

## Teses e dissertações recebidas

São divulgadas as referências bibliográficas das teses recebidas pelo Cibec no período anterior ao lançamento do número subsequente da RBEP. Todo o acervo das teses indexadas poderá ser acessado diretamente no Cibec ou via Internet.

AGUIAR, Maira Pêgo de. *Um olhar sobre o autoconceito de alunos adolescentes: indícios da constituição social e histórica da subjetividade*. 2004. 189 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro Pedagógico, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2004.

Orientadora: Ivone Martins de Oliveira

Desvela as formas de interação estabelecidas entre alunos adolescentes de uma 6ª série e as implicações na constituição de seu autoconceito. Pesquisa realizada em uma Escola Pública Municipal de Vitória do Espírito Santo. Constitui-se um estudo de caso e teve os seguintes procedimentos para a coleta de dados: observação, entrevistas semi-abertas com alunos, professores e pedagogas e a aplicação de questionários aos alunos. Também foram enfocados alunos cujos comportamentos fugiam ao padrão estético e comportamental, valorizado socialmente nessa faixa etária. (Do autor)

ALBIERO, Rosa Maria. *Interações na sala de aula: indícios dos sentidos produzidos no processo de ensinar e aprender*. 2004. 101 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientadora: Anna Maria Lunardi Padilha

Reconhece os indícios das vozes que ecoam nas relações que se dão na prática pedagógica, que são práticas sociais, e os sentidos que se produzem, ao participar de uma sala de aula de primeira série de ensino fundamental, em uma escola pública estadual. Reúne dois grupos de estudos: indícios dos sentidos produzidos no processo de ensinar-aprender e indícios das concepções que norteiam a prática da professora. Foram encontradas brechas nos discursos educacionais; possibilidades de transformações, de buscar a força na fraqueza, de encontrar nas limitações as infundáveis saídas, nas insuficiências as armas para a luta pelo direito à educação, nas incoerências e nas contradições as condições de constituição dos sujeitos. (Do autor)

ALMEIDA, Christine Sant'Anna de. *Retratando a realidade espírito-santanense quanto a formação de professores de inglês de nível universitário*. 2003. Dissertação (Mestrado em Letras) – Faculdade de Letras, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2003.

Orientadora: Laura Stella Miccoli

Investiga a situação atual da formação de professores de Inglês no Brasil. Objetiva radiografar a situação dos cursos capixabas de Letras/Inglês. A síntese de respostas levantadas e o que estas nos indicam sobre a formação do professor de Inglês levaram a sugestões de como melhorar o quadro atual de formação de professores de LE, para

convergir na direção de uma formação mais sintonizada com a legislação vigente e as aspirações das partes envolvidas. (Do autor)

---

ALVARENGA, Elda. *Professoras e professores e as relações de gênero nos cotidianos escolares: a escolarização na manutenção/transformação da opressão sexista*. 2004. 201 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Pedagogia, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2004.

Orientadora: Janete Magalhães Carvalho

Avaliam-se as relações de gênero no cotidiano escolar e o papel da escolarização para a manutenção/transformação da opressão sexista. Com os procedimentos metodológicos, foi possível analisar como o processo de escolarização participa da produção das desigualdades presentes nas relações de gênero, identificar como a concepção de gênero do(a)s professor(a)s interfere nas práticas pedagógicas do magistério, nos “movimentos de resistência” presentes na escola contra a opressão/desigualdade expressa nas relações sociais e, ainda, estabelecer relações entre a situação de desigualdade das mulheres na sociedade e o reconhecimento social do trabalho do magistério. (Do autor)

---

ALVARINO, Josué Viana. *O processo de alfabetização de jovens e adultos nos assentamentos da reforma agrária na região extremo-norte/ES: 1999-2000*. 2003. 150 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientador: Bernardo Kipnis

Analisa os efeitos do processo de alfabetização realizado pelo Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (Pronea) entre jovens e adultos assentados em quatro núcleos do MST-ES, destacando as perspectivas e expectativas dos egressos alfabetizados e dos educadores. Os procedimentos de análise têm como pano de fundo três dimensões situacionais: os aspectos conceituais de alfabetização; as condições processuais de desempenho no aprendizado

da leitura escrita dentro do processo educativo escolar; aplicação prático-utilitária da alfabetização no cotidiano da educação de jovens e adultos no assentamento do Incra/ES. A análise leva a uma reflexão sobre os fatores que impedem a formação de sujeitos alfabetizados naqueles assentamentos. Conclui que o projeto não gerou os efeitos esperados, nem proporcionou vias para a educação continuada, haja vista os egressos analfabetos ou semi-analfabetos após um ano de implantação do Pronea na área investigada. (Do autor)

---

ALVES, Wanderson Ferreira. *A educação física escolar e os paradigmas de formação docente: uma análise na pós-graduação*. 2003. 125 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientadora: Ilma Passos Alencastro Veiga

Analisa e compreende o paradigma de formação docente que permeia os cursos de especialização em Educação Física escolar. Percebe que os cursos analisados são cursos sérios e que procuram fornecer uma formação de qualidade aos professores-alunos. Ao longo da pesquisa e dos aspectos que foram evidenciados, é apontado que, embora o modelo acadêmico de formação continuada continue tendo a sua importância, é interessante a constituição de modelos alternativos para o oferecimento de cursos de especialização, o que implica maior unidade entre docentes das universidades e das escolas, bem como uma nova perspectiva de formação de professores. (Do autor)

---

AMORIM, Marina Alves. *Tempos dos femininos e a educação das mulheres: uma microanálise das experiências de três gerações (Belo Horizonte/MG; 1933-2003)*. 2004. 130 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2004.

Orientadora: Maria Cristina Soares de Gouvêa

Co-Orientadora: Inês Assunção de Castro Teixeira

Investiga alguns aspectos dos processos educativos dos femininos, pensados a partir de cinco momentos da vida das mulheres: a menarca, o primeiro namoro, a perda da virgindade, o casamento e a maternidade, e também as experiências de mulheres brancas, de três gerações, de uma família belorizontina de classe média, com o objetivo de observar as rupturas e as permanências dos femininos e dos seus aprendizados. (Do autor)

---

ASSIS, Marta Maria da Silva. *Pedagogia da cooperação: que pedagogia é essa?* 2004. 77 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientadora: Anna Maria Lunardi Padilha

Procura compreender os fundamentos da pedagogia da cooperação e seus desdobramentos na proposta pedagógica de uma escola particular. Para tanto, foram feitos estudos sobre os sentidos atribuídos à cooperação para captar os rompimentos na prática pedagógica e mostrar que há possibilidades de uma pedagogia da cooperação. (Do autor)

---

BATISTA, Carmyra Oliveira. *Processo avaliativo do curso PIE: repercussões na atuação dos professores-estudantes*. 2003. 147 f. il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientadora: Benigna Maria de Freitas Villas Boas

Analisa a influência do processo avaliativo do Curso de Pedagogia para professores em exercício no início de escolarização (PIE), na concepção de avaliação do professor-estudante e nas práticas de avaliação das turmas cujo trabalho pedagógico ele coordena. O curso, que atende professores que atuam nas séries iniciais da educação fundamental, avalia a aprendizagem dos professores-estudantes por meio do portfólio, procedimento que se baseia nos seguintes princípios: construção,

reflexão, aprendizagem, auto-avaliação, parceria e autonomia. A análise dos dados constatou que não se transformam as concepções sobre avaliação apenas com estudo sobre o tema; vivenciar um processo avaliativo, como o do curso PIE, é necessário para que o professor possa, ao mesmo tempo em que faz análise teórica, confrontá-la com a prática, em busca de sua adequação às necessidades de aprendizagem dos alunos. (Do autor)

---

BENEDETI, Luciana de Oliveira. *Violência nas escolas: crenças e estratégias docentes*. 2004. 85 f. anexos. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientador: Geraldo A. Fiamenghi Jr.

Objetiva conhecer as crenças de professores do Ensino Fundamental a respeito da violência presente na instituição escolar, e da forma como essas crenças têm refletido nas estratégias utilizadas por eles nesse contexto. Participaram do estudo 10 professoras das séries iniciais do Ensino Fundamental, tanto de escolas particulares quanto de escolas públicas de uma cidade do interior de São Paulo. As participantes foram entrevistadas individualmente, e os resultados indicaram que a maioria das docentes define a violência associando-a a algum tipo de agressão, quer seja física, verbal ou simbólica, e que uma minoria a compreende como característica própria do indivíduo. Quanto às causas atribuídas à ocorrência da violência no contexto escolar, apareceram primordialmente as questões familiares seguidas da influência da mídia, do sistema socioeconômico-cultural, da educação pós-moderna e da constituição biológica do próprio indivíduo. As professoras apontaram possíveis soluções para o problema da violência nas escolas, como a necessidade de mudanças internas na instituição escolar, de apoio técnico especializado ao professor, de um trabalho conjunto de família e escola e de uma transformação no papel que a família vem assumindo na vida escolar de seus filhos. Destacaram, ainda, dificuldades encontradas por elas, como a banalização da violência pelos alunos, as precárias condições de trabalho, a falta de

apoio das famílias, o despreparo e a desmotivação de parte do corpo docente atuante. Essas condições, juntamente com a violência e o pouco conhecimento partilhado, devem fazer parte de uma ampla discussão entre psicólogos, professores, familiares e demais interessados por uma política educacional saudável. (Do autor)

---

BERNARDI, Eliane Seemann. *Inclusão escolar: opinião de pais de crianças sem necessidades educacionais especiais*. 2004. 112 f. anexos. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientadora: Maria Helena Mourão Alves de Oliveira

Verifica a opinião de pais e mães de crianças sem necessidades especiais sobre inclusão escolar. Participaram da pesquisa 25 pais e 25 mães de alunos sem necessidades especiais de uma escola privada de Ensino Fundamental localizada em uma cidade do interior do Paraná. Para a coleta de dados, foram utilizados um questionário e uma escala de atitudes (Larrivé; Cook, 1979). Os dados foram examinados mediante análise de conteúdo e análise estatística ( $r$  e  $\chi^2$ ). Tais dados demonstraram que a maioria dos participantes não sabe que na sala de aula de seu filho há uma criança especial incluída e não possui informações sobre crianças com necessidades especiais. Quanto ao atendimento oferecido às crianças especiais, há participantes que não possuem nenhuma informação, há os que acreditam ser satisfatório e os que afirmam que não é bom. A maioria dos participantes acredita que, para incluir crianças especiais no ensino regular, é necessário preparar a escola e os professores, avaliar cada criança individualmente e informar pais e alunos sobre a criança especial que será incluída. Os dados indicam que a maioria dos participantes aceita a inclusão escolar. (Do autor)

---

BERTOLO, Sônia de Jesus Nunes. *Formação continuada de professores no Projeto*

*Escola Cabana: contradições e contrariedades de um processo centrado na escola*. 2004. 317 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2004.

