

## TESES E DISSERTAÇÕES

The logo for RBEP (Revista Brasileira de Educação em Pedagogia) consists of the letters 'RBEP' in a bold, white, sans-serif font, centered within a solid black square.

Esta seção publica os resumos das teses e dissertações recebidas pelo Centro de Informação e Biblioteca em Educação (Cibec). Para divulgar suas pesquisas aqui e obter mais informações a respeito, entre em contato com o Centro no endereço [cibec@inep.gov.br](mailto:cibec@inep.gov.br)

---

ALAVARCE, Debora Cristina. *Elaboração de uma hipermídia educacional para o ensino do procedimento de medida da pressão arterial para utilização em ambiente digital de aprendizagem*. 2007. 124 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

Orientadora: Angela Maria Geraldo Pierin.

Trata da construção de hipermídia educacional para o ensino da técnica de medida da pressão arterial para graduandos de Enfermagem e descreve as etapas do processo de construção. A hipermídia desenvolvida utiliza recursos de áudio, vídeo, animações bidimensionais, fotos, ilustrações e simulações. A hipermídia recebeu bom conceito na avaliação realizada por técnicos em informática, docentes e alunos de Enfermagem e pode representar uma importante estratégia para o ensino. (do autor)

---

ALMEIDA, Débora Vieira de. *O ensino da humanização nos currículos de graduação em enfermagem*. 2007. 146 f. : il. color. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

Orientadora: Eliane Corrêa Chaves.

Investiga o ensino da humanização nas disciplinas que compõem os currículos de graduação em Enfermagem de 13 instituições de ensino superior da cidade de São Paulo. A análise dos dados constatou que apenas uma instituição poderia proporcionar o ensino do tema por meio do oferecimento das disciplinas Filosofia e Antropologia Filosófica, aparentemente articuladas. (do autor)

---

ALTOÉ, Neusa. *As universidades estaduais do Paraná: os caminhos da heteronomia*. 2007. 128 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientador: Valdemar Sguissardi.

Analisa as mudanças impostas pelo Estado do Paraná no gerenciamento dos recursos financeiros das instituições de ensino superior, no período de 1995 a 2005, e examina se o novo modelo contribuiu para a efetividade da autonomia ou da heteronomia administrativa, financeira e patrimonial. Conclui que os discursos e práticas neoliberais introduzidos no “subsistema” de ensino público superior do Paraná fazem parte de ampla e profunda reforma econômica e política em nível supranacional e nacional que, no caso do Paraná, coloca suas instituições de ensino superior (IES) no caminho da gradativa diminuição da autonomia, ao mesmo tempo em que as transforma em IES heterônomas e sem traços da identidade universitária que marcou sua existência até anos recentes. (do autor)

---

BECKMAN, Marcia Valeria Reis. *Crianças pré-escolares e prisão paterna: percepção de familiares*. 2007. 88 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2007.

Orientadora: Raquel Souza Lobo Guzzo.

Considerando a diversidade e a adversidade dos contextos de desenvolvimento da criança, sobretudo de famílias excluídas socioeconomicamente, procura compreender o desenvolvimento de crianças em idade pré-escolar filhas de presidiários, a partir da percepção de familiares. Indica que a prisão paterna gera impactos no desenvolvimento dessas crianças e que a família funciona como fator de risco e de proteção, dependendo da maneira como lida com a questão. Percebeu que a escola não estava preparada para trabalhar com a problemática, associando o comportamento agressivo das crianças à situação prisional do pai. Evidenciou a falta de políticas públicas voltadas para familiares de presos. (do autor)

---

BORGES, Vander Oliveira. *Fundo de manutenção e desenvolvimento da educação básica e de valorização dos profissionais da educação (Fundeb): impactos financeiros junto aos governos estaduais e municipais, nos primeiros cinco anos da sua implantação*. 2007. 169 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2007.

Orientador: Bráulio Tarcísio Porto de Matos.

Analisa os efeitos financeiros do Fundeb, tendo como norte o atendimento quantitativo delineado nas metas físicas do Plano Nacional de Educação. Aponta ganhos financeiros que favorecem mais acentuadamente as regiões Norte e Nordeste do País e, de forma geral, asseguram ao conjunto dos municípios valores financeiros mais elevados, com ganhos relativos aquém daquele obtido sob a vigência do Fundef até 2006. Apresenta dados sobre os recursos financeiros e as transferências desses recursos nas áreas municipal e estadual.

