação intercultural; a formação de educadores na perspectiva do multiculturalismo; a esfera midiática como campo de luta simbólica.

---

COSTA, Magda Suely Pereira. *Professor e aluno*: encontros e desencontros de uma relação. Brasília, 2000. 204 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília.

Orientador: Célio da Cunha

Identifica a complexidade nas relações entre professor e aluno no contexto da sala de aula. Aponta que, apesar de o professor conhecer a realidade social do aluno, as dificuldades impostas pelas condições de trabalho e de formação profissional o impedem de reconhecê-lo na construção de um processo didático crítico, voltado para a educação do aluno da escola pública das classes populares. Por outro lado, percebe nos alunos pesquisados, atitudes pouco educativas decorrentes de suas condições de vida e da ausência de uma organização pedagógica que os envolva em um trabalho mais participativo.

---

COSTA, Maria Amélia. *Educação de jovens e adultos*: possibilidades e desafios na implementação de uma proposta pedagógica no Distrito Federal. Brasília, 1999. 170 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília.

Orientadora: Ilma Passos Alencastro Veiga

Teve como objeto a Proposta de Educação de Adultos para a Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, em vigor desde

1986. O objetivo principal da investigação foi analisar a implementação da referida Proposta, buscando identificar desafios e possibilidades advindas desse processo em turmas do Ensino Supletivo – Fase III. Em função deste objetivo, foi feita análise do texto escrito de proposta, bem como das condições de elaboração e implementação, e do contexto à época. Os resultados mostram que os pressupostos político-filosófico-metodológicos da Proposta não foram implementados de forma satisfatória, na escola pesquisada. Aspectos operacionais de acompanhamento, controle e avaliação foram, em parte, executados.

---

DIAS, Vânia Aparecida Costa. *Práticas de leitura de professoras no meio rural*. Belo Horizonte, 1999. 197 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientador: Antônio Augusto Gomes Batista

Estuda as práticas de leitura de professoras que exercem a docência em comunidades rurais do Alto Vale do Jequitinhonha. A pesquisa qualitativa, realizada através de trabalho de campo, chegou aos seguintes resultados: as professoras em estudo tinham prática de leitura; eram estimuladas pela escola e pela igreja; na escola tinham como fonte de leitura o livro didático para preparar aulas; na igreja, a Bíblia. Neste sentido, a função social da leitura está condicionada à busca de um sentido único e verdadeiro. Trata-se, portanto, de uma leitura nem crítica, nem criativa.

---

FERREIRA, Francisco de Assis da Silva. *Ensino e aprendizagem de geometria com base em princípios psicogenéticos*. Brasília, 2000. 84 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientadora: Maria Therezinha de Lima Monteiro

Investiga, experimentalmente, a construção dos conceitos de áreas e perímetros

em 40 crianças de 7 a 9 anos, de nível socioeconômico baixo, de duas escolas públicas do Distrito Federal. Tanto o grupo experimental como o de controle foram constituídos de 20 sujeitos. O nível de conservação de áreas e perímetros foi avaliado em pré e pós-testes nos parâmetros de provas piagetianas. Os resultados foram traduzidos e os alunos classificados em: com conservação (C), sem conservação (Nc) e em fase de transição (In). O grupo experimental, com trabalho ativo por reconstrução de experiências, foi superior ao grupo de controle (ensino verbalizado).

---

FREITAS, Elias José Lopes de. *A implementação da política pública – Escola Plural: as representações sociais dos pais sobre seus princípios de avaliação*. Belo Horizonte, 2000. 144 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Maria do Carmo Lacerda Peixoto

O processo de implementação da Escola Plural, a partir da visão que os pais têm dos seus procedimentos avaliativos, é o objeto do presente estudo. As atenções são dirigidas para as políticas públicas educacionais no Brasil, destinadas a resolver o problema do acesso à escola e, especialmente, o da permanência na escola, isto é, da repetência e evasão escolar. A partir daí, o foco é dirigido para o estudo da Escola Plural como uma das poucas políticas públicas que têm como objeto específico o combate a essa problemática. O confronto entre o que ela propõe no campo da avaliação e as representações dos pais sobre a escola e seus procedimentos é objeto da pesquisa realizada em duas escolas da rede municipal de ensino.

