

TESES E DISSERTAÇÕES

The logo for RBEP (Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos) consists of the letters 'RBEP' in a bold, white, sans-serif font, centered within a solid black square.

Esta seção publica os resumos das teses e dissertações recebidas pelo Centro de Informação e Biblioteca em Educação (Cibec). Para divulgar suas pesquisas aqui e obter mais informações a respeito, entre em contato com o Centro no endereço cibec@inep.gov.br

ABICALIL, Carlos Augusto. *Plano Nacional de Educação na República Federativa do Brasil*: instrumento de retórica ou política pública para a realização. 2005. 185 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2005.

Orientador: Erasto Fortes Mendonça.

Analisa os aspectos essenciais do Plano Nacional de Educação (PNE) – já em sua quarta edição, instituído que foi pela Lei nº 10.172, de 2001 –, que, paralelamente, com o exame crítico das proposições de origem parlamentar e apreciadas/deliberadas dentro da mesma legislatura que deu concretude ao Plano, contribuíram para o seu aperfeiçoamento, em especial no que concerne à cooperação entre os entes da Federação (União, Estados, Municípios e o Distrito Federal) e a prevista colaboração entre os sistemas de ensino. (do autor)

BARBOSA, Eduardo Antônio de Oliveira. *Sistema de inteligência competitiva para instituição de ensino superior*: uma proposta para formação profissional. 2005. 128 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2005.

Orientador: Orandi M. Falsarella.

Retrata a necessidade de mudança na gestão das Instituições de Ensino Superior, evidenciando a importância da visão sistêmica e identificando as informações relevantes para melhor formação profissional nestas instituições. Propõe-se ainda apresentar métodos e exemplos capazes de demonstrar a contribuição dos recursos tecnológicos aos sistemas de informação no apoio a todas as etapas do sistema em questão e do ciclo da Inteligência Competitiva que o sustenta e, por fim, sugerir uma referência conceitual, na forma de um Sistema de Inteligência Competitiva, que possibilite não somente identificar, coletar, tratar, analisar, mas também disseminar e avaliar informações que proveriam uma melhor formação profissional nas Instituições de Ensino Superior. (do autor)

CÂMARA, Ana Maria Chagas Sette. *A formação e a atuação do profissional fisioterapeuta: um estudo com egressos da UFMG – 1982-2005*. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2006.

Orientadora: Lucíola Licínio de Castro Paixão Santos.

Analisa o processo de formação e profissionalização do fisioterapeuta formado na UFMG. Para tanto, analisou-se a avaliação que os egressos do curso de graduação de Fisioterapia da UFMG fazem dele, bem como de seus percursos profissionais e as relações que possam ser estabelecidas entre ambos. (do autor)

COSTA, Valéria Nunes. *A constituição dos sujeitos na educação de jovens e adultos: o poder, saber e sentir em uma escola pública de Ceilândia-DF*. 2006. 140 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2006.

Orientador: Renato Hilário dos Reis.

Traz para discussão junto aos diversos autores lidos a modalidade Educação de Jovens e Adultos como forma de sobrepujar pela construção da história de cada um e a opressão e exclusão por eles sofrida. Aborda a educação como possibilidade concreta a partir de uma diferente formação de professores, analisando a dialogia como prática educativa, identificando o aluno como sujeito de seu próprio conhecimento pelas relações sociais, como processos de constituição por ele desenvolvidos. (do autor)

COURA, Isamara Grazielle Martins. *A terceira idade na educação de jovens e adultos: expectativas e motivações*. 2007. 134 f. Dissertação

(Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2007.

Orientador: Leôncio José Gomes Soares.

Procura compreender os motivos que levam pessoas da terceira idade, alfabetizadas e que, provavelmente, não teriam como objetivo a inserção, a permanência ou a reinserção no mercado de trabalho, a voltar a estudar. Além disso, pretende identificar quais expectativas estes sujeitos têm em relação à escolarização e em que medida estas vêm sendo atendidas. (do autor)

FERNANDES, Ângela Maria Cibiac. *A psicologia da adolescência no discurso educacional no Brasil (1944-1959): um estudo sobre relações entre ciência do desenvolvimento e educação*. 2006. 257 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade em Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2006.

Orientadora: Maria Cristina Soares de Gouvêa.

Foca na necessidade de estudos teóricos que possibilitem maior compreensão dos significados da presença psicológica no campo da educação secundária. A partir da análise de 82 artigos publicados na *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (RBEP)*, entre 1944 e 1959, investigou-se como os seus autores se apropriaram das teorizações do campo da psicologia da adolescência, projetando metas e ideais educativos para essa idade da