---

CÁRDENAS, Juan Covarrubias. *Lenguaje de la modernidad y educación: el desafío de la periferia*. 2007. 110 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientador: Francisco Cock Fontanella.

Investiga a relação entre a linguagem da modernidade e as linguagens simbólico-tradicionais. Constata o dualismo discursivo nos diferentes modelos discursivos presentes nas práticas educativas, tanto na escola como fora dela, agrupadas em duas categorias: de um lado, as linguagens científicas e, de outro, as linguagens religiosas e tradicionais. Na sociedade boliviana, esse dualismo é fonte de conflitos e de desencontro dos diferentes setores etnicossociais do país. No nível estritamente educacional, levanta a hipótese de que esse dualismo encubra conseqüências pedagógicas de fundamental importância. (do autor)

---

EUPHROSINO, Lília Maria Diniz. *A expressividade no discurso dos pastores evangélicos pentecostais durante o culto*. 2007. 81 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientadora: Maria Inês Bacellar Monteiro.

Relaciona as características do pastor evangelizador com suas práticas de educação informal, uma vez que os pastores têm como finalidade de trabalho a formação do indivíduo fundamentada em valores religiosos

específicos veiculados no próprio discurso. Analisando a atuação de três pastores durante os cultos familiares, conclui que os recursos expressivos exercem papel fundamental no desenrolar do culto religioso e no estabelecimento da relação entre pastor/fiéis/Igreja. O discurso dos pastores caracterizou-se pela entoação expressiva e pelo conteúdo ideológico que afetaram a significação e o sentido ideológico. (do autor)

---

FELIX, Carla Cristiane Paz. *Avaliação da técnica de lavagem das mãos executada por alunos do curso de graduação em enfermagem*. 2007. 138 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

Orientadora: Ana Maria Kazue Miyadahira.

Compara a execução e verifica a adesão aos passos da técnica de lavagem das mãos por alunos dos 2º, 3º e 4º anos de um curso de Enfermagem. A porcentagem de alunos que executaram todos os passos da técnica de lavagem de mãos corretamente foi muito baixa, apenas 8,8%. Os alunos do 4º ano obtiveram o pior desempenho e adesão muito baixa em quase todos os passos da técnica, quando comparados aos dos 2º e 3º anos. (do autor)

---

FERREIRA, Danielle Thiago. *O profissional da informação e a gestão da qualidade em serviços de informação: capacitação e mercado de trabalho*. 2007. 153 f. + anexos. Tese (Doutorado em Ciência da Informação) – Escola de Comunicação e Artes, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

Orientador: Waldomiro de Castro Santos Vergueiro.

Analisa a capacitação do profissional da informação na área de Gestão da Qualidade em Serviços de Informação. Reflete sobre as carências no processo de formação e qualificação do profissional da informação e a inserção no mercado de trabalho, analisando as exigências de conhecimentos baseados em estudos internacionais voltados para a gestão de qualidade. Confirma a demanda do profissional por capacitação na área da qualidade. (do autor)

---

FONSECA, Josefa Sônia Pereira da. *A inferência de gestão no projeto pedagógico de uma instituição de ensino superior: um estudo de caso*. 2007. 278 f. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2007.

Orientador: Marcos Tarciso Masetto.

Estuda a inferência do processo de gestão no modelo pedagógico de uma instituição de ensino superior, de maneira a contribuir para a formação

de atitudes dos alunos do curso de Administração. Conclui sobre a importância da cultura organizacional como instrumento para a vantagem competitiva; a necessidade de praticar a gestão sistêmica, competitiva, inovadora, criativa e desafiante; interesse em desenvolver a gestão fundamentada no pensamento sistêmico, no domínio pessoal, nos modelos mentais, na visão compartilhada e na aprendizagem em equipe. (do autor)

---

GRANÚZZIO, Patricia Magri. *Entre visibilidades e invisibilidades: sentidos produzidos sobre as relações vividas na escola por homossexuais*. 2007. 134 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientadora: Maria Nazaré da Cruz.

