

## TESES E DISSERTAÇÕES

The logo for RBEP (Revista Brasileira de Educação em Pedagogia) consists of the letters 'RBEP' in a bold, white, sans-serif font, centered within a solid black square.

Esta seção publica os resumos das teses e dissertações recebidas pelo Centro de Informação e Biblioteca em Educação (Cibec). Para divulgar sua pesquisa aqui e obter mais informações a respeito, entre em contato com o Cibec no endereço [cibec@inep.gov.br](mailto:cibec@inep.gov.br)

---

ALVES, Maria Teresa Gonzaga. *Efeito-escola e fatores associados ao progresso acadêmico dos alunos entre o início da 5ª série e o fim da 6ª série do ensino fundamental: um estudo longitudinal em escolas públicas no município de Belo Horizonte-MG*. 2006. 189 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2006.

Orientador: José Francisco Soares.

Trabalho com o objetivo de medir o efeito-escola de sete estabelecimentos públicos de ensino localizados na mesma região da cidade de Belo Horizonte, que tem o perfil socioeconômico relativamente homogêneo. Este estudo tem contribuições metodológicas importantes para a investigação do efeito-escola em perspectiva longitudinal e para as pesquisas que fazem integração entre metodologias quantitativas e qualitativas. (Do autor)

---

BACHERT, Cristina Maria D'Antona. *Estratégias de biblioterapia de desenvolvimento aplicadas na orientação de problemas de disciplina*. 2006. 181 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2006.

Orientadora: Maria Helena Mourão Alves de Oliveira.

Avalia o Programa de Desenvolvimento de Habilidades Sociais, estruturado para orientar alunos com problemas disciplinares. Seguindo o modelo proposto pela biblioterapia do desenvolvimento, utilizou textos, cenas de filmes e imagens para apresentar informações que enfatizem a necessidade de revisão e o aprimoramento de habilidades nas esferas cognitiva, pessoal e social. (Do autor)

---

BEIRA, Cristiane Maria Lenzi. *Pais na creche: o que se ensina e o que se aprende*. 2006. 130 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2006.

Orientadora: Josiane M. de Freitas Tonelloto.

Avaliação de um programa de participação de mães e pais em uma instituição educacional, em benefício do desenvolvimento da criança. Possibilitando a obtenção de efeitos positivos para a relação desenvolvimento-aprendizagem, caso viabilizasse a participação e colaboração da família na rotina das crianças na creche, bem como no acompanhamento das atividades desenvolvidas. (Do autor)

---

BELEZE, Bruna Carolina Mendes. *Distanciamentos e aproximações entre a pesquisa e a prática sobre formação continuada de professores de matemática*. 2006. 75 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientadora: Roseli Pacheco Schnetzler.

Aborda a formação continuada de professores de Matemática ao investigar distanciamentos e aproximações entre o que tem sido proposto pela pesquisa na área da educação matemática e opiniões de professores sobre programas de formação continuada. (Do autor)

---

CARDINALLI, Cristiane C. B. *Uma análise da configuração subjetiva do aluno com dificuldade de aprendizagem*. 2006. 119 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2006.

Orientador: Fernando Luís González Rey.

Analisa a influência de aspectos subjetivos no processo de ensino-aprendizagem de crianças que apresentam dificuldades em conteúdos escolares.

Considerando que a aprendizagem escolar não envolve apenas estruturas cognitivas, mas também é influenciada pelos aspectos afetivos, é importante estudar os elementos subjetivos que atuam nesse processo visando uma educação mais comprometida com a formação do indivíduo. (Do autor)

---

COMASSETTO, Ademar Valdir. *Proposta de um plano de ações para a superação docente dos professores da disciplina educação física do Cefetes*. 2006. 133 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: Ademir Gebara.