Orientador: João Antônio Filocre Saraiva

Insere-se no campo da “formação do educador” e aborda especificamente as diretrizes definidas na política de formação continuada do município de Belém, no Estado do Pará, a partir da implementação do Projeto Escola Cabana, com o intuito de compreender as idéias, modalidades e linhas de ação propostas. Foi priorizado o exame/análise das observações, opiniões, angústias e explicações presentes nas falas de professores de uma escola da rede municipal, assim como dos gestores do referido projeto. Constituem-se, também, objeto de estudo os documentos oficiais da Semec e a produção teórica sobre a formação continuada do professor no contexto das reformas educativas. (Do autor)

---

BICALHO, Maria Gabriela Parenti. *Ensino superior privado, relação com o saber e reconstrução identitária*. 2004. 194 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2004.

Orientadora: Lucília Regina de Souza Machado

Aborda a relação com o saber, de estudantes de cursos voltados para a formação docente do ensino superior privado comunitário, no município de Governador Valadares (MG). Os eixos teóricos da análise são as noções de identidade, de relação com o saber, de migração e ensino superior privado. A análise dos dados inclui, como pressuposto metodológico, a compreensão das relações estabelecidas entre a pesquisadora, o objeto e os sujeitos da pesquisa. Conclui que a relação desses estudantes com o saber se estabelece mediante um processo de conquista de um espaço não tradicionalmente ocupado pelas pessoas de sua classe social, ainda que valorizado pela família. A construção dessa nova forma de relação com o saber passa pela aquisição da linguagem acadêmica e do domínio das atividades ligadas à produção científica e depende do

estabelecimento, na universidade, da relação com o saber-objeto. (Do autor)

---

BISSOTO, Maria Luísa. *Ser vital: por uma po[i]ética*. 2004. 221 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientador: Júlio Romero Ferreira

Busca caminhos teóricos para fundamentar a (re)colocação da questão ontológica na âmago da problemática educacional. O ponto de partida está na concepção de que o viés epistemológico quanto à compreensão da educação se acentuou demasiadamente, levando a um esquecimento do porquê e para quê educamos. Conclui que a concepção de educação deve ser olhada por um outro ângulo: como um agir relacional po[i]ético, aquele que impulsiona e acolhe diferentes interpretações do existir, concomitantemente aprendendo a lidar com as tensões resultantes, sem anulá-las. O aprender vital para o ser humano é o aprender a ser ser-de-relação. (Do autor)

---

BLUMER, Luciene. *Indagações sobre a política de inclusão: um estudo do processo de inserção de aluno com necessidades educacionais especiais em classe regular do ensino público fundamental*. 2004. 174 f. anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientadora: Nilce Altenfelder Silva de Arruda Campos

Situa as políticas de inclusão no contexto das mudanças históricas que vêm reconfigurando o âmbito da educação no País e, mais particularmente, as transformações impostas ao ensino público. O trabalho foi realizado em uma escola de ensino fundamental, situada num bairro periférico de Piracicaba, onde estavam matriculados alunos com necessidades educacionais especiais. Aprofunda a descrição da realidade pesquisada mediante observações realizadas na sala de aula em que estava inserido um aluno com paralisia cerebral. Observou-se

que a inclusão escolar vem sendo implementada de maneira pragmática e acrítica, desconsiderando os problemas que a escola enfrenta devido à precariedade do ensino. Observou-se também que os profissionais ligados à educação não estão conseguindo assegurar de forma adequada nem a formação dos alunos sem necessidades ditas especiais, revelando que o problema não se restringe às políticas de inclusão. O sistema escolar acaba aceitando a inclusão apenas formalmente, sem mediação adequada. Assim, as dificuldades dão espaço para a proliferação de mais estereótipos com relação ao deficiente, fazendo com que os preconceitos se perpetuem. (Do autor)

---

BRAZ, Antônio Dezembro. *Analética e o resgate da razão comunicativa*. 2004. 143 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientador: Francisco Cock Fontanella

Mostra como os problemas oriundos podem ser representados como uma tragédia. Há necessidade de uma “práxis pedagógica diferenciada” para o entendimento desse fenômeno causador de aflição no mundo globalizado. Com a mudança da situação histórica mundial, mais nitidamente a partir de 1989, Enrique Domingo Dussel imprime novas direções ao seu projeto de filosofia da libertação, transformando-a de confronto direto em uma canônica apoiada na filosofia contemporânea, com o objetivo de alcançar um diálogo que priorize uma convergência de opiniões contrária à consciência, que gera holocausto de grandes proporções ambientais. (Do autor)

---

BUENO, Marcos Franco. *A economia da informação no Brasil: dimensionamento e caracterização do setor de informação através das ocupações do censo demográfico 2000*. 2004. 109 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientador: Paulo de Martino Jannuzzi

Identifica, dimensiona e caracteriza o setor de informação no Brasil, utilizando

como fonte a base de microdados do Censo 2000. O modelo de análise utilizado no trabalho, para dimensionar a magnitude dessas mudanças, teve como foco a população total de ocupados, destacando entre estes os trabalhadores de informação. Segundo essa metodologia, os trabalhadores de informação foram identificados a partir da Classificação Oficial de Ocupações e classificados em quatro grupos ocupacionais: produtores, processadores, distribuidores e infra-estrutura de informação. Com base na análise dos dados, conclui que o Brasil ainda se encontra defasado em relação a outros países. Olhando a condição dos trabalhadores de informação no Brasil em termos socioeconômicos, constata que eles gozam de situação mais favorável que o restante da população de ocupados e possuem um perfil de qualificação acima da média. (Do autor)

---

CAJAZEIRA, Regina Célia de Souza. *Educação continuada a distância para músicos da Filarmônica Minerva: gestão e curso batuta*. 2004. 251 f. anexos. Contém CD-ROM. Tese (Doutorado em Música) – Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2004.

Orientadora: Alda Oliveira

Construção e aplicação de um modelo de gestão para a formação, a distância, de músicos da Sociedade Litero-Musical Minerva Cachoeirana, na cidade de Cachoeira, Recôncavo Baiano. O modelo está fundamentado em dados sobre bandas de música e a forma de funcionamento da filarmônica pesquisada. Os resultados apontam para a inserção da proposta na formação dos músicos, visando à manutenção da identidade da banda, ao fortalecimento da instituição e à continuidade da pedagogia utilizada na escola da filarmônica. Apontam ainda para uma possibilidade de mudança na formação dos músicos de bandas filarmônicas de cidades do interior, mas, para que essa mudança se realize, será necessária a expansão da educação musical mediante uma política de inclusão tecnológica nas filarmônicas. (Do autor)

---

CAMPOS, Anna Maria Machado de. *Avaliação de um projeto de ciências no ensino*

*fundamental*. 2004. 134 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientadora: Geraldina Porto Witter

Avalia um projeto de ensino de Ciências desenvolvido nas séries iniciais do Ensino Fundamental, em uma instituição de ensino particular localizada na região metropolitana de São Paulo. Objetiva resgatar a história do ensino de Ciências na instituição, analisar os dados disponíveis quanto à opinião dos docentes sobre o ensino de Ciências e a opinião dos pais dos alunos sobre a generalização do aprendizado de Ciências para a vida extraclasse do aluno. Foram sujeitos 10 professores e 75 pais de alunos. Os resultados mostraram que o grupo de professores que ministrava Ciências privilegiava o ensino de conteúdo de forma contextualizada e tomava, como referencial para o ensino, os parâmetros da Ciência dos cientistas; o mesmo não foi observado no grupo que não ministrava Ciências. Os dados sugerem a necessidade de aprimoramento da formação do professor de Ciências quanto à concepção de método científico, aos conteúdos específicos e à valorização das motivações dos alunos. Foram significativos a preocupação e o espírito crítico em relação à preservação do meio ambiente e de pouca relevância as questões relacionadas à qualidade de vida e saúde. Quanto à generalização da aprendizagem pelos alunos, há necessidade de intensificar o trabalho com os temas e outras áreas da Ciência que não estão se relacionando ao cotidiano. (Do autor)

---

CARVALHO, Jeanne D'Arc Silva de. *Entre a imagem e a escrita: um estudo de abordagens psicogenéticas e a abordagem psicanalítica*. 2004. 173 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2004.