Objetivando participar das discussões em relação à homossexualidade, este trabalho apresenta uma pesquisa realizada para compreender quais são os sentimentos atribuídos por sujeitos homossexuais às relações sociais vividas na escola. Participaram como sujeitos da pesquisa homens e mulheres de diversas faixas etárias, alunos e ex-alunos do ensino fundamental e médio, integrantes de grupos de discussão virtual que responderam ao questionário. O posicionamento e papel dos professores e gestores diante da homossexualidade, as relações vividas entre alunos, o silenciamento e omissão diante da sexualidade foram apontados como uma variável interferindo negativamente nas relações sociais e no sucesso escolar. Por meio das falas dos participantes, vimos que não é somente a questão da homossexualidade que não é discutida nas escolas: a própria sexualidade ainda tem se limitado a questões de saúde e prevenção, e o desejo, as questões de gênero e a afetividade não fazem parte do currículo; mesmo assim, ao lado de experiências que envolviam discriminações, dores e muitos preconceitos, formas de resistências foram encontradas. (do autor)

---

KIILL, Rosângela Cristiani Lorenzi. *Exclusão/inclusão social e escolar: o papel da escola, a sala de aula e as possibilidades de constituição do ser professor*. 2007. 68 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientadora: Anna Maria Lunardi Padilha.

Analisa a prática pedagógica e a formação de professora de primeira série no interior das dinâmicas estabelecidas no universo escolar. Destaca os indícios das condições de produção da prática pedagógica em ambiente de diversidade social e escolar. (do autor)

---

LIMA, Priscila Coelho. *Constituição de práticas de numeramento em eventos de tratamento da informação na educação de jovens e adultos*. 2007. 103 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2007.

Orientadora: Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca.

Analisa a mobilização e a constituição de práticas de numeramento em eventos de Tratamento da Informação na Educação de Jovens e Adultos. Analisamos a mobilização e constituição de práticas de numeramento no confronto das expectativas, saberes e vivências dos alunos com as concepções e vivências dos demais colegas e com o conhecimento matemático escolar, na elaboração de relações com a quantificação, impregnadas de valores, de caráter político, social, econômico e cultural. (o autor)

---

MACHADO, Valéria Bertanha. *Estudo sobre a formação de competências do estudante de graduação em enfermagem na vivência (simulada) em uma clínica de enfermagem*. 2007. 162 f. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

Orientadora: Paulina Kurcgant.

Resgata as competências entendidas pelos docentes como importantes na formação do estudante de Enfermagem, quando desenvolvem ensino simulado na clínica; identificam as estratégias ou mecanismos que adotam para os ajudar a desenvolvê-las; intervêm para a transformação desse processo de ensino reconhecendo a relação entre um projeto político-pedagógico e o perfil do egresso proposto pelas diretrizes curriculares nacionais. Os resultados identificaram as competências que os docentes consideram importantes na formação do enfermeiro: técnico-científica, ética, política, gerencial, relacional/afetiva e desenvolvimento do pensamento crítico, sendo que, exceto a primeira competência, as demais estão no devir. Consideram também que os docentes têm que estar se capacitando para atender às diretrizes curriculares e ao projeto pedagógico, construindo primeiro suas próprias competências, para, depois, propiciar aos alunos condições de desenvolvê-las. (do autor)

---

MACHADO, Vilma Bastos. *O professor e a inclusão do aluno com déficit de atenção e hiperatividade*. 2007. 103 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro e Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2007.

Orientadora: Maria Helena Mourão Alves Oliveira.

Mostra que o conceito de Déficit de Atenção/Hiperatividade dada pelo professor não se distancia das definições científicas utilizadas. A prática docente com alunos hiperativos é dificultada pela falta de estrutura e de apoio técnico oferecidos pelas redes de ensino, principalmente pela estadual paulista. Revela ainda a existência da crença de que o trabalho de psicólogo, isolado da escola e da família, pode ajudar na inclusão daqueles alunos. (do autor)

---

MÓL, Dalva Alice Rocha. *Avaliação das habilidades cognitivas de crianças com e sem indicação de dificuldades de aprendizagem pela bateria Woodcock-Johnson III*. 2007. 123 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2007.

Orientadora: Solange Muglia Wechsler.

Utilizando como amostra alunos com e sem dificuldade de aprendizagem e professores das séries iniciais do ensino fundamental de escolas públicas, afirma que existem diferenças significativas nas habilidades cognitivas entre essas crianças e que a bateria Woodcock-Johnson III é uma medida válida para avaliar tais dificuldades. (do autor)

---

MOLLO, Karina Garcia. *Entidades de atenção à infância e adolescência: práticas educativas com crianças e adolescentes em situação de risco*. 2007. 330 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientadora: Anna Maria Lunardi Padilha.

