

Teses e dissertações recebidas

São divulgadas as referências bibliográficas das teses recebidas pelo Cibec no período anterior ao lançamento do número subsequente da RBEP. Todo o acervo das teses indexadas poderá ser acessado diretamente no Cibec ou via Internet.

ALVES, Maria Teresa Gonzaga. *Efeito-escola e fatores associados ao progresso acadêmico dos alunos entre o início da 5ª série e o fim da 6ª série do ensino fundamental*: um estudo longitudinal em escolas públicas no município de Belo Horizonte – MG. 2006. 189 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2006.

Orientador: José Francisco Soares

Tem por objetivo medir o efeito-escola de sete estabelecimentos públicos de ensino localizados na mesma região da cidade de Belo Horizonte, que tem o perfil socioeconômico relativamente homogêneo. Este estudo tem contribuições metodológicas importantes para a investigação do efeito-escola em perspectiva longitudinal e para as pesquisas que fazem integração entre metodologias quantitativas e qualitativas.

BACHERT, Cristina Maria D'Antona. *Estratégias de biblioterapia de desenvolvimento aplicadas na orientação de problemas de disciplina*. 2006. 181 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Programa de Pós-Graduação na área de Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2006.

Orientadora: Maria Helena Mourão Alves de Oliveira

Avalia o Programa de Desenvolvimento de Habilidades Sociais, estruturado para orientar alunos com problemas disciplinares. Seguindo o modelo proposto pela biblioterapia do desenvolvimento, utilizou textos, cenas de filmes e imagens para apresentar informações que enfatizem a necessidade de revisão e aprimoramento de habilidades nas esferas cognitiva, pessoal e social.

BEIRA, Cristiane Maria Lenzi. *Pais na creche: o que se ensina e o que se aprende*. 2006. 130 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2006.

Orientadora: Josiane M. de Freitas Tonelloto

Avaliação de um programa de participação de mães e pais em uma instituição educacional em benefício do desenvolvimento da criança, possibilitando a obtenção de efeitos positivos para a relação desenvolvimento-aprendizagem, caso viabilizasse a participação e colaboração da família na rotina das crianças na creche, bem como no acompanhamento das atividades desenvolvidas.

BELEZE, Bruna Carolina Mendes. *Distanciamentos e aproximações entre a pesquisa e a prática sobre formação*

continuada de professores de matemática. 2006. 75 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientadora: Roseli Pacheco Schnetzler

Aborda a formação continuada de professores de matemática ao investigar distanciamentos e aproximações entre o que tem sido proposto pela pesquisa na área da educação matemática e opiniões de professores sobre programas de formação continuada.

CARDINALLI, Cristiane C. B. *Uma análise da configuração subjetiva do aluno com dificuldade de aprendizagem*. 2006. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2006.

Orientador: Fernando Luís González Rey

Analisa a influência de aspectos subjetivos no processo de ensino-aprendizagem de crianças que apresentam dificuldades em conteúdos escolares. Considerando que a aprendizagem escolar não envolve apenas estruturas cognitivas, mas também é influenciada pelos aspectos afetivos, é importante estudar os elementos subjetivos que atuam nesse processo visando uma educação mais comprometida com a formação do indivíduo.

COMASSETTO, Ademar Valdir. *Proposta de um plano de ações para a superação docente dos professores da disciplina educação física do Cefetes*. 2006. 133 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: Ademir Gebara

O estudo apresenta à Coordenadoria de Educação Física do Centro Federal de Educação Tecnológica do Espírito Santo um plano de ações, com base nas opiniões dos professores de Educação Física, como subsídio para que o corpo docente dessa coordenadoria elabore um programa de formação continuada.

CORRER, Adilson Roberto. *A filosofia na Ratio Studiorum*. 2006. 91 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: José Maria de Paiva

Consiste numa pesquisa da disciplina Filosofia no plano pedagógico da Companhia de Jesus, a *Ratio Studiorum*, ensinada no início da formação educacional da cultura colonial brasileira, bem como em todo contexto do século 16, e com traços de influências ainda na atualidade.

DAROS, Sônia Cristina Pavanelli. *Oralidade: uma perspectiva de ensino*. 2006. 60 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientadora: Maria Cecília Rafael Góes

Estuda a viabilidade dos estudos de oralidade em aulas de língua materna, sobretudo porque essa inclusão possibilita a observação da língua em pleno funcionamento, sendo indispensável a capacitação dos professores para o tratamento dessa matéria, tanto dos licenciados, através de cursos de formação continuada, quanto daqueles que tiveram a incorporação dessa área de estudos nos seus cursos de formação inicial.