O estudo apresenta à Coordenadoria de Educação Física do Centro Federal de Educação Tecnológica do Espírito Santo um plano de ações, com base nas opiniões dos professores de educação física, como subsídio para que o corpo docente dessa coordenadoria elabore um programa de formação continuada. (Do autor)

---

CORRER, Adilson Roberto. *A filosofia na Ratio Studiorum*. 2006. 91 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: José Maria de Paiva.

Consiste numa pesquisa da disciplina Filosofia no plano pedagógico da Companhia de Jesus, o *Ratio Studiorum*, ensinada no início da formação educacional da cultura colonial brasileira, bem como em todo o contexto do século 16, e com traços de influências ainda na atualidade. (Do autor)

---

DAROS, Sônia Cristina Pavanelli. *Oralidade: uma perspectiva de ensino*. 2006. 60 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2005.

Orientadora: Maria Cecília Rafael de Góes.

Estuda a viabilidade dos estudos de oralidade em aulas de língua materna, sobretudo porque essa inclusão possibilita a observação da língua em pleno funcionamento, sendo indispensável a capacitação dos professores para o tratamento dessa matéria, tanto daqueles que são licenciados por meio de cursos de formação continuada quanto dos que o são por meio da incorporação dessa área de estudos nos cursos de formação inicial de professores. (Do autor)

---

DESUÓ, Naê Prada Rodrigues. *Novas tecnologias em tempos de capitalismo global: da atualidade da crítica de T. W. Adorno à técnica*. 2006. 136 f. il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: Bruno Pucci.

Direciona-se para a compreensão do que Theodor W. Adorno, pensador alemão da Teoria Crítica da Sociedade, da Escola de Frankfurt, entende por técnica, do seu posicionamento diante dela, bem como para a investigação sobre em que medida sua crítica à técnica permanece atual, tendo em vista as manifestações da tecnologia nos dias de hoje. Investiga até que ponto o diagnóstico adorniano em relação à técnica se mostra pertinente no questionamento das novas tecnologias. (Do autor)

---

DUSI, Raul Luís de Melo. *Estudo sobre programas de educação ambiental no Brasil e a questão da sustentabilidade ambiental*. 2006. 176 f. Tese (Doutorado em Ecologia) – Departamento de Ecologia, Universidade de Brasília, Brasília, 2006.

Orientadora: Dóris Santos de Faria.

Apresenta formulação dos modelos que repercutam numa educação ambiental, voltada para as questões do desenvolvimento e sustentabilidade, que tenha considerado os processos efetivos de transformações sociais, especialmente aqueles envolvidos com os mecanismos produtivos da sociedade, além dos ambientais. Analisa a educação ambiental sob os parâmetros ecológico, social, tecnológico e econômico. Após analisar também os 43 programas de educação ambiental desenvolvidos no Brasil, conclui que os parâmetros do desenvolvimento sustentável não estão presentes nas ações de EA.

---

FERREIRA, Marcela Casacio. *Encontrando a criança adotiva: um passeio pelo imaginário coletivo de professores à luz da psicanálise*. 2006. 288 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2006.

Orientadora: Tânia Maria José Aiello-Vaisberg.

A presente pesquisa insere-se num conjunto de pesquisas psicanalíticas sobre o imaginário social, focalizando a problemática da adoção.

---

FONSECA, Alice Barros. *Um olhar sobre a atuação do diretor de escola da rede estadual paulista a partir de sua percepção: o caso da Diretoria Regional*

de Ensino de Piracicaba-SP. 2006. 146 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: Cleiton de Oliveira.

Enfoca alguns aspectos relacionados com o dia-a-dia do administrador escolar sob sua própria ótica, abordando os problemas e/ou dificuldades e as possibilidades existentes no desempenho de sua função. O objeto de estudo é o diretor de escola de ensino fundamental e médio da rede pública de ensino do Estado de São Paulo que atua na Diretoria Regional de Ensino de Piracicaba. (Do autor)

---

FREITAS, Vilma da Conceição Gavarrão de. *A inclusão social do deficiente visual em Sorocaba, Piracicaba*. 2006. 141 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: Júlio Romero Ferreira.