Reflexão crítica sobre a ilusão educativa das entidades de atenção à infância e adolescência e sua função como mecanismo de controle de conflitos sociais. Tomando como objeto de estudo um projeto socioeducativo, mostra como uma expressão particular, a construção e a desconstrução de práticas educativas, pode representar um movimento universal. Desvela a estreita relação entre questões de ordem econômica, política e social, de intervenção do Estado e de práticas institucionais analisando períodos históricos, legislações implantadas, políticas sociais dirigidas à infância e adolescência no Brasil e as concepções e práticas desenvolvidas pelos profissionais da referida instituição. (do autor)

---

MOREIRA, Elias Enrique. *A reforma educacional paulista entre 1995-2000 e o trabalho docente*. 2007. 330 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientadora: Raquel Pereira Chainho Gandini.

Estuda as implicações da reforma educacional paulista entre 1995 e 2000 para o trabalho docente e aponta suas conexões com as condições de trabalho. Concentrado nas alterações produzidas pela reforma, tais como a duração e a intensidade da jornada de trabalho, salários, tempo de trabalho e tempo livre no ensino fundamental e médio, aponta contradições entre os objetivos estabelecidos, as alterações promovidas e os resultados obtidos pela Secretaria Estadual de Educação para o trabalho docente. (do autor)

---

MOURA, Simone Moreira. *Deficiências, educação e o debate sobre avanços tecnológicos*. 2007. 330 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientadora: Maria Cecília Rafael de Góes.

Baseada em publicações acadêmicas, programas de televisão, filmes, jornais e revistas não especializadas, aborda debates sobre impactos e dilemas relacionados a inovações tecnológicas, em particular as da engenharia genética, quanto às deficiências e a idéias eugenistas. Tem por objetivo argumentar pela necessidade urgente de que os educadores se envolvam de maneira mais direta e explícita em reflexões de caráter político e ético sobre conquistas e projeções do conhecimento técnico-científico que visam ao aprimoramento genético da espécie. (do autor)

---

MUNHOZ, Sílvia Raposo de Medeiros. *Um programa de triagem auditiva neonatal: efetividade e ações educativas*. 2007. 100 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientadora: Cristina Broglia Feitosa de Lacerda.

Mostra o funcionamento de um programa de triagem auditiva neonatal, implantado há seis anos em uma maternidade do interior de São Paulo. Conclui que o programa requer pessoas qualificadas para a realização do exame, procedimentos padronizados, sistema de arquivo de dados eficiente e, acima de tudo, um projeto de divulgação que informe sobre a existência do exame, seus benefícios para a criança e para os pais. (do autor).

---

NEGRINI, Elaine Aparecida. *Sentidos do trabalho na indústria e na escola: um estudo de formação de professores de educação profissional*. 2007. 97 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientadora: Maria Nazaré da Cruz.

Procura compreender o processo de constituição dos docentes de uma escola de ensino profissionalizante a partir dos sentidos produzidos sobre o trabalho que realizavam anteriormente na indústria e o trabalho que realizam atualmente na escola. Identifica que, embora as marcas culturais da fábrica e da escola não funcionem como determinação absoluta do que o professor será, a formação desses professores ocorre marcada pela adaptação do trabalhador às necessidades da indústria e pela valorização do saber fazer. Identifica ainda que os professores entrevistados, não obstante tenham em sua formação as marcas do elo fábrica-escola, ressignificam e confrontam essas marcas num processo de formação contínua e permanente. (do autor)

---

OLIVEIRA, Gonçalves de. *Dança sobre rodas: criando sentidos e ampliando o universo simbólico*. 2007. 87 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientadora: Inês Bacellar Monteiro.