---

JORGE, Linice da Silva. *Roda de histórias: sons, imagens e movimentos. Novos modos de informação em educação*. São Paulo, 1999. 268 [8] p., il. Dissertação (Mestrado em Biblioteconomia e Documentação) –

Escola de Comunicações e Artes,  
Universidade de São Paulo.

Orientador: Edmir Perroti

Objetiva analisar as formas de narrar, envolvendo sons, imagens e movimentos, que possam contribuir para o resgate da narrativa oral, através da prática cultural da "roda de histórias", como instrumento que estimule a expressividade das crianças. Valoriza a memória coletiva e a experiência do grupo, porque tem função fundamental na constituição do sujeito e da sua relação com o mundo. Dessa forma, o "contar histórias" contribui para que o narrador se expresse plenamente dentro do contexto social onde ele vive.

---

LEHMANN, Angela Valeria Levay. *Fatores que intermediam as relações orientador/orientando durante a dissertação de mestrado: uma abordagem quantitativa*. Brasília, 1999. 95 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientador: José Florêncio Rodrigues Júnior

Apresenta os fatores que intermediam as relações orientador/orientando durante o processo de dissertação de mestrado. A pesquisa baseou-se no catálogo de cursos da Universidade de Brasília. Os fatores encontrados foram analisados em três grupos: orientadores, orientandos e orientadores/orientandos. Oferece subsídios para a escolha de orientadores e orientandos, bem como para a condução da orientação do projeto.

---

LIMA, Paulo de. *Uma análise do curso de administração da Unimep na formação de profissionais para o mercado de trabalho de Piracicaba e região*. Piracicaba, 2000. 112 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: José Maria de Paiva

Verifica a adequação da formação dos alunos do Curso de Administração da Unimep às necessidades das empresas de Piracicaba e região. Apresenta diversas teorias relativas às organizações/empresas, entre outras, a científica, a clássica, a da burocracia, a das relações humanas, a dos sistemas abertos, a do desenvolvimento organizacional e a da contingência; ao mesmo tempo, apresenta visões sobre a administração de hoje e do futuro, como a participativa, a japonesa e a virtual.

---

MARQUES, Mara Rúbia Alves. *Um fino tecido de muitos fios: mudança social e reforma educacional em Minas Gerais*. Piracicaba, 2000. 247 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Valdemar Sguissardi

Objetiva obter um parâmetro analítico da relação entre instituições, conhecimento e poder na produção, legitimação e reprodução das reformas de Estado, da educação e da profissão no Brasil e em Minas Gerais, por meio da definição de um sentido lógico da reforma educacional, com os elementos que a compõem e lhe dão validade social. A reforma é analisada na totalidade do campo político-cultural brasileiro expressa pelo conceito geral de modernização, do período histórico da construção do Estado moderno da Era Vargas, até o período da desconstrução do Estado na Nova República. Baseia-se na teoria da mudança de Thomas Popkewitz, em torno da qual se articulam os demais referenciais teórico-metodológicos, e se pauta na perspectiva paradigmática que articula história, epistemologia e pedagogia na constituição de subjetividades.

---

MOREIRA, Flávio. *Formação e práxis dos professores em escolas comunitárias rurais: por uma pedagogia da alternância*. Vitória, 2000. 325 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientadora: Janete Magalhães Carvalho

Analisa como as dimensões da cultura e do imaginário social se presentificam na comunidade escolar (professores, pais e alunos) e interferem na práxis dos professores, no âmbito da Pedagogia da Alternância, em escolas comunitárias rurais de Jaguaré. Parte do imaginário-social, instituído e instituinte, para demonstrar que a sociedade brasileira relegou ao homem/meio rural um caráter marginal no processo de desenvolvimento histórico-social. Conclui que a pesquisa contribuiu para um repensar da proposta pedagógica da Pedagogia da Alternância praticada nas escolas comunitárias rurais no que tange aos conteúdos escolares e conhecimento da realidade; por adentrar criticamente nas questões políticas, religiosas e culturais.

---

MURILO, Marcelo da Silva. *A prática de ensino de História: o uso do vídeo na produção do saber*. Vitória, 2000. 117 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientadora: Regina Helena Simões Silva

Trata da análise da prática do ensino de História a partir do uso do vídeo em sala de aula. Focaliza a prática do professor, como agente na produção do saber, numa dimensão política, tendo como referencial teórico Michel Foucault. Investiga a atuação de 19 professores de História em turmas de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, em 16 escolas de rede municipal de ensino de Vitória-ES, localizadas em áreas nobres e periféricas do município e equipadas com, pelo menos, um aparelho de vídeo e tevê.