Orientadora: Maria Cristina Soares de Gouvêa

Co-Orientadora: Ana Lydia Bezerra Santiago

Eleva o termo “entre” à condição de uma pergunta. Trata-se de uma passagem da

imagem à escrita que deve ser compreendida no âmbito de uma perspectiva evolutiva? Para responder a essa questão, foi empreendida uma leitura de abordagens psicogenéticas em contraponto à abordagem psicanalítica. Mediante os textos de Piaget, Vygotsky e Freud, foi permitido extrair noções distintas da linguagem e da escrita trazendo à luz o que se nomeia sujeito epistêmico universal, sujeito da fala e sujeito do inconsciente. (Do autor)

---

CASTELLUBER, Arildo. *Os currículos de Matemática em universidades públicas da Região Sudeste e os professores egressos do IMPA*. Vitória, 2003. 225 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2003.

Orientadora: Circe Mary Silva da Silva Dynnikov

Pesquisa qualitativa que visa contribuir para o conhecimento da história da evolução do currículo mínimo da Licenciatura em Matemática do Impa e verificar sua influência nos currículos e na prática docente de Matemática das universidades públicas da Região Sudeste. Os resultados confirmam essa influência. O domínio do conteúdo da disciplina e uma boa formação pedagógica são os requisitos para ser um bom professor. (Do autor)

---

CAVICHIOILLI, Fernando Renato. *Abordagens do lazer no Brasil: um olhar processual*. Piracicaba, 2004. 216 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientador: Ademir Gebara

Trata das diferentes abordagens do lazer que rivalizam e disputam o espaço de construção do conhecimento. O objetivo foi evidenciar o conhecimento produzido por algumas das abordagens na área. Dessa forma, o trabalho detectou algumas idéias à luz das quais e sob cuja inspiração se desenvolveram os diferentes posicionamentos teóricos. Traça também um quadro classificatório

sobre a produção do conhecimento, destacando como foram estabelecidas as configurações no lazer, com o intuito de buscar as principais matrizes para a construção desse conhecimento. Por fim, analisa a área do lazer, cujos estudos ainda buscam a consistência, a maturidade e a profundidade que os estudos sobre outras áreas já atingiram em determinadas questões específicas. (Do autor)

---

CONTI, Vivaldo Luiz. *Informação, conhecimento e a (re)construção do cosmos contemporâneo*. 2004. 102 f. Dissertação (Mestrado em Ciências da Informação) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.

Orientadora: Maria de Fátima Gonçalves Moreira Tálamo

Aponta os modos pelos quais o todo poderia ser recomposto e chama a atenção para os meandros de uma criação humana especial, a ciência, por ângulo que evita as interpretações estabelecidas. No lugar da ciência, resgata a história para o epicentro das transformações na sociedade. Pretende recuperar a importância e a necessidade da reconstrução de teorias unificadoras e totalizantes de mundo como a única forma de o homem conseguir estabelecer um grau de entendimento que lhe permita conviver harmoniosamente com a natureza e consigo mesmo, tornando patente a maior ou menor distância entre intenção e gesto. (Do autor)

---

COSTA, Célio Juvenal. *A racionalidade jesuítica e tempos de arredondamento do mundo: o império português (1540-1599)*. Piracicaba, 2004. 245 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientador: José Maria de Paiva

Estuda a forma de ser da Companhia de Jesus no interior do império português durante os anos de 1540 a 1599. Objetiva entender a atuação dos jesuítas, no contexto do padroado português e no processo de expansão comercial e política dos domínios da Coroa lusitana, como também a

racionalidade jesuítica e as atividades diversas assumidas pelos padres, como as educacionais e missionárias. (Do autor)

COSTA, Elaine Cristina Silva da. *Pseudo-individualidades narcísicas e a tendência racista: contribuição do pensamento de T. W. Adorno para a psicologia social do racismo*. Piracicaba, 2004. 109 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientador: Bruno Pucci

Investiga as tendências contemporâneas quanto ao racismo, à intolerância e ao extermínio do não-idêntico, mediante a teoria crítica, e estabelece nova correlação do tema racismo com os estudos psicanalíticos sobre o novo racismo. Levanta a hipótese de o racismo ser uma manifestação de pseudo-individualidades. Reflete sobre as tendências culturais contemporâneas que promoveram o surgimento de pseudo-individualidades narcísicas, reflexo das tendências totalitárias de personalidade, responsáveis por um alto grau de intolerância, o que corresponde a uma extravasão de impulsos reprimidos, associada ao uso da violência para a obtenção de satisfação imediata. (Do autor)

CRISTOFOLETI, Rita de Cássia. *O que se sabe, o que se aprende, o que se ensina...* Uma leitura das relações de ensino cotidianas a partir dos lugares sociais ocupados por seus protagonistas. 2004. 119 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientadora: Roseli Ap. Cação Fontana

Analisa a qualidade social do ensino oferecido pela escola às crianças das classes populares. Mostra o que ocorre na sala de aula, buscando uma aproximação entre a história de seus protagonistas e a história de suas relações e procurando apreender, na dinâmica das relações de ensino produzidas, os indícios de como os sujeitos nelas envolvidos foram se constituindo e configurando saberes, modos de ensinar e de aprender e conhecimentos sobre si mesmos. (Do autor)

FIGUEIREDO FILHO, Nilson de. *Sistema de informação para gestão acadêmica*. 2004. 156 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientadora: Nair Yumiko Kobashi

Trata dos aspectos organizacionais e informacionais direcionados a instituições universitárias, tendo em vista a necessidade de repensar seu *modus operandi*, em face das mudanças requeridas pela formação de competências para o século 21. Adota como perspectiva metodológica a pesquisa-ação, na medida em que o pesquisador atua como observador do fenômeno e ator que interfere nas mudanças. Apresenta referencial teórico sobre estruturas organizacionais e sistemas informacionais de apoio à gestão acadêmica. (Do autor)

FORMAGGIO, Filomena Maria. *Leitura: a voz docente*. 2004. 151 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientadora: Rosália Maria Ribeiro de Aragão

A partir da indagação “Como é possível ser docente formador de professor sem que se seja efetivamente leitor?”, o trabalho desenvolve um estudo sobre a importância da leitura para a formação de professores e seus desdobramentos no exercício da profissão docente. Foram analisadas as lembranças de leitura antes da alfabetização e no ensino fundamental. Na seqüência, relata a formação inicial e a universitária, ressaltando como se deram as relações de leitura na formação inicial dos sujeitos. É analisada também a leitura no período da profissionalização. Por último, discorre sobre a gratuidade da leitura para que a cultura escrita seja um dos lugares no qual o exercício do pensamento e da reflexão possa ser resgatado como condição para o exercício da cidadania. (Do autor)

FREIRE, Paulo Sérgio Guimarães de Luna. *Pronto atendimento psicológico em um serviço universitário: compreendendo os*

processos sob o olhar da psicologia analítica. 2004. 124 f. anexos. Dissertação (Mestrado em Psicologia Clínica) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientadora: Vera Engler Cury

Identifica a presença e a regularidade de processos psicológicos nos atendimentos, independentemente do funcionamento mental do paciente, do nível prévio de elaboração pelo paciente de sua questão-problema e do fato de cada atendimento ter sido feito por um plantonista diferente. Observouse que todos os pacientes tiveram algum nível de alívio em relação à ansiedade inicial, com um aumento de consciência sobre os conteúdos envolvidos em sua questão-problema. Após o estudo, verificaram-se indícios de que os processos observados serão mantidos ao longo do tempo depois do atendimento em uma única sessão de pronto-atendimento psicológico. (Do autor)

---

GABRIELLI, Joyce Maria Worschech. *Formação do enfermeiro: buracos negros e pontos de luz*. Ribeirão Preto, 2004. 188 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2004.

Orientadora: Nilza Teresa Rotter Pelá

Pesquisa quantitativa, não experimental, do tipo *survey*, de natureza descritiva, que analisa a avaliação que enfermeiros e enfermeiros-chefe fazem da formação conferida pelo curso de graduação em Enfermagem e identifica, a partir do depoimento desses enfermeiros, os pontos fortes e fracos dessa formação. (Do autor)

---

GOBITTA, Mônica. *Escala multidimensional de auto-estima (Emae): construção e validação com crianças e adolescentes brasileiros*. 2004. 176 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientadora: Raquel Souza Lobo Guzzo

Investiga as características do construto auto-estima, sua definição, histórico do

conceito e abordagens atuais. Dois estudos interdependentes foram conduzidos. O primeiro trata da construção de uma escala de avaliação da auto-estima. O segundo analisa as características psicométricas do instrumento proposto no primeiro estudo e os resultados da auto-estima, em função das seguintes variáveis independentes: faixa etária, gênero e tipo de escola. Os resultados indicaram que as escalas possuem características psicométricas adequadas. O estudo permitiu uma melhor compreensão da auto-estima de crianças e adolescentes brasileiros. (Do autor)

---

GOMES, Maria Regina Lopes. *Utopias de professoras: saberes fazeres que inventam o cotidiano escolar*. 2003. 242 f. il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2003.

Orientador: Carlos Eduardo Ferraço

Aborda os processos inventivos efetivados nas redes de saberes-fazeres compartilhados pelos/as educadores/as e alunos/as no cotidiano. Discute esses processos a partir de uma análise crítica dos pressupostos da ciência moderna, procurando dar visibilidade ao que de bom acontece cotidianamente nesses múltiplos espaços-tempos escolares. Utiliza relatos de educadores/as como uma das formas de trazer à tona os fios e nós dessas tramas que dão sentido às práticas que lá se efetivam e imagens como fontes reveladoras do conhecimento que se trança na escola, nas brincadeiras, nos encontros para bate-papo, nas salas de aula, na cozinha, no refeitório, etc. São fontes que ajudam a perceber detalhes e pormenores que, muitas vezes, se tornam invisíveis nesse emaranhado e complexo espaço do cotidiano da escola, mas que falam da vida que se auto-organiza nesse caos, favorecendo diversas e diferentes aprendizagens. (Do autor)

---

GONZALES, Andréa Fonseca. *Diálogo na contramão: o diálogo entre a família e a escola*. 2004. 70 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientadora: Maria Cecília Carareto Ferreira

Parte do pressuposto de que uma adequada relação dialógica entre a família e a escola da criança se faz importante para que essas instituições, responsáveis pela educação e formação do aluno, melhor desempenhem suas funções. A partir da análise dos enunciados feitos na interlocução família-escola, aponta a necessidade que essas instituições têm de troca de informações sobre a criança com a qual ambas lidam (Do autor).