O estudo aqui proposto volta-se para a discussão sobre uma jovem com paralisia cerebral, com ausência de oralidade e comprometimento motor global, que teve a oportunidade de vivenciar na dança um processo de constituição de sujeito, superando limites sociais, físicos e emocionais que estão presentes na cultura. A vivência e inquietações sobre o tema impulsionaram esta pesquisa, considerando-se que a dança pode proporcionar uma melhora na concepção do sujeito, na comunicação, no desenvolvimento motor, na expressão dos sentimentos, no potencial criativo, favorecendo a inclusão social. (do autor)

---

PASSOS, Paula Mello Pereira. *A construção da subjetividade através da interação dialógica pela comunicação suplementar e alternativa*. 2007. 117 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientadora: Maria Inês Bacellar Monteiro.

Reflete sobre a importância da linguagem nas intervenções clínicas que a utilizam em sujeitos com paralisia cerebral. Revela que as práticas envolvendo a Comunicação Suplementar e Alternativa podem ser ressignificadas através da concepção teórico-metodológica adotada e com isso gerar uma proposta de atuação diferenciada nas esferas clínica e pedagógica, promovendo o desenvolvimento da linguagem e a constituição do sujeito. (do autor)

---

PEREIRA, Juliana Guisardi. *Articulação ensino-serviço para a construção da vigilância da saúde: em foco o distrito do Butantã*. 2007. 134 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

Orientadora: Lislaine Aparecida Fracolli.

Descreve a articulação entre ensino e serviço em um Distrito de Saúde do município de São Paulo e as contribuições advindas dessa articulação para a implementação do modelo da Vigilância da Saúde. Conclui que, para haver impacto na Vigilância da Saúde, é necessário o estabelecimento de estratégias de ação que levem ao fortalecimento das articulações ensino-serviço-comunidade e à sensibilização de gestores públicos, gestores universitários e lideranças comunitárias, no sentido de qualificar daquelas estratégias sobre a importância desses atores na formação profissional e na reorganização da atenção. (do autor)

---

PERIN, Andrea Zaia. *O pensamento crítico em tensão com a cultura mercantilizada: uma expressão romântica no exercício da educação*. 2007. 120 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientador: Bruno Pucci.

Aponta que, com o advento do capitalismo, grande parte das pessoas, retificadas em decorrência do cotidiano repetitivo e quantificador, teve a subjetividade submetida a um condicionamento moral através da dependência objetiva criada. Esse condicionamento refere-se à prática diária na produção e comercialização dos produtos e bens de consumo. Afirma a importância do exercício crítico como forma de percepção sobre as relações estabelecidas entre a cultura capitalista tecnológica, incluindo a educação, principalmente através da formação e desenvolvimento das capacidades construtivas do ser humano (ser romântico), oportunizando o pensamento a descobrir-se como fonte inesgotável de criação. Evidencia a necessidade de combater a propagação de um ensino que se limita à efemeridade dos fatos, sem reflexão histórica respectiva ao próprio presente com a “dominação dos sentidos” pela cultura mercantilizada. (do autor)

---

PIRES, Karina Coelho. *Educação a distância e semiformação*. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientador: Bruno Pucci.

Analisa o processo de semiformação na educação a distância, utilizando como exemplo o Instituto de Estudo Social do Desenvolvimento Educacional, que ofereceu o curso normal de nível médio a distância, no período de 2003 a 2004. Conclui que a mesma lógica que submete a cultura à lógica da produção industrial e do mercado tende a ser incorporada nos processos de ensino de educação a distância, em termos de imaginá-los mais eficientes e calculados na racionalidade do tempo. Em outras palavras, a escola contemporânea, mais precisamente com a educação a distância, no caso em análise, se tornou um aparato da indústria cultural exatamente por ser *locus* privilegiado da disseminação da semicultura. E, na indústria cultural, tudo se torna negócio. (do autor)

---

ROCHA, Rita de Cássia Luiz da. *Educação e civilidade: o discurso da ordem missionária servas do Espírito Santo: 1904-1955*. 2007. 146 f. : il. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientador: Ademir Gebara.

Levanta os marcos históricos e os processos pedagógicos da Ordem Missionária Servas do Espírito Santo, no município de Guarapuava (PR), que, no auxílio aos trabalhos apostólicos, fundou o Colégio Nossa Senhora de Belém. Enfoca as representações sociais a partir de projetos de civilidade trazidos por essa ordem e que, de modos diferenciados, contribuíram para a formação e a educação local. (do autor)

---

SILVA, Daniela Camila Faggion Barbieri. *Professores do curso de tecnologia em hotelaria: conhecendo os saberes docentes*. 2007. 124 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientadora: Heloísa Helena Oliveira de Azevedo.