DESUÓ, Naê Prada Rodrigues. *Novas tecnologias em tempos de capitalismo global: da atualidade da crítica de T. W. Adorno à técnica*. 2006. 136 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, 2006.

Orientador: Bruno Pucci

Direciona-se para a compreensão do que Theodor W. Adorno, pensador alemão da Teoria Crítica da Sociedade, da Escola de Frankfurt, entende por técnica, do seu posicionamento ante ela, bem como para

a investigação sobre em que medida sua crítica à técnica permanece atual, tendo em vista as manifestações da tecnologia nos dias de hoje. Investiga até que ponto o diagnóstico adornoiano em relação à técnica se mostra pertinente no questionamento das novas tecnologias.

FERREIRA, Marcela Casacio. *Encontrando a criança adotiva: um passeio pelo imaginário coletivo de professores à luz da psicanálise*. 2006. 288 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas 2006.

Orientadora: Tânia Maria José Aiello-Vaisberg

A presente pesquisa insere-se num conjunto de pesquisas psicanalíticas sobre o imaginário social, focalizando a problemática da adoção.

FONSECA, Alice Barros. *Um olhar sobre a atuação do diretor de escola da rede estadual paulista a partir de sua percepção: o caso da Diretoria Regional de Ensino de Piracicaba – SP*. 2006. 146 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: Cleiton de Oliveira

Enfoca alguns aspectos relacionados ao dia-a-dia do administrador escolar sob sua própria ótica, abordando os problemas e/ou dificuldades e as possibilidades existentes no desempenho de sua função. O objeto de estudo é diretor de escola de ensino fundamental e médio da rede pública de ensino do Estado de São Paulo que atua na Diretoria Regional de Ensino de Piracicaba.

FREITAS, Vilma da Conceição Gavarrão de. *A inclusão social do deficiente visual em Sorocaba*. 2006. 141 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: Júlio Romero Ferreira

Investiga a inclusão social do deficiente visual em Sorocaba, São Paulo, tendo como princípios norteadores que, na inclusão social, o acesso ao mundo do trabalho é importante e a educação é fundamental nessa conquista. Pautados nesses princípios, foi feito um levantamento de dados estatísticos referentes às matrículas dos alunos incluídos nas classes regulares e dos alunos matriculados na educação especial nas redes pública e privada de ensino.

GANDINI JÚNIOR, Antonio. *Apontamentos sobre as políticas públicas dirigidas à infância e à adolescência no Estado de São Paulo*. 2006. 185 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: Cleiton de Oliveira

Examina o sistema de atendimento do adolescente infrator no Estado de São Paulo, analisando a história das políticas públicas desenvolvidas, a legislação vigente de cada período e as propostas governamentais adotadas. Os procedimentos metodológicos utilizados foram a revisão bibliográfica, a análise documental e o levantamento de dados oficiais sobre a situação do atendimento prestado ao adolescente infrator.

GOUVEIA, Juliana Amazonas. *Stress em escolares: percepção do professor e diferenças entre os gêneros*. 2006. 76 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2006.

Orientadora: Marilda Emmanuel de Novaes Lipp

Investiga se há diferenças entre o nível de stress e a sintomatologia de meninos e meninas em idade escolar e se o professor é capaz de perceber sinais de stress presentes em seus alunos.

JORGE, Thelma Cerqueira. *Avaliação do processamento auditivo em pré-escolares*. 2006. 91 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2006.

Orientadora: Josiane Maria de Freitas Tonelotto

A avaliação do processamento auditivo é um ganho no diagnóstico dos distúrbios da comunicação humana e na identificação de crianças de risco para distúrbios de aprendizagem. Os indivíduos com desordem do processamento auditivo tendem a apresentar manifestações comportamentais características, ocorrendo de forma isolada ou associada, quanto à comunicação oral e escrita, ao comportamento social, ao desempenho escolar e à audição.

JUSEVICIUS, Vanessa Cristina Cabrelon. *Subjetividade em sala de aula: a relação professor-aluno no ensino superior*. 2006. 127 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2006.