GUIMARÃES, Ged. *A recusa da sociedade do espetáculo no processo de formação do homem autônomo: um estudo da abordagem de Rousseau*. 2004. 216 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2004.

Orientadora: Cynthia Greive Veiga

Não apresenta resumo.

GURGEL, Taís Margutti do Amaral. *O papel do instrutor surdo na promoção da vivência da língua de sinais por crianças surdas*. 2004. 90 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientadora: Maria Cecília Rafael de Góes

Retrata o papel do instrutor surdo, que vem ganhando espaço em diferentes projetos, ao focalizar o trabalho dele, de propiciar às crianças surdas condições para a interlocução na Língua Brasileira de Sinais. Mostra que, no desenvolvimento das atividades, o instrutor emprega formas de manejo diretivas, assumindo, assim, o papel de “professor”, transformando jogos e brincadeiras em “aula”. Quanto às interações que estabelece por meio da língua de sinais, ele privilegia o ensino do vocabulário, utilizando essa língua para designar o mundo. Mostra que o instrutor surdo é uma figura imprescindível no contexto de projetos socioeducacionais que se pautam por uma abordagem bilíngüe, embora alguns fatores restrinjam sua atuação, sobretudo a falta de oportunidade de interação com outros

instrutores, a ausência de formação prévia sistematizada e a complexa formação em serviço. (Do autor)

HASSE, Simone Hedwig. *Formação docente para educação da criança de zero a seis anos a partir da análise dos trabalhos apresentados na Anped (1996 a 2001)*. 2004. 234 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientador: Bruno Pucci

Analisa as concepções e proposições, as rupturas e continuidades, relativas à formação do profissional da educação infantil, a partir de uma abordagem firmada no social e no histórico. Trabalha com a produção científica apresentada ao Grupo de Trabalho “Educação da Criança de Zero a Seis Anos”, GT 07, da Associação Nacional de Pós-Graduação em Educação (ANPEd), enfocando o período de 1996 a 2001. Discorre sobre o desenvolvimento histórico da formação profissional para a educação infantil e as perspectivas apontadas para a formação docente e para o entendimento da criança daquela faixa etária, no ordenamento jurídico e no contexto político-pedagógico brasileiro. Analisa o que se diz e o que se propõe ao professor de educação infantil e à educação da criança, o que se diz e o que se propõe sobre e para o professor de educação infantil e denuncia o paradoxo da infância em que a criança é ao mesmo tempo importante e sem importância. Por fim, destaca a necessidade de uma formação docente crítica e de uma proposta de atendimento à criança de zero a seis anos. (Do autor).

HELLO, Fernando Antonio. *Educação, subjetividade e conhecimento na construção de competências essenciais: análise de um curso do Sebrae*. 2004. 68 f. anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientador: Francisco Cock Fontanella

Estuda o conceito de competência, que, a partir de sua emergência nas últimas

décadas, estabelece uma interface dialética com a educação, ao sugerir novos modos de ação pedagógica. Discorre sobre sua instrumentalização e relativização no contexto organizacional, em que são articulados conhecimento, saber e verdade no campo da inter-relação objetividade-subjetividade, visando situar o conhecimento veiculado pela educação como instrumento no campo das competências essenciais. Analisa os efeitos que o saber relativo aos aspectos de “qualidade no atendimento ao cliente” tem sobre os atos de práxis dos sujeitos estudados e verifica se houve ou não construção de novas competências no grupo estudado – alunos do curso Sebrae. (Do autor)

---

JESUS, Jaqueline de. *Entre táticas e estratégias: relações de professoras da 1ª série com o currículo*. 2003. 168 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2003.

Orientadora: Inês Assunção de Castro Teixeira

Aborda as relações que as professoras estabelecem com o currículo oficial da instituição na qual trabalham. Toma como ponto de partida analítico as categorias “táticas” e “estratégicas” das relações de produção e consumo cultural, para compreender como se dão as relações no campo do desenvolvimento curricular e quais são as “táticas das professoras”, explicitadas por elas mesmas e percebidas pelas pedagogas. Configura-se como um estudo sobre relações entre sujeitos socioculturais, pessoas reais, que têm sua história, seus saberes e que, no seu cotidiano, buscam suas “maneiras próprias de fazer”, ao desenvolverem seu trabalho com a astúcia e a experiência que lhes são próprias. (Do autor)

---

LARA, Regina Mório de. *Municipalização ou urbanização no Brasil? Contribuição ao estudo de concepções e fundamentos da administração do ensino*. 2004. 146 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientadora: Raquel Pereira Chainho Gandini

Investiga os conceitos de urbanização e municipalização no Brasil e suas possíveis aproximações, visando contribuir para o estudo dos conceitos e fundamentos da administração do ensino. As categorias de análise de Weber sobre as cidades constitui o eixo norteador para a compreensão dos conceitos de “cidade” e “município” no Brasil. O exame das origens desses conceitos possibilitou a percepção da complexidade que os envolve e de que, isolando suas categorias, torna-se difícil investigá-los. (Do autor)

---

LOPES, Rosana de Sousa Pereira. *Tecnologias digitais: um novo professor?* 2004. 110 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientador: Hugo Assmann

Reflete sobre a questão se as tecnologias digitais ressignificam o ensinar e o aprender, se criam um novo cenário à aprendizagem, e que funções necessitam ser desenvolvidas pelo professor. Para tal fim, realiza um estudo teórico sobre a concepção epistemológica que as tecnologias digitais representam, as potencialidades de que são dotadas a inter-relação entre a aprendizagem e os processos vitais auto-organizativos, a inter-relatividade e a parceria homem-máquina. Realiza também uma análise documental do Programa Nacional de Informática na Educação (Proinfo), implantado pelo MEC em 1997, tendo como base a teoria de Papert. (Do autor)

---

LOURENÇONI, Maria Angela. *Autopercepção de alunos e percepção do professor significativo no ensino médio*. 2003. 116 f. il. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientadora: Maria Helena Mourão Alves Oliveira

Analisa o perfil do professor significativo, segundo a percepção de estudantes de

ensino médio, e investiga as percepções destes como aprendizes. Os resultados da pesquisa são analisados pela média ponderada e revelam que o professor mais significativo, que promove o aprendizado e o relacionamento, é aquele que ensina bem, seguido do capacitador com perfil de competência didática. Os estudantes demonstraram possuir crença na auto-eficácia, podendo resolver as tarefas mais difíceis, e acreditam ter objetivos comuns: aprender a maior quantidade possível de conteúdo, sem necessidade de demonstrarem competência e evitando parecerem idiotas, lerdos ou estúpidos diante dos colegas. (Do autor)

---

LUDOVICO, Angela Maria Aparecida Júlio. *Processamento auditivo: análise da produção em periódicos*. 2003. 69 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2003.

Orientadora: Maria Helena Mourão Alves Oliveira

Analisa a produção científica sobre processamento auditivo (PA) na *Pró-Fono Revista de Atualização Científica* (Pró-Fono) e no *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* (JSLRH), no período de 2000 a 2002, para dimensionar o estágio do conhecimento na área. O PA refere-se aos processos que permitem a realização de análises acústicas e metacognitivas dos sons, importantes no processo de aprendizagem. (Do autor)

---

MACHADO, Araceli Fernanda. *Alterações de linguagem oral: problematizando as relações entre o contexto clínico-fonoaudiológico e o contexto escolar*. 2004. 83 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientadora: Maria Cecília Rafael de Góes

Problematiza os conhecimentos e as práticas presentes no âmbito da Fonoaudiologia, assim como as relações que se estabelecem entre esse campo e a educação escolar.

Pauta-se em proposições da abordagem histórico-cultural e na visão enunciativo-discursiva, que possibilitam examinar a linguagem em seu papel diante dos processos de desenvolvimento e processos educativos. Discute aspectos das proposições explicativas e das diretrizes de atuação fonoaudiológica junto a sujeitos com alterações de linguagem oral, explorando as visões de produção da fala aí implicadas e focalizando duas questões: a) a atenção atribuída aos processos de interlocução; b) a atenção atribuída à experiência do sujeito no contexto escolar, em especial quanto à esfera da linguagem. Examina estudos fonoaudiológicos que abordam sujeitos com alterações de linguagem oral e estudos do campo educacional que examinam processos dialógicos desses sujeitos na sala de aula. As indicações da pesquisa são entrelaçadas, de maneira a apontar implicações para a teoria e a prática relativas às alterações da linguagem oral, com ênfase na relação entre a atuação clínico-fonoaudiológica e as expectativas ou ações da instituição escolar, no intuito de indicar possibilidades de interação produtiva entre os campos da Fonoaudiologia e da Educação, no que concerne a práticas de trabalho e a perspectivas de investigação. (Do autor)

---

MAFFEZOLI, Roberta Roncali. *Olha, eu já cresci: a infantilização de jovens e adultos com deficiência mental*. 2004. 158 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientadora: Maria Cecília Rafael de Góes

Enfoca o problema da forma infantilizada pela qual são tratados os jovens e adultos com deficiência mental, o que constitui um fator de grande peso que dificulta ou torna lento o desenvolvimento deles. Aborda desde os aspectos cognitivos, em geral mais visualizados em termos educacionais, até aqueles relativos à formação cultural desses sujeitos, que contribuem para a acomodação e relação de dependência deles para com instâncias e pessoas que fazem parte de seu cotidiano. Realiza um estudo de campo no qual é dada voz às pessoas com deficiência mental, com o intuito de buscar subsídios para aprofundar a questão. As análises das entrevistas constata

tendência para um cotidiano tutelado, centrado nas instâncias da família e da instituição especial. São restritas as oportunidades de vivência desses sujeitos em diferentes espaços da cultura. Em termos de experiência escolar e de trabalho, configuram-se condições precárias, marcadas pela falta, desistência, não oportunidade, que impedem o ingresso deles na vida adulta numa sociedade de caráter capitalista. Por outro lado, os sujeitos mostram algumas capacidades ou indícios de possibilidades para viver no mundo adulto, o que pede um redimensionamento urgente do olhar para esses jovens e adultos que merecem e precisam de maior credibilidade, entendimento e oportunidade. (Do autor)

---

MAGALHÃES, Evaristo Nunes de. *As implicações do acoplamento corpo/tecnologias contemporâneas para os exercícios físicos*. 2003. 92 f. il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2003.