Tem por objetivo investigar como se constituem os saberes da prática pedagógica dos docentes do Centro Universitário Senac (Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial) por meio de depoimentos de tais docentes sobre sua prática, analisando aspectos do próprio ensino, do que ensinam e como ensinam, como planejam suas aulas, como avaliam, como organizam seu trabalho pedagógico. Este estudo permite compreender que a constituição dos saberes da prática pedagógica possui origens distintas, o professor em início de carreira busca referências em seus antigos docentes e na sua experiência como aluno. Os saberes docentes são constantemente modificados e aperfeiçoados; sendo assim, o professor está em constante formação em sua vida profissional. (do autor)

---

SILVA, Sandra Maria Casarini da. *Formação de tecnólogos em hotelaria: um estudo com egressos*. 2007. 113 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientadora: Heloísa Helena Oliveira de Azevedo.

Tem por objetivo aprofundar a compreensão de como os egressos percebem a formação adquirida num curso superior de Tecnologia na área de hotelaria. O estudo identifica que os ingressos percebem a formação como um processo de transformação pessoal. Para os entrevistados, trata-se de um processo contínuo que se intensifica; quando no exercício da atividade profissional, há a possibilidade de troca entre o conhecimento acadêmico dos formandos e o conhecimento prático dos profissionais que já atuam na área. (do autor)

---

TOBASE, Lucia. *A dramatização no ensino de enfermagem: uma revisão sistemática e crítica da literatura*. 2007. 92 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

Orientadora: Regina Toshie Takahashi.

Levanta os estudos relacionados com a aplicação da dramatização como estratégia no processo de ensino aprendizagem na formação profissional em Enfermagem e verifica os resultados da utilização dessa estratégia. A análise da literatura reflete a relação positiva da dramatização como estratégia facilitadora, pois favorece a aprendizagem, confere significados aos conteúdos, colabora no desenvolvimento de habilidades técnicas e comunicacionais, na percepção do ser humano de maneira holística e favorece a construção de competências do profissional em Enfermagem. (do autor)

---

TOJAL, Amanda Pinto da Fonseca. *Políticas públicas culturais de inclusão de públicos especiais em museus*. 2007. 323 f. : il. color. Tese (Doutorado em Ciência da Informação) – Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2005.

Orientadora: Maria Helena Pires Martins.

Afirma que é possível conceber o museu e o patrimônio cultural que ele abriga como instrumentos de políticas públicas culturais de inclusão social de públicos especiais, seja no plano individual de uma instituição determinada, seja no contexto de um conjunto sistêmico de instituições estruturado segundo um modelo de rede. Para tal fim, deverão ocorrer

ações de planejamento, implantação e qualificação de programas de acessibilidade e ação educativa em museus. (do autor)

---

TOMAZ, Vanessa Sena. *Práticas de transferência de aprendizagem situada em uma atividade interdisciplinar*. 2007. 309 f. Tese (Doutorado em Educação Matemática) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2007.

Orientadora: Maria Manuela Martins Soares David.

Tem por objetivo compreender o que e, principalmente, como se aprende ao participar de práticas escolares estruturadas em atividades ditas interdisciplinares. O aprofundamento do quadro teórico decorreu paralelamente ao esforço de compreensão do campo empírico, construído no curso da coleta de dados com observação participante dentro dos princípios da etnografia na educação (Green et al., 2001), usada como lógica de investigação da sala de aula. (do autor)

---

XAVIER, Dayane Rodrigues. *Possibilidades dialógicas e interações sociais de jovens com deficiência mental: o contexto da escola especial*. 2007. 75 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba, 2007.

Orientadora: Maria Cecília Carareto Ferreira.

Discute as possibilidades de diálogos que os adolescentes têm na instituição educacional em diferentes situações de interlocução, como sala de aula, pátio da escola, aulas de educação física, dança, etc. Além disso, analisa em quais situações e com quem ocorrem as experiências dialógicas destes jovens. O estudo foi feito em instituição especializada, numa classe de pré-alfabetização de jovens e adultos. Resultados indicaram que os jovens possuem relações dialógicas limitadas, o que se traduz como um impedimento na manutenção das relações sociais e que as dificuldades apresentadas pela pessoa deficiente mental na escola poderão ser superadas por meio de formas alternativas de ação. (do autor)