Investiga a inclusão social do deficiente visual em Sorocaba, São Paulo, tendo como princípios norteadores que, na inclusão social, o acesso ao mundo do trabalho é importante e a educação é fundamental nessa conquista. Pautados nesses princípios, foi feito um levantamento de dados estatísticos referentes às matrículas dos alunos incluídos nas classes regulares e dos alunos matriculados na educação especial nas redes pública e privada de ensino. (Do autor)

---

GANDINI Júnior, Antonio. *Apontamentos sobre as políticas públicas dirigidas à infância e à adolescência no Estado de São Paulo*. 2006. 185 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: Cleiton de Oliveira.

Examina o sistema de atendimento do adolescente infrator no Estado de São Paulo, analisando a história das políticas públicas desenvolvidas, a legislação vigente de cada período e as propostas governamentais adotadas. Os procedimentos metodológicos utilizados foram: revisão bibliográfica, análise documental e o levantamento de dados oficiais sobre a situação do atendimento prestado ao adolescente infrator. (Do autor)

---

GOUVEIA, Juliana Amazonas. *Stress em escolares: percepção do professor e diferenças entre os gêneros*. 2006. 79 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia)

– Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2006.

Orientadora: Marilda Emmanuel de Novaes Lipp.

Investiga se há diferenças entre o nível de estresse e a sintomatologia de meninos e meninas em idade escolar e se o professor é capaz de perceber sinais de estresse presentes em seus alunos. (Do autor)

---

JORGE, Thelma Cerqueira. *Avaliação do processamento auditivo em pré-escolares*. 2006. 91 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2006.

Orientadora: Josiane Maria de Freitas Tanelotto.

A avaliação do processamento auditivo é um ganho no diagnóstico dos distúrbios da comunicação humana e na identificação de crianças de risco para distúrbios de aprendizagem. Os indivíduos com desordem do processamento auditivo tendem a apresentar manifestações comportamentais características, ocorrendo de forma isolada ou associada, quanto a: comunicação oral e escrita, comportamento social, desempenho escolar e audição. (Do autor)

---

JUSEVICIUS, Vanessa Cristina Cabrelon. *Subjetividade em sala de aula: a relação professor-aluno no ensino superior*. 2006. 127 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2006.

Orientador: Fernando Luis González Rey.

Investiga a subjetividade presente em sala de aula do ensino superior a partir de uma análise da relação professor-aluno e as implicações decorrentes para o processo de construção do conhecimento. Encontra-se fundamentada nos princípios da epistemologia qualitativa e nos referenciais teóricos da subjetividade e da psicologia histórico-cultural. (Do autor)

---

MALAGOLI, Lígia Sampaio. *Corpos em movimento: conceitos e perspectivas na virada do século XXI*. 2006. 61 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2006.

Orientadora: Cláudia Maria Guedes.

Analisa os conceitos de corpo que veicularam, a partir de eventos marcantes, durante o século 20, na civilização ocidental, com especial atenção à sociedade brasileira. Examinam-se, portanto, os tantos corpos vivenciados naquele século, dos quais escolheu-se três conceitos para serem preliminarmente discutidos: o corpo tabu, o corpo instrumento e o corpo identidade. (Do autor)

---

MIYAZAKI, Márcia Harumi. *Ensinando e aprendendo gastronomia*: percursos de formação de professores. 2006. 114 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientadora: Sueli Mazzilli.

A gastronomia, como curso superior, é uma área nova, ainda em expansão, e, por isso, há falta de professores titulados, especialmente para as disciplinas práticas, que ensinam as técnicas culinárias nos laboratórios de cozinha. Esse estudo tem por objetivo conhecer que saberes os professores de prática, sem formação específica para docência, mobilizam para ensinar. A investigação acontece no curso superior de tecnologia em gastronomia do Senac de Águas de São Pedro, interior de São Paulo. (Do autor)

---

MONTANHINI, Wagner. *Educação e cultura*: a aprendizagem de ser vila de São Paulo do Campo (1563-1655). 2006. 229 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: José Maria de Paiva.