---

NASCIMENTO, Ruben de Oliveira. *A organização escolar na percepção dos professores: um estudo do ensino médio público e privado em Belo Horizonte*. Belo Horizonte, 2000. 282 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Regina Helena de Freitas Campos

Estuda a relação do professor do ensino médio público e privado com a organização escolar de seu trabalho docente. Verifica se o lugar que o professor ocupa na organização escolar é dinamicamente construído ou se é integralmente o resultado comum de um efeito burocrático ou estruturalista da organização sobre a função docente. Analisa a percepção de professores a respeito da relação estabelecida entre as características operacionais da organização escolar e o trabalho docente efetuado sob supervisão e controle da mesma.

---

NAKAZONE, Maria do Carmo Aquino. *Educação e trabalho: estudo sobre as políticas educacionais no Brasil nas décadas de 20 e 30*. Piracicaba, 1999. 117 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Elias Boaventura

Objetiva recuperar as propostas educacionais elaboradas por intelectuais entre as décadas de 20 e 30, a partir da análise de alguns livros, periódicos e legislação. Aponta a necessidade de reconstrução da educação através da renovação educacional, discutindo o desenvolvimento social brasileiro, referindo-se à questão do atraso brasileiro.

---

NEVES, Iara Conceição Bitencourt. *Pesquisa escolar nas séries iniciais do ensino fundamental em Porto Alegre-RS: bases para um desempenho interativo entre sala de aula e biblioteca escolar*. São Paulo, 2000. 177 f. Tese (Doutorado em Ciência da Informação e Documentação) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo.

Orientador: Luiz Augusto Milanesi

Evidencia que um dos principais entraves à efetivação de um procedimento de pesquisa bibliográfica coerente com o nível de maturidade dos alunos que a executam é a inexistência da aplicação de um programa de educação de usuário, por

parte da biblioteca escolar, quer para o professor, que por desconhecer a metodologia da pesquisa bibliográfica não a aplica em seus planos didáticos; quer para os alunos, que necessitam desenvolver, com a assistência do professor e do bibliotecário, habilidades específicas para realizá-la.

---

NOGUEIRA, Paulo Henrique de Queiroz. *A centralidade formativa do trabalho frente às alterações na pedagogia do capital*. Belo Horizonte, 2000. 242 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Eloisa Helena Santos

Aponta a necessidade de se recuperar, no interior da tematização marxiana sobre os processos de gestação do humano, a centralidade conferida ao trabalho e de opor essa determinação às teorias que, coetâneas à emergência de organizações mais flexíveis do processo produtivo, imputam, na contemporaneidade, a dissolução do trabalho como princípio educativo.

---

OLIVEIRA, Rosimar de Fátima. *O Fundef em três dimensões: formulação, regulamentação e implementação*. Belo Horizonte, 2000. 234 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais.

Orientadora: Vera Lúcia Alves de Brito

Analisa o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef) a partir de três das suas dimensões: formulação, regulamentação e implementação. O objetivo geral é organizar o processo político que envolve a instituição do Fundef através da articulação das dimensões mencionadas. Conduz ao entendimento de que, embora a formulação e a regulamentação do Fundef não tenham definido o seu processo de implementação, introduziram mecanismos restritivos que foram decisivos para os efeitos negativos que esta política produziu para o atendimento das redes municipais de ensino estudadas.

---

PALDÊS, Roberto Ávila. *O uso da Internet na educação superior de graduação: estudo de caso de uma universidade pública brasileira*. Brasília, 1999. 155 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientador: Paulo Rodolfo Rodrigues Pereira

Investiga a utilização da Internet pelos alunos da graduação de uma universidade pública brasileira. Avalia como os professores da universidade selecionada estão incluindo o emprego desse novo recurso tecnológico no desenvolvimento de suas matérias. A investigação se preocupou com a contribuição qualitativa que a Internet pode oferecer à educação superior e, em particular, à proposta pedagógica das diversas disciplinas curriculares.