Orientador: Bernardo Jefferson de Oliveira

Mostra as implicações do acoplamento corpo/tecnologias contemporâneas para os exercícios físicos. A hipótese é a de que os indivíduos, na atualidade, podem fazer uso de artefatos tecnológicos e substâncias químicas, visando à transformação da corporalidade, sem precisar lançar mão de muitos exercícios físicos. Considerando esse desejo e essa possibilidade de transformação corporal via acoplamento corpo/tecnologias, surge a questão: o acoplamento corpo/tecnologias contemporâneas pode vir a diminuir e/ou substituir os exercícios físicos na busca de corpos perfeitos e potentes? Mostra a presença de tal acoplamento na cultura contemporânea, analisa seus impactos sobre a ética e a subjetividade e apresenta alguns indicadores históricos sobre o significado e a finalidade dos exercícios físicos, concluindo com a discussão da hipótese do trabalho. (Do autor)

---

MARQUES, Ricardo Aparecido Custodio. *As mudanças na educação pública paulista (1995-1998) e seus reflexos no processo de*

*municipalização do ensino nas escolas públicas de Avaré (SP)*. 2004. 187 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientador: Cleiton de Oliveira

Evidencia os reflexos que as mudanças ocorridas na educação pública paulista, entre 1994 e 1998, trouxeram para o processo de municipalização do ensino público em Avaré (SP). Apóia-se em dissertações que ressaltaram aspectos relacionados ao tema, em legislação e bibliografia afins e em dados obtidos na Secretaria Estadual de Educação de São Paulo e na Secretaria Municipal de Educação de Avaré. (Do autor)

---

MARTINS, Cátia Regina Braga. *Análise das concepções de leitura no discurso de professores participantes de projeto de formação continuada*. 2003. 140 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientadora: Stella Maris Bortoni-Ricardo

Analisa as concepções de leitura de um grupo de professores, envolvido em um Projeto de Formação Continuada em Leitura – Arte de Contar Histórias. Faz uma análise das concepções de leitura construídas pelos sujeitos da pesquisa em sua trajetória de vida. No diálogo estabelecido entre os participantes e a pesquisa, obteve-se uma narrativa significativa sobre a questão da leitura na escola e as concepções dos professores a respeito do ato de ler. A análise dos relatos de vida revela indícios da formação do professor como leitor; de suas concepções de leitura; da sua atuação com a leitura no âmbito escolar; do desenvolvimento de uma vontade de fazer diferente e de saber mais; da consciência da importância do trabalho com a leitura na escola; do desejo de transformação da própria prática; da necessidade de participação na criação e realização de projetos de leitura nas escolas. (Da autora)

---

MELO, Rogério Zaim de. *O professor de educação física e o novo ensino médio*. 2003.

Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2003.

Orientador: Osvaldo Luiz Ferraz

Propõe verificar se as mudanças na reforma do ensino médio propiciaram alterações na ação pedagógica do professor de Educação Física, conhecer quem é esse professor, como está a prática pedagógica dele e mapear suas principais dificuldades nessa etapa da escolarização básica. As aulas de Educação Física são ministradas no mesmo período que as demais e o principal conteúdo delas é o esporte coletivo. A principal dificuldade dos professores é a inexistência de bons trabalhos no ensino fundamental e a falta de cursos e capacitações orientados para o ensino médio. Suas necessidades primeiras são um maior apoio do governo no que concerne a cursos e capacitações e o aumento do número de aulas para o ensino médio. (Do autor)

MICHELETTO, Marcos Ricardo Datti. *Síndrome de Down: efeito do aconselhamento genético na adesão à estimulação precoce*. 2004. 186 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientadora: Vera Lúcia Adami Raposo do Amaral

Pesquisa de Psicologia da Saúde, em interseção com a Genética. Avalia o efeito do aconselhamento Genético (AG) sobre o comportamento de adesão de pais à estimulação precoce nos portadores da síndrome de Down, nas famílias e na sociedade. Participaram 12 casais de pais, entrevistados pelo pesquisador a partir de roteiros semi-estruturados em três etapas. Os resultados mostraram que o AG melhorou o conhecimento dos participantes sobre genética, síndrome de Down e sobre o próprio AG. Os dados corroboraram a literatura e reforçaram a premissa de que regras (instruções verbais) bem definidas promovem modificações comportamentais e são úteis para a estimulação em síndrome de Down. Portanto, operando como estímulo discriminativo para o comportamento de adesão. (Do autor)

MIRANDA, Neusa Salim. *A configuração das arenas comunicativas no discurso institucional: professores versus professores*. 2004. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2004.

Orientadora: Magda Becker Soares

Estuda a configuração de molduras comunicativas no cenário institucional de um projeto de formação continuada de professores em uma escola pública mineira. O enfoque privilegiado é a semiose lingüística e o processamento sociocognitivo de sua significação. Os resultados alcançados apontam para o papel fundamental do processo cognitivo de mesclagem na explicação do dinamismo de molduras comunicativas reais, e este processo se revela como um mecanismo crucial de renovação de construções, tanto em nível discursivo como em nível gramatical. Outro fator crucial é a categoria “modalidade”, que é enquadrada sob uma hipótese inédita: a modalidade gerencia a interação. O enquadramento efetivamente processual do discurso promove o caráter singular das descrições e explicações consolidadas no estudo, ampliando a agenda dos estudos lingüísticos cognitivos. (A autora)

MORAES, Emília Murta. *Um programa de formação continuada na interpretação dos docentes*. 2002. 154 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2002.

Orientadora: Lucíola Licínio de Castro Paixão Santos

Estudo de caso que tem como objetivo conhecer as interpretações construídas pelas professoras diante de sua participação no Programa de Capacitação de Professores (Procap) e de educação continuada. Desenvolve uma análise que tem como base as interpretações construídas pelas professoras durante as interações ocorridas no período de capacitação. As análises dos dados evidenciaram que existiu um descompasso entre as premissas contidas no Procap e as interpretações construídas pelas professoras. Estas indicaram vários pontos

considerados por elas como dificultadores para que o Programa desencadeasse um processo de reflexão sobre a prática. Esses pontos destacados influenciaram fortemente as interpretações construídas e determinaram a forma como o Procap foi incorporado pelo coletivo da escola. Finalizando, é importante salientar que, mesmo que as agências levem em consideração os pontos destacados, os professores continuarão a construir suas próprias interpretações. Entretanto, ficou evidente que, caso os pontos destacados fossem considerados, as interpretações dos professores poderiam estar mais próximas das premissas defendidas pelas agências de formação. Assim, as mudanças pretendidas se tornariam passíveis de serem efetivadas. (Do autor)

---

MOTA, Carlos Ramos. *Avaliação e formação docente: o uso do porta-fólio no contexto do trabalho pedagógico do curso PIE/FE/UnB: avanços e retrocessos em busca da avaliação formativa*. 2004. 156 f. anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de Brasília, Brasília, 2004.

Orientadora: Benigna Maria de Freitas Villas Boas

Investiga a temática avaliação, tendo como cenário o curso de Pedagogia para professores em exercício no início da escolarização, da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília (FE/UnB). O núcleo da pesquisa aborda o uso do portfólio inserido no processo de avaliação, buscando contribuir para o debate conceitual da avaliação dos cursos e a compreensão do grupo sobre esse processo; estabelecer um perfil; identificar as concepções de avaliação do grupo diante dos possíveis impactos que o processo avaliativo vem exercendo na concepção de avaliação dos seus participantes e, por fim, contribuir com a memória histórica do PIE/FE/UnB. Ressalta os movimentos do grupo contra a cultura da avaliação como medida e destaca a necessidade de maior aprofundamento do debate sobre o papel da avaliação formativa entre docentes. (Do autor)

---

MUTARELLI, Lucimar Ribeiro. *Os quadrinhos autorais como meio de cultura e*

*informação: um enfoque em sua utilização educacional e como fonte de leitura*. 2004. 111 f. Dissertação (Mestrado em Ciências da Comunicação) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.