Estudo voltado para a história da formação da então Vila de São Paulo do Campo, que tem como questão principal a formação de uma cultura atento às qualidades de cada ator social, às suas relações e comportamentos num contexto histórico único, observando a formação de redes de significados e de estruturas sociais, bem como a transferência de saber-ser de uma geração a outra. (Do autor)

---

OLIVEIRA, Lílian Sarat de. *Martha Watts*: um olhar sobre o Brasil. 2006. 74 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: Ademir Gebara.

Analisa, por meio do conceito de representação, a imagem do nosso país construída por esta estrangeira através de suas missivas, que nos trazem

informações de temas variados, como religião, costumes, educação, escravidão, mulheres e, também, sobre a cidade de Piracicaba, lugar escolhido pela Igreja Metodista do Sul dos Estados Unidos para a abertura do Colégio Metodista, conhecido até os nossos dias como Piracicabano, embrião da Universidade Metodista de Piracicaba. (Do autor)

---

PESTANA, Maria Inês Gomes de Sá. *A polissemia da noção de competência: uma análise do conteúdo do discurso do setor público sobre gestão, avaliação e certificação de competências*. 2006. 139 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2006.

Orientadora: Clarilza Prado de Sousa.

Propõe desvelar sentidos, expectativas, imagens e atitudes associados à noção de competência, no âmbito das relações entre educação e trabalho. O estudo demonstra que, ao associar competência, empregabilidade e profissionalismo, o discurso subordina a educação e conceitos oriundos da psicologia educacional às demandas socioeconômicas dos novos modelos de articulação produtiva, além de compreender o sujeito de uma forma idealizada e não situada. (Do autor)

---

REIS, Edna dos. *Produção de textos no Cefet-ES: uma estratégia pedagógica*. 2006. 100 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientadora: Anna Maria Lunardi Padilha.

Trata-se de uma estratégia pedagógica que privilegia o atendimento individualizado do aluno e a formação de leitores e autores de textos significativos e pessoais. Dá ênfase ao texto como cerne do trabalho pedagógico, pois, desta forma, o aluno passa a ter condições de se posicionar criticamente em relação à realidade que o cerca. (Do autor)

---

RIBEIRO, Álvaro Henrique. *Programa de formação contínua em filosofia*. 2006. 88 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista em Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientador: Francisco Cock Fontanella.

O Programa de Formação Contínua em Filosofia junto à rede municipal de ensino fundamental de Santa Bárbara d'Oeste se desenvolveu para formar professores para o trabalho com elementos da filosofia nas séries iniciais. (Do autor)

---

SIMONI, Rosa Franca Leone. *Memórias em movimento: a compreensão de ir sendo professora nos múltiplos fios da narrativa*. 2006. 120 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientadora: Maria Cecília Carareto Ferreira.

Esta pesquisa adotou como metodologia a história de vida de quatro professoras, com idade entre 34 e 60 anos, que trabalham em uma escola da rede particular da cidade de São Carlos. Compreende, mediante o estudo das memórias das professoras participantes da pesquisa, como cada uma se vê sendo professora, como se relaciona com o mundo objetivo, que vozes matizam seus textos, com quem dialoga, enfim, como cada uma assume ser professora. (Do autor)

---

VARGAS, Moema Crisóstomo Guimarães. *Significações e sentidos produzidos sobre o lugar da direção no processo de formação docente na escola*. 2006. 107 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2006.

Orientadora: Maria Nazaré da Cruz.

Relato de uma experiência escolar de formação de professores vivida em prática de diretoria de escola. O objetivo é entender como ocorrem as interlocuções entre professor/professor, professor/coordenador e professor/diretoria, em que condições elas são produzidas e como a situação social determina as mais diversas expressões manifestas. (Do autor)