---

PARIZZI, Sônia Regina Meira. *Múltiplas identidades: a formação e atuação do psicopedagogo*. Campinas, 2000. 60 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadores: Maria Eugênia de Lima e Montes Castanho

Situa a psicopedagogia no contexto histórico-social brasileiro e valoriza o seu significado diante da educação do homem que aprende e que ensina. O estudo reflete sobre as múltiplas identidades do psicopedagogo, bem como analisa a sua formação e atuação. Questiona o objeto da psicopedagogia que historicamente passa de Distúrbio de Aprendizagem para o Ser do Conhecimento, hoje visto como "ser cognoscente". A interdisciplinaridade é enfocada juntamente com a importância da relação dialógica que sustenta essa área.

---

PEREIRA, Helena de Ornellas Sivieri. *Formação de professores e sucesso/fracasso dos alunos: representação de*



alfabetizadores. Campinas, 1999. 165 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Instituto de Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Eliana Martins da Silva

Objetiva identificar a representação dos professores alfabetizadores sobre a relação existente entre sua formação e sua capacidade de determinar indicadores de sucesso/fracasso em seus alunos. A análise das respostas dos professores questionados mostra que a formação recebida é muito teórica e que, portanto, encontram dificuldade em estabelecer os indicadores de sucesso/fracasso nos vários campos do desenvolvimento infantil, manifestando a necessidade de uma maior capacitação que equilibre teoria e prática.

---

PEREIRA, Romildo Penha. *Aprendizagem de história e Internet: reencantando a pesquisa, a leitura, a produção de textos e idéias na união dos processos cognitivos e processos vitais*. Piracicaba, 2000. 113 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Hugo Assmann

Aborda dois importantes pontos de discussão: a educação para a era da informática e a educação pela informática dentro do contexto cultural. A educação na era da informática e a educação pela informática contam com um importantíssimo instrumento de trabalho, a Internet. Com ela, a aprendizagem de História repensa sua forma de trabalhar, mais atenta às possibilidades do que aos limites, para proporcionar aulas em que o ato dos(as) aprendizes que estão reunidos(as) fisicamente possa ser uma vivência significativa nos diálogos, reflexões e (re)construções históricas. A Internet, na aprendizagem de História, vem enriquecer o processo de pesquisa/aprendizagem de forma criativa e coletiva. Entre alguns meios, para efetivar estas proposições na educação, a Internet oferece mais condições e inovações, principalmente na aprendizagem de História, na perspectiva dos atuais Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).

---

PINTO, Umberto de Andrade. *Os cursos de complementação pedagógica e a formação de pedagogos na cidade de São Paulo (1970-2000)*. Campinas, 2000. 116 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Olinda Maria Noronha

Examina a experiência desenvolvida pelos cursos de Complementação Pedagógica em "habilitar o especialista de ensino no professor de 5ª série em diante". Esta modalidade do curso de Pedagogia, prevista pelo Parecer nº 252/69 do Conselho Federal de Educação/MEC, foi oferecida de 1970 ao ano 2000, para professores já licenciados em uma graduação. O estudo de caráter histórico busca registrar a experiência acumulada por estes cursos na cidade de São Paulo ao longo deste período. Os dados da pesquisa foram coletados em cinco instituições de ensino superior, junto aos alunos, professores e coordenadores de curso nos anos de 1989 e 2000. A análise dos dados evidencia que a experiência docente dos alunos facilita a articulação entre a "teoria" (conteúdo veiculado ao curso) e a prática (pedagógica) na formação do especialista. As conclusões do estudo são interpretadas no interior do debate atual sobre o curso de Pedagogia, recomendando ao final que a formação do pedagogo escolar seja acessível somente aos professores com experiência de sala de aula.

---

REIS, Sônia Lúcia Bregalda. *Interdisciplinaridade na formação de professores em nível superior*. Campinas, 2000. 92 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadores: Maria Eugênia de Lima e Montes Castanho

Inserido na linha de pesquisa "Docência em instituições de ensino superior", tem por objetivo apresentar um estudo da interdisciplinaridade na formação de professores, através da observação e acompanhamento do Curso Superior de Formação de Professores da Fafi/Fepesmig/

UEMG e estudos de material editado sobre interdisciplinaridade.