Orientador: Waldomiro C. S. Vergueiro

Analisa a trajetória dos quadrinhos no Brasil e no mundo, com ênfase no discurso autoral e sua utilização em ambientes educativos e como fonte de leitura, tendo como base os trabalhos de Lourenço Mutarelli e sua obra gráfica. (Do autor)

---

NASCIMENTO, Flavio Martins e. *Ação e informação em centros culturais: um estudo sobre o Instituto Tomie Ohtake*. 2004. 171 f. Dissertação (Mestrado em Ciências da Informação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientador: Bruno Fuser

Discute os aspectos que envolvem a disseminação da informação realizada por centros culturais, em especial aqueles pertencentes a instituições privadas. A pesquisa avalia as políticas culturais desse modelo de instituição, priorizando o contexto estabelecido, em decorrência do modelo assumido pelo governo federal a partir do final dos anos 1980, com o surgimento das leis de incentivo à cultura. As discussões visam demonstrar a compreensão do modelo informacional e funcional desses centros, sendo que, para esse fim, procurou-se avaliar o papel desempenhado por eles, bem como as políticas e práticas culturais. Como objeto de estudo representativo de um universo maior e mais abrangente, a instituição escolhida para a pesquisa foi o Instituto Tomie Ohtake, em São Paulo. (Do autor)

---

NOGUEIRA, José Jorge Meschiatti. *A exclusão social no mercado da informação no Brasil na década de 1990*. 2004. 76 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientador: Raimundo Nonato Macedo dos Santos

Retrata a ligação da Ciência da Informação com a Economia no ambiente da exclusão social, traçando um panorama histórico do encontro dessas duas ciências. Contextualiza o ambiente econômico da exclusão social e da exclusão informacional, conceituando-as sob as diversas denominações fornecidas pela literatura. Por fim, aplica metodologia empírica baseada na econometria, utilizando os dados de consumo de livros e revistas técnicas fornecidos pelo IBGE e enfocando, sob diversos aspectos, a distribuição e a concentração de informação sob a ótica da renda e da instrução, na mensuração das diferenças de consumo entre os estratos mais ricos e os mais pobres, os mais instruídos e os menos instruídos. (Do autor)

---

OLIVEIRA, Leila Rabello de. *Biblioteca universitária: uma análise sobre os padrões de qualidade atribuídos pelo Ministério da Educação ao contexto brasileiro*. 2004. 115 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientador: Raimundo Nonato Macedo dos Santos

Aborda a importância da biblioteca universitária, sua finalidade nas instituições de ensino superior e a necessidade de se estabelecer um sistema de avaliação adequado, visando seu melhor aproveitamento e facilitando as condições de ensino. A metodologia inclui análise dos padrões de qualidade no que tange à biblioteca universitária e das pesquisas direcionadas para os aspectos da qualidade desses padrões. Constata que muitos modelos são adaptações desprovidas de uma pesquisa sistemática dos padrões de qualidade para a área e propõe um padrão de referência para guiar a realização desses processos de avaliação. Conclui que estabelecer e organizar o padrão de qualidade para a seção biblioteca é fundamental para a avaliação e para se alcançar o padrão de excelência. (Do autor)

---

OLIVEIRA, Elzira Teixeira Ariza. *Criar e estilos de aprender na terceira idade: uma proposta psicopedagógica*. 2004. 145 f.

anexos. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientadora: Solange Muglia Wechsler

Examina e cria os estilos de aprender para, a partir dos resultados, propor melhorias no processo de ensino-aprendizagem dos alunos da terceira idade de uma universidade do interior de São Paulo. A amostra foi constituída por 60 alunos, sendo 48 do sexo feminino e 12 do sexo masculino e duas faixas etárias, uma de 60 a 65 anos e outra de 66 anos em diante. Considerando criar estilos de aprender elemento pouco pesquisado por esses alunos, o estudo visa avaliar as condições que os alunos de terceira idade indicam como facilitadoras de criatividade; identificar as opiniões deles com relação às condições em que preferem aprender; desenvolver a criatividade neles por meio de estratégias que atendam ao desenvolvimento da criatividade e estilos de aprender. O instrumento utilizado constou de quatro partes: 1) uma escala do tipo Likert com 18 questões relacionadas às áreas de criação e de estilos de aprender; 2) completar perguntas abertas; 3) escrever sobre uma proposta de criar e aprender; 4) escrever sobre os pontos mais importantes da vida deles. Os resultados demonstraram que houve diferenças significativas no pré e no pós-teste entre o grupo experimental e o grupo de controle para as áreas de criação e estilos de aprender. Conclui que existe a necessidade de serem oferecidas estratégias específicas para alunos da terceira idade, que possam atender a suas áreas, criar estilos de aprender, acrescentando o conhecimento proporcionado pelo programa da Universidade à Terceira Idade. (Do autor)

---

PEÑUELA, Pilar Maria. *Mediação e ferramentas pedagógicas no processo de aprendizagem*. 2004. 191 f. Tese (Doutorado em Ciências da Comunicação) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.

Orientadora: Maria de Fátima G. Moreira Tálamo

Analisa os fatores que interferem no processo de mediação entre professor e aluno, quando são utilizadas diferentes

ferramentas pedagógicas, tais quais: livro didático, *software* e *sites* educativos. A partir de referenciais teóricos das áreas de comunicação, educação e ciências cognitivas, foi elaborado um modelo operacional para validar hipóteses em que fossem contemplados aspectos pertinentes a um questionamento acerca da mediação, suscetível a efetivas mudanças articuladas pela sociedade contemporânea, que se refletem no processo de aprendizagem. (Do autor)

---

PINTO, Adilson Luiz. *Produção científica na PUC-Campinas de 1995 a 2002*. 2004. 102 f. Dissertação (Mestrado em Biblioteconomia e Ciência da Informação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientadora: Vera Silvia Marão Beraquet

Analisa a produção científica da PUC-Campinas, tendo como base as pesquisas realizadas pelo corpo docente dos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu*, seja através da produção individual dos docentes e/ou da produção realizada juntamente com os grupos de pesquisa. Os resultados alcançados pela pesquisa revelam que a produção científica teve relativo crescimento no período estudado (1995-2002), no qual, em todos os pontos, a evolução foi evidente, conseguindo desenvolver números surpreendentes, mesmo quando modestos na produção de artigos de periódicos (499 artigos no período), em relação ao corpo docente, com exceção da pós-graduação em Psicologia. Finalmente, cabe fazer referência à instituição, onde a relação entre ciência e sociedade, em forma de contribuição social, foi o grande êxito na avaliação. (Do autor)

---

RANGEL, Iguatemi Santos. *A formação continuada de professores da educação infantil no sistema municipal de ensino de Vitória: um confronto entre as propostas oficiais e a opinião dos professores*. 2003. 158 f. il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2003.

Orientadora: Janete Magalhães Carvalho

Analisa a política de formação continuada de professores da Educação Infantil. Enfoca uma pesquisa de natureza qualitativa de abordagem metodológica exploratório-documental. Aponta como resultado o fato de que a política de formação continuada não tem conseguido atender às necessidades de formação dos professores e dentre as principais limitações dessa política destaca-se a concepção de formação continuada. Aponta, ainda, em relação aos achados da pesquisa, que há insuficiência de espaço/tempo para a formação, falta de aprofundamento teórico e desarticulação entre a política de formação e as demais políticas desenvolvidas pela prefeitura. Conclui ser necessário o estabelecimento de uma política de formação continuada que busque ouvir os professores, na perspectiva de se estabelecer programas/projetos que se coadunem com as proposições teóricas produzidas no âmbito da academia. (Do autor)

---

ROCHA, Eloisa Hilsdorf. *Crenças de uma professora e de seus alunos sobre o processo de ensino-aprendizagem*. 2004. 136 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientadora: Josiane Maria de Freitas Toneletto

Estuda as crenças de uma professora sobre as dificuldades de aprendizagem e de desempenho escolar e investiga o senso de auto-eficácia e a percepção de ambiente escolar presentes na visão dela e de seus alunos. Os resultados demonstraram que a professora atribuiu aos alunos e aos familiares deles as causas das dificuldades de aprendizagem e que, nas atribuições de causas referentes ao desempenho escolar, ela considerou, além dos citados, os fatores relacionados à escola e ao professor. No referente às crenças de auto-eficácia e percepção do ambiente escolar, constatou-se uma similaridade entre as avaliações dos alunos e as da professora, sendo que os alunos apontados como possuidores de dificuldades de aprendizagem foram também os que apresentaram menor senso de auto-eficácia e pior percepção do ambiente escolar. Uma pesquisa dessa natureza pode contribuir para se

compreender melhor os fatores intervenientes no processo de ensinar e aprender, ao revelar novas perspectivas de pesquisa e formas de intervenção, para benefício tanto de alunos quanto de professores. (Do autor)

---

ROTHEN, José Carlos. *Funcionário intelectual do Estado: um estudo de epistemologia política do Conselho Federal de Educação*. 2004. 214 f. anexos. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientador: Valdemar Sguissardi

Mostra as ações dos membros do Conselho Federal de Educação que influenciaram a efetivação da reforma universitária de 1968. Busca comprovar as seguintes hipóteses: a implantação da reforma universitária de 1968 atende às demandas de um contexto; a *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* é um instrumento utilizado pelos conselheiros ligados ao “Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova”, ou a seus signatários, para exercer a liderança intelectual e moral da reforma universitária. Esses conselheiros se dividem em dois subgrupos a partir de 1966, e o exercício do poder por parte deles em um aparelho de Estado, além de ter forte influência na criação de uma realidade – o sistema universitário brasileiro decorre da reforma universitária de 1968 –, consolidando uma concepção de universidade. (Do autor)

---

SAKATA, Mariko. *Expectativas e frustrações de professores universitários de escola pública e particular*. 2004. 124 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientadora: Maria Helena Mourão Alves de Oliveira

Identifica as expectativas e as frustrações de professores universitários em relação aos alunos. Os resultados permitiram identificar as seguintes expectativas: conhecimento, pré-requisito e aprendizagem.