Orientador: Fernando Luis González Rey

Investiga a subjetividade presente em sala de aula do ensino superior, a partir de uma análise da relação professor-aluno, e as implicações decorrentes para o processo de construção do conhecimento. Encontra-se fundamentada nos princípios da epistemologia qualitativa e nos referenciais teóricos da subjetividade e da psicologia histórico-cultural.

MIYAZAKI, Márcia Harumi. *Ensinando e aprendendo gastronomia: percursos de formação de professores*. 2006. 114 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientadora: Sueli Mazzilli

A gastronomia como curso superior é uma área nova, ainda em expansão, e, por isso, há falta de professores titulados, especialmente para as disciplinas práticas, que ensinem as técnicas culinárias nos laboratórios de cozinha. Esse estudo tem por objetivo conhecer que saberes os professores de prática sem formação específica para docência mobilizam para ensinar. A investigação acontece no curso superior de tecnologia em gastronomia do Senac de Águas de São Pedro, interior de São Paulo.

MONTANHINI, Wagner. *Educação e cultura: a aprendizagem de ser vila de São Paulo do Campo (1563-1655)*. 2006. 229 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: José Maria de Paiva

É um estudo voltado para a história da formação da então Vila de São Paulo do Campo e que tem como questão principal a formação de uma cultura, atento às qualidades de cada ator social, às suas relações e comportamentos num contexto histórico único, observando a formação de redes de significados e de estruturas sociais, bem como a transferência de saber-ser de uma geração a outra.

OLIVEIRA, Lilian Sarat de. *Martha Watts: um olhar sobre o Brasil*. 2006. 74 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: Ademir Gebara

Analisa, mediante o conceito de representação, a imagem do nosso país construída por essa estrangeira, através de suas missivas, que nos trazem informações de temas variados, como religião, costumes, educação, escravidão, mulheres e, também, sobre a cidade de Piracicaba, lugar escolhido pela Igreja Metodista do sul dos Estados Unidos para a abertura do Colégio Metodista

conhecido até os nossos dias como Piracicabano, embrião da Universidade Metodista de Piracicaba.

PESTANA, Maria Inês Gomes de Sá. *A Polissemia da noção de competência: uma análise do conteúdo do discurso do setor público sobre gestão, avaliação e certificação de competências*. 2006. 139 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006.

Orientadora: Clarilza Prado de Sousa

Propõe-se desvelar sentidos, expectativas, imagens e atitudes associada à noção de competência, no âmbito das relações entre educação e trabalho. O estudo demonstra que, ao associar competência, empregabilidade e profissionalismo, o discurso subordina a educação e conceitos oriundos da psicologia educacional às demandas socioeconômicas dos novos modelos de articulação produtiva, além de compreender o sujeito de uma forma idealizada e não situada.

REIS, Edna dos. *Produção de textos no Cefet – ES: uma estratégia pedagógica*. 2006. 100 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientadora: Anna Maria Lunardi Padilha

Trata-se de uma estratégia pedagógica que privilegia o atendimento individualizado do aluno e a formação de leitores e autores de textos significativos e pessoais. Dá ênfase ao texto como cerne do trabalho pedagógico, pois, dessa forma, o aluno passa a ter condições de se

posicionar criticamente em relação à realidade que o cerca.

SIMONI, Rosa Franca Leone. *Memórias em movimento: a compreensão de ir sendo professora nos múltiplos fios da narrativa*. 2006. 120 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientadora: Maria Cecília Carareto Ferreira

Esta pesquisa adotou como metodologia a história de vida de quatro professoras, com idades entre 34 e 60 anos, que trabalham em uma escola da rede particular da cidade de São Carlos. Compreende, mediante o estudo das memórias das professoras participantes da pesquisa, como cada uma se vê sendo professora, como se relaciona com o mundo objetivo, que vozes matizam seus textos, com que dialoga, enfim, como cada uma assume ser professora.

VARGAS, Moema Crisóstomo Guimarães. *Significações e sentidos produzidos sobre o lugar da direção no processo de formação docente na escola*. 2006. 107 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientadora: Maria Nazaré da Cruz

Relato de uma experiência escolar de formação de professores vivida em prática de diretoria de escola. O objetivo é entender como se dá as interlocuções entre professor/professor, professor/coordenador e professor/diretoria, em que condições elas são produzidas e como a situação social determina as mais diversas expressões manifestas.