---

SACRAMENTO, Mércia Helena. *O impacto das emoções vivenciadas por alunos e professores na dinâmica de sala de aula*. Brasília, 2000. 126 f., il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientador: Edson Kenji Kondo

Estuda a importância das emoções na convivência de sala de aula, entre professores e alunos, atores que são do processo ensino-aprendizagem. Foram coletados dados que permitiram identificar e comparar professores e alunos quanto às reações emocionais que manifestam na vivência de sala de aula. Fundamentada na teoria de Humberto Maturana, a Biologia do Amor, procura identificar as emoções que aparecem com mais frequência no relacionamento entre professores e alunos, delineando as reações emocionais de cada um desses segmentos. Faz um estudo das emoções sob a ótica biológica e humanística. Confirma a hipótese estabelecida de que o clima de emoções positivas no relacionamento entre professores e alunos acarreta uma melhoria na aprendizagem. Demonstra que há uma relação entre o emocional do aluno e as notas obtidas por ele, enquanto que o emocional do professor e a percepção que ele tem do aluno parecem não ter impacto sobre a performance dos estudantes.

---

SALVUCCI, Mara. *Capitalismo e novas tecnologias na educação escolar*. Campinas, 1999. 107 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadores: Maria Eugênia de Lima e Montes Castanho

Visa estudar como a educação formal está atendendo à demanda da formação de alunos e professores para novas tecnologias advindas das transformações econômicas e sociais trazidas pelo capitalismo, e como isto pode afetar o cotidiano

da escola pública. Examina o impacto das transformações econômicas (a informatização do mercado de trabalho) no cotidiano da escola formal (1ª a 4ª série) e a forma como o ensino superior tem preparado seus professores para enfrentar essa nova modalidade de trabalho. Os dados foram colhidos de uma escola pública da periferia de Campinas-SP. Constatou que a escola não oferece estrutura para a realização de um trabalho voltado à realidade, dificultando a formação do aluno e futuras oportunidades de concorrer a bons empregos. Apresenta uma sugestão para a capacitação de professores e alunos para as novas culturas tecnológicas: a criação de programas-piloto.

---

SANTOS, Nelson Monteiro Afonso dos. *O papel da disciplina Metodologia Científica nos cursos de graduação*. Brasília, 1999. 222 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientador: Paulo Rodolfo Rodrigues Pereira

Caracteriza o papel atribuído à disciplina Metodologia Científica nos cursos de graduação e analisa a influência dessa disciplina no desenvolvimento das atividades acadêmicas dos alunos de graduação. Os dados e informações obtidos nesta pesquisa indicam a necessidade de se repensar o ensino da Metodologia Científica, sua inserção no contexto curricular, o currículo, os cursos de graduação e a própria universidade ou instituições de ensino superior num contexto social mais amplo possível e que integre em sua totalidade no processo histórico.

---

SCARASSATI, Erotides Maria Pereira. *Quando acabam os livros da biblioteca eu leio tudo de novo: o ensino aprendizagem da leitura nas séries iniciais do ensino fundamental*. Piracicaba, 1999. 94 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientadora: Rosália M. Ribeiro de Aragão

Visa redimensionar a prática pedagógica do ensino de leitura da 5ª série do ensino fundamental, a partir da verificação e compreensão de como se dá o ensino e a aprendizagem da leitura nas séries iniciais do ensino fundamental de 1ª a 4ª série.

---

SILVA, Ismália Lopes da. *Professores da rede pública de ensino fundamental e médio com formação em nível de mestrado: faz diferença?* O caso do Distrito Federal. Brasília, 1999. 100 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientador: José Florêncio Rodrigues Júnior

Objetiva identificar o que ocorre, em termos profissionais, com o professor da Secretaria de Educação (SE) da Fundação Educacional do Distrito Federal (FEDF) que demanda a formação no mestrado. Os resultados apontam como principal razão motivadora da procura pela formação no mestrado a busca pelo aprimoramento intelectual e a aplicação de novos conhecimentos nas atividades docentes na rede pública de ensino. O mestre da FEDF se define como eterno estudante, incorporando esse estado de reciclagem permanente à sua vida pessoal e profissional. O estudo apresenta sugestões conclusivas à SE/FEDF, as quais podem ancorar futuros estudos na política de formação e capacitação de recursos humanos na pós-graduação.

---

SILVA, Margareth Araújo E. *Comunidade Guarani: em busca de subsídios para uma educação socioambiental*. Vitória, 1999. 150 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo.