A frustração mais evidente, em todas as áreas, para os professores dos dois tipos de universidades, foi o desinteresse dos alunos pelas aulas. Fica manifesto que os professores das universidades pesquisadas têm mais expectativas em relação aos alunos, revelando poucas frustrações. Isso pode significar que os professores possuem auto-estima e senso de auto-eficácia, o que causa menos frustrações, e que o sentido de competência assegura uma interação menos exigente, mais compreensiva e humana entre o docente e o discente. (Do autor)

---

SANTI, Laura Umbelina. *Informação na gestão hoteleira como vantagem competitiva*. 2004. 111 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientador: Orandi Mina Falsarella

A preocupação com a concorrência e a competitividade na hotelaria do Brasil norteou a pesquisa e a dissertação empreendida. O objetivo geral foi contemplar a informação como bem empresarial e de suporte à operação e à decisão na gestão hoteleira apoiada por sistema informacional, de modo a trazer vantagem competitiva, em meio a novos conceitos que permeiam a “sociedade da informação”. (Do autor)

---

SANTIAGO, Luiz Carlos. *A multimídia interativa como recurso didático-pedagógico para o ensino teórico-prático da semiologia da enfermagem*. 2003. 118 f. Tese (Doutorado) – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2003.

Orientadora: Yolanda D. M. Évora

Pesquisa do tipo descritivo-exploratório que analisa a multimídia interativa como recurso no ensino de semiologia para o curso de graduação em Enfermagem. A conclusão aponta para três reflexões essenciais. 1) o desenvolvimento das novas tecnologias da comunicação/informação determina aos enfermeiros um imperativo acerca da necessidade de sua inserção no

manuseio dessas tecnologias; 2) a compreensão da linguagem virtual precisa ser amplamente dimensionada pelo enfermeiro, pois ela já se constitui como elemento das relações sociais do trabalho, da ciência e da cultura humana; 3) a pedagogia específica da enfermagem deve perceber que a utilização da linguagem virtual não se traduz numa “panacéia” à natureza da formação e do trabalho de enfermagem, mas sobretudo, apresenta-se ao docente como uma modalidade dinâmica e inovadora de ensinar a se cuidar mediante a enfermagem. (Do autor)

---

SANTOS, Dinamene Gomes Godinho. *O uso da informática no ensino de História: permanência e mudanças*. 2004. 138 f. anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientador: Cleiton de Oliveira

Analisa o projeto de informática educacional implementado pela Secretaria de Estado da Educação de São Paulo, através da gerência de informática pedagógica, em escolas de rede pública estadual, de níveis fundamental e médio. Objetiva compreender os caminhos traçados pela equipe elaboradora do projeto, para promover a inserção dos alunos da escola pública estadual no mundo digital, assim como identificar o posicionamento de professores de História diante do uso dessa nova ferramenta no cotidiano de suas aulas. O estudo foi dividido em três partes, que procuram: descrever o desenvolvimento do programa de informática educacional no Estado de São Paulo; analisar a trajetória da disciplina História no ideário da educação brasileira e as propostas curriculares de História para os ensinos fundamental e médio; e analisar as diretrizes educacionais nacionais para a área de informática educacional e a visão de professores de História da Diretoria de Ensino de Itapeva-SP, com relação ao uso da informática educacional no desenvolvimento dos conteúdos de sua disciplina. (Do autor)

---

SANTOS, Edinéia de Souza. *A trajetória da vida de uma jovem com deficiência severa:*

direitos e educação. 2004. 114 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Amplia a discussão sobre a prática e as perspectivas com relação à educação da população severamente comprometida, pois para os alunos que a compõem o espaço necessário seria o livre acesso a instituições que podem proporcionar programas e atendimentos de acordo com os limites deles, contribuindo e garantindo condições para seu desenvolvimento. Se a educação é um direito de todos, há necessidade de se criar possibilidades e oportunidades de ensino para aqueles alunos, visto que uma grande parcela deles permanece oculta até nos documentos oficiais, sem atendimento, sem referências concretas. A metodologia utilizada baseia-se na abordagem história de vida, envolvendo a trajetória de uma jovem com comprometimento severo e seu atendimento em uma instituição filantrópica. Busca compreender o percurso dessa jovem e as perspectivas educacionais dentro do PEI – Programa de Estimulação Integrada. (Do autor)

---

SANTOS, Ricardo dos. *A forma como estudantes de psicologia percebem fenômenos atribuídos ao acaso*. 2004. 81 f. anexos. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientadora: Regina Maria L. L. Carvalho

Descreve e interpreta a forma como estudantes de Psicologia percebem acontecimentos atribuídos ao acaso. A amostra foi composta por 36 alunos de ambos os sexos do terceiro ano do curso de Psicologia. Os dados foram coletados por questionário contendo uma questão disparadora, que pede aos participantes para descreverem uma situação vivida por eles e atribuída ao acaso. A análise do material foi realizada por meio da técnica de análise de texto baseada em referenciais psicanalíticos. Os resultados indicam que esses participantes escolheram ocorrências iniciadas ou inseridas em fatos importantes de suas vidas e têm tendência a perceber esses eventos de acordo com suas crenças, seus objetivos, suas aprendizagens diante da experiência, pelos tipos de encontros ou

coincidência e pela repercussão que o evento tem ao longo do tempo. (Do autor)

---

SARETTA, Paula. *A um passo do ensino fundamental: dando voz aos sentimentos das crianças*. Paula Saretta. 2004. 173 f. il. anexos. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientador: Geraldo Antonio Fiamenghi Junior

Discute e reflete acerca da passagem da educação infantil para o ensino fundamental, sob a ótica da prevenção e da promoção do desenvolvimento infantil, principalmente do ponto de vista emocional. Identifica, descreve e analisa os sentimentos das crianças nessa transição. Foram analisadas sete categorias: 1) aprendizagem; 2) uso do material escolar; 3) organização interna da sala de aula; 4) espaço físico; 5) desenvolvimento (físico); 6) interação com companheiros e 7) interação com o professor. O ensino fundamental foi visto como uma ruptura com os aspectos próprios da educação infantil, como brincar, ter uma professora mais afetiva e atenciosa, uma escola acolhedora e acolhedora, e uma passagem para uma sala mais ampla, com professores incapazes de perceber as necessidades individuais dos alunos e com uma exigência grande em relação ao desempenho escolar, o que, para todas as crianças participantes, causava inicialmente medo e ansiedade. Os encontros realizados com as crianças possibilitaram que elas identificassem, refletissem e nomeassem seus próprios sentimentos, de modo que pudessem ressignificar a ida para o ensino fundamental, e promoveram nelas maior autonomia e confiança na saída da educação infantil para a entrada na 1ª série do ensino fundamental. (Do autor)

---

SILVA, Angela Anastacio. *Contribuições da disciplina psicologia da educação segundo professores do ensino médio*. 2003. 140 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2003.

Orientadora: Elizabeth Tunes

Aborda a contribuição da Psicologia da Educação para a formação do educador. Foram coletadas informações mediante entrevistas, e a análise dos dados permitiu perceber algumas evidências da contribuição da Psicologia da Educação para o trabalho do educador. As evidências revelaram-se nas concepções dos entrevistados sobre o processo ensino-aprendizagem e nas opiniões sobre a aplicabilidade dos conteúdos estudados na Psicologia da Educação dos cursos de formação docente. Conclui que a disciplina privilegia os conteúdos distanciados da prática escolar e o estudo do sujeito abstrato, em detrimento do sujeito concreto, contribuindo para perpetuar uma concepção instrumentalizadora de formação do professor, dissociada do processo ensino-aprendizagem. (Do autor)

---

SILVA, Eglon Felipe da. *Informações relevantes para negócios nas empresas: pesquisa de parâmetros de modelo baseado na qualificação da informação*. 2004. 94 f. Dissertação (Mestrado em Ciência de Informação) – Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientador: Raimundo Nonato Macedo dos Santos

Estudo de caso exploratório que tem como objeto a VTC – Consultoria e Planejamento Ltda, uma empresa cujo capital é fortemente centrado em conhecimento. Enfoca a valorização do conhecimento empresarial nas organizações, sob as formas de conhecimento interno, externo, implícito e explícito à organização, tendo como parâmetro o gerenciamento organizacional, com vistas à competitividade em relação aos mercados de atuação da empresa. Propõe um modelo derivado da gestão do conhecimento, que tem como parâmetro teórico um modelo de criação da informação e um modelo de gestão do conhecimento, visando à qualificação da informação mediante princípios básicos de gestão do conhecimento, como a disseminação e o compartilhamento. (Do autor)

---

SILVA, Rejane Maria Ghisolfi da. *Constituição de professores universitários de disciplinas*

*sobre ensino de Química*. 2003. 245 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2003.

Orientador: Roseli Pacheco Schnetzler

Analisa um grupo de formadores de professores de Química, do Brasil e de Portugal, a partir da história de sua formação e atuação, buscando indícios que configurem o percurso de suas ações e significações sobre o ensinar a ensinar. A construção dos resultados dá-se mediante análise realizada à luz do referencial socioistórico (contribuições de Vygotsky e seguidores) e de pressupostos dos modelos da racionalidade técnica e da racionalidade prática. (Do autor)

---

SOARES, Marcelo Calazans. *Violência e modernidade: a educação no contexto da crise dos valores*. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro Pedagógico, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2004.

Orientadora: Elizabeth B. de Barros

Pensa a Educação como processo histórico e civilizatório, para além de uma perspectiva estritamente escolar, institucional, técnica ou metodológica. O mundo moderno da “crise dos valores” e a “era de técnica” ameaçam o educar, ao mesmo tempo em que o lançam para um enorme desafio. Explica e caracteriza o contexto moderno, onde está em jogo um novo “horizonte hermenêutico” para o educar, que busca superar, no homem, seu fundamento ontológico de violência, tal como herdado das tradições grega, judaica e cristã e apropriado pelo Ocidente moderno. Busca sua base teórica e conceitual em Nietzsche e Heidegger, de cujos textos tenta extrair “categorias” para a construção ou (des)construção de suas hipóteses. Por ser um problema que esteriliza a vida, principalmente no mundo contemporâneo, e que atinge a questão própria do pensamento, a violência não pode deixar de merecer a atenção da Filosofia da Educação. (Do autor)

---

SOBREIRA, Maria Isabel Magalhães Figueiredo. *A concepção de educação no*

*positivismo de Comte*. 2003. 190 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2003.

Orientadora: Vera Lúcia Alves Brito

Analisa a concepção de educação em Comte, tendo como referência seus pressupostos relacionados às concepções de ciência, sociedade e Estado. O pensamento de Comte apresenta, como paradigma, a necessidade de reformulação intelectual do homem, para se atingir a reorganização da sociedade. Discute a concepção de educação no positivismo comtiano e seu impacto na formação do ideário da política educacional desenvolvida pelo Estado e oferece uma visão geral sobre a difusão dos pressupostos comtianos em alguns países da América Latina e, em especial, no Brasil, no período da República Velha. (Do autor)

---

SOUZA, Geida Maria Cavalcanti de. *(Com)partilhando o sentido de ser pesquisador-iniciante: (des)encontros e incertezas*. 2004. 104 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2004.

Orientador: Jaime Roy Doxsey

Descreve as situações vividas na sala de aula, revelando modos de ser pesquisador-iniciante, durante o ensino-aprendizagem da disciplina Orientação Monográfica do Curso de Pedagogia da Faculdade de Formação de Professores de Petrolina, da Universidade de Pernambuco (UPE), em 2003. Inspirada na psicologia humanista e numa perspectiva fenomenológica, a pesquisa envolveu estudantes e apresenta experiências, vivências, dados coletados, principalmente na observação participante, diário de campo e depoimentos escritos. (Do autor)

---

SOUZA, Maria Cleonice Mendes de. *A contemporaneidade de Helena Antipoff na fala dos meninos e meninas do sertão*. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Montes Claros, 2002.

Orientadora: Regina Helena de Freitas Campos

Pesquisa comparativa que objetiva conhecer e compreender os ideais e interesses de crianças de uma 4ª série do Ensino Fundamental. Compara os ideais e interesses de crianças pesquisadas no município de Montes Claros-MG, no ano letivo de 2001, com os de crianças de Belo Horizonte-MG pesquisadas entre 1929 e 1934 e nos anos de 1990, detectando semelhanças e diferenças, utilizando a metodologia aplicada por Antipoff e Campos. Confirmou-se a existência indistinta de valores, interesses e ideais que permeiam o lúdico e o imaginário da infância, a interferência dos meios de comunicação nos sonhos e desejos de meninos e meninas, as similaridades entre os ideais e interesses masculinos e os femininos, como também a significativa identificação que têm as crianças com os modelos globais, distanciados da família. Os resultados sinalizam que a Pedagogia e a Psicologia são instrumentos acadêmicos que podem mediar a construção de novos conhecimentos a respeito da criança. (Do autor)

---

SRBEK, Wellington. *O riso que liberta: uma leitura do quadrinho-arte de Henfil*. 2004. 302 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2004.

Orientadora: Aparecida Paiva

Leitura crítica da série *Fradim*, do cartunista brasileiro Henfil, publicada com periodicidade irregular entre os anos de 1971 e 1984. Parte das características específicas da linguagem dos quadrinhos para conceber o conceito de *quadrinho-arte*, originalmente apresentado na dissertação de mestrado *Quadrinho-arte: uma leitura da revista "Pererê"*, de Ziraldo (Faculdade de Educação da UFMG, 1999). Objetiva contribuir para as pesquisas em educação, no sentido de aprofundar as discussões e reflexões acerca da diversidade das formas de expressão e comunicação que constituem a experiência humana. (Do autor)

---

TINÉ, Sandra Zita Silva. *Curso normal superior: políticas e percursos no Distrito*

Federal. 2004. 134 f. anexos. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de Brasília, Brasília, 2004.

Orientadora: Ilma Passos Alencastro Veiga

Visa compreender a fundamentação teórica e metodológica que os institutos superiores de educação adotaram para a implantação dos cursos normais superiores, destinados à formação de professores para a educação infantil e séries especiais. Foi constatado que nas instituições os projetos político-pedagógicos não são elaborações coletivas, havendo uma considerável distância entre o que está oficializado e o que se efetivou na prática. Foi constatado, também, que os projetos político-pedagógicos atendem às determinações postas pela legislação oficial baseadas nas competências enunciadas na lei. Sugere-se, então, uma formação voltada para o exercício técnico-profissional para atender às necessidades de mercado. (Do autor)

---

TIZZEI, Raquel Pondian. *Olhar sobre a criança: perspectiva de pais sobre o desenvolvimento*. 2004. 106 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientadora: Raquel Souza Lobo Guzzo

Pesquisa inserida em um projeto de intervenção comunitária denominado "Do Risco à Proteção: uma Intervenção Preventiva na Comunidade", desenvolvido pelo Laboratório de Avaliação e Medidas em Psicologia (Lamp), da PUC-Campinas. Objetiva caracterizar indicadores do desenvolvimento social e emocional e do comportamento de crianças em duas comunidades de periferia de Campinas, a partir da visão que as mães ou responsáveis têm delas, e comparar esses dados com indicadores de uma população norte-americana, na qual o instrumento foi originalmente aplicado. O instrumento é composto de diversas dimensões do desenvolvimento humano, das quais somente as dimensões social e emocional são estudadas na pesquisa. Os resultados mostram que mães americanas vêem o desenvolvimento de suas crianças de forma mais saudável que as brasileiras e apontam para a importância de se desenvolver a prática psicológica

coerente com a comunidade onde se quer intervir, a partir do conhecimento de indicadores que a própria comunidade fornece. O instrumento é fundamental para o conhecimento de como as mães vêem o desenvolvimento de sua criança, mas deve ser considerado no contexto amplo de sua comunidade. Além disso, pressupõe que a prática de intervenção preventiva é fundamental nessas comunidades. (Do autor)

---

TESSARO, Nilza Sanches. *Inclusão escolar: concepções de professores e alunos da educação regular e especial*. 2004. 208 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2004.

Orientadora: Geraldina Porto Witter

Trata das questões referentes à inclusão de alunos portadores de deficiência em classes comuns do ensino regular. Verifica as concepções de professores e de alunos com e sem deficiência sobre a inclusão escolar. A análise dos dados revela que os conceitos dos participantes sobre inclusão escolar são insatisfatórios e que não houve diferença entre os alunos e entre os professores quanto a essa dimensão. Os sentimentos decorrentes da inclusão que predominaram entre os professores e os alunos portadores de deficiência foram negativos, enquanto entre os alunos não deficientes prevaleceram sentimentos positivos (Do autor)

---

TRAVAGLINI, Rosani Rossetto. *Análise do processo de alfabetização de jovens e adultos com deficiência mental*. 2004. 73 p. anexo. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2004.

Orientadora: Ivone Panhoca

Enfoca a alfabetização de jovens e adultos com deficiência mental, buscando compreender os processos de aquisição da leitura e da escrita estabelecidos nas inter-relações da dinâmica da sala de aula. Utiliza a abordagem histórico-cultural para considerar os elementos de análise do processo de aprendizagem dos sujeitos com deficiência

mental em relação ao processo histórico, os subsídios encontrados na relação e na prática do contexto escolar e a troca de experiências que foram adquiridas nas relações socioculturais ao longo da vida, dos diálogos e das atividades desenvolvidas em cooperação, sempre mediadas pelo educador. Ao serem valorizados os pontos fortes, emergiu a necessidade de estratégias adaptativas, que previram situações de sucesso nessa aprendizagem, por vias de acesso de aquisição de conhecimentos das funções que se encontravam em processo de desenvolvimento. Com base na análise microgenética, e por meio da análise de microeventos, de pequenos indícios de potencialidades, foram analisadas tanto as possibilidades quanto as necessidades dos sujeitos, para que fosse possível conduzi-las de forma a se obter a construção não só da escrita, mas do(s) próprio(s) sujeito(s) por meio dela. (Do autor)

---

VIEIRA, Luiz Henrique Fernandes. *Adesão ou recusa à transformação da organização do trabalho docente*. 2003. 205 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2003.

Orientadora: Eloisa Helena Santos

Investiga os motivos (objetivos e subjetivos) de adesão ou de recusa à transformação da organização do trabalho docente da Escola X, tendo como ponto de partida o conflito estabelecido em 1993. Reconstitui aspectos da história das normas de organização do trabalho docente que precederam o conflito estabelecido entre os professores da Escola X, com o pressuposto de que os motivos de adesão ou de recusa à transformação da organização do trabalho docente encontravam-se nas relações do professor com as normas de trabalho. Investiga nos acontecimentos vividos pelos professores a presença do embate, por eles protagonizado no espaço real do trabalho, entre o “uso de si por si mesmo” e o “uso de si por outro”, diante das normas postas pela organização do trabalho docente. Busca compreender, na relação dos professores com as normas do trabalho docente, os motivos de adesão ou de recusa à transformação da organização do trabalho docente. (Do autor)

---

WILDER, Gabriela Suzana. *As artes visuais do século XX como visão de mundo e exercício de diversidade. Inclusão cultural: uma missão de museus de arte contemporânea*. 2004. 183 f. anexos. Tese (Doutorado em Ciências da Comunicação) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.

Orientadora: Maria Helena Pires Martins

Demonstra que as ações culturais são fatores de inclusão cultural de grupos que se auto-excluem dos museus de arte. Parte do princípio de que o visitante de museu

traz consigo saberes específicos e uma cultura particular. Verifica se o programa analisado conduz à percepção dos valores da arte na construção da auto-estima e da conscientização relativa a questões de identidade e identidade cultural. O público-alvo foram educadores e professores de educação infantil da rede municipal do Estado de São Paulo. A pesquisa provou que um museu de arte moderna e contemporânea pode ser um espaço acolhedor e instigante para todos os públicos e teve como resultado uma mudança de atitude dos sujeitos que dela participaram em relação aos problemas propostos. (Do autor)