Orientador: Jaime Roy Doxsey

Estudo a respeito do encontro interétnico e seus reflexos sobre os povos indígenas, mais especificamente dos

povos Guarani M'bya, localizados na região de Santa Cruz, distrito de Aracruz, Espírito Santo. É uma proposta de educação socioambiental, na busca da auto-sustentabilidade desse povo, dentro dos aspectos socioeconômicos, com base no desenvolvimento sustentável.

---

SILVA, Margarida Montejano da. *A questão da formação de professores alfabetizadores: uma experiência com educação de adultos na realidade de Espírito Santo do Pinhal (SP)*. Campinas, 2000. 111 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Dulce Maria Pompêo de Camargo

Situa a questão da formação de professores alfabetizadores de jovens e adultos em Espírito Santo do Pinhal (SP). Enfoca a experiência de um grupo de professoras alfabetizadoras nos espaços do Proalfa Já, Programa de Alfabetização de Jovens e Adultos. Reitera a necessidade de uma postura diferenciada e comprometida, por parte dos professores e de toda a sociedade, para com esta causa educacional. E, ainda, reforça a urgência de formar professores alfabetizadores abertos à interação com o aluno adulto, à prática dialógica e à investigação teórica e prática do processo de ensino e aprendizagem de jovens e adultos sem escolaridade.

---

SIMÕES, José Ferreira. *O tratamento jornalístico da violência escolar*. Piracicaba, 2000. 123 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Ademir Gebara

Analisa o trote enquanto forma de violência escolar, a partir da análise do tratamento jornalístico dado à violência escolar, e a relação de poder que se estabelece entre veteranos e calouros durante o ritual do trote e que fomentam atitudes agressivas e

violentas. A discussão sobre a percepção do fenômeno violência torna-se um item marcante do trabalho no momento em que, sob inspiração da teoria do processo civilizador, discorre sobre o sentimento de repugnância ao trote violento expressado pela imprensa, e principalmente pelas vítimas desse tipo de ritual social.

---

SÍVERES, Luiz. *Formação humana: o plano desenvolvimento do educando*. Brasília, 2000. 107 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Católica de Brasília.

Orientador: Edson Kenji Kondo

Levanta uma hipótese inicial de que a Universidade Católica de Brasília consegue apenas atuar de maneira razoável na capacitação profissional dos seus alunos. Apresenta uma pesquisa de campo, com o objetivo de medir o impacto desse ideário entre os alunos da Universidade. Os resultados sugerem que a aplicabilidade do seu ideário é bastante limitada. Por outro lado, aquelas disciplinas e ações acadêmicas que deveriam estar contribuindo para a formação humana não estão atingindo seu objetivo. Conclui que a educação superior, no caso específico de uma universidade confessional, apesar da legislação vigente e das opções institucionais, passa por dificuldades ao inserir a formação humana como uma dimensão importante da sua missão e como uma finalidade da educação.

---

SOUZA, Carla Regina Gonçalves de. *As implicações pedagógicas de uma visão hipertextual da realidade*. Piracicaba, 2000. 97 f. Dissertação (Mestrado em

Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba.

Orientador: Hugo Assmann

Objetiva compreender a nova realidade que nos cerca, onde tudo está em transformação: espaço, tempo, homem. Analisa a revolução causada pelo hipertexto e a partir dele, suas transformações. Apresenta o hipertexto como uma metáfora de novas atitudes aprendentes, que busca novas formas de tratar o conhecimento e, conseqüentemente, produz implicações pedagógicas.

---

VIEIRA, Angela de Faria. *Gestão do conhecimento na iniciação científica: paradigma de comunicação e educação*. São Paulo, 2000. 2 v. Tese (Doutorado em Ciências – Área de Concentração: Comunicação) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo.

Orientadora: Nelly de Camargo

Analisa a gestão de saberes críticos na experiência do conhecimento na iniciação científica realizada a partir de três paradigmas: o da educação presencial na universidade, o da mídia literária de Monteiro Lobato e o da educação a distância via Internet. Aborda a idéia de Sociedade do Conhecimento e o desafio da gestão do saber pela educação científica. Configura o referencial teórico sobre complexidade e antropologia do conhecimento, em Edgar Morin, pensando o ato comunicativo (Habermas) na Iniciação Científica – que é o processo ensino-aprendizagem. Explicita questões e preocupações de estudo, revisitando o pensamento de Paulo Freire sobre o diálogo e a sua dimensão comunicacional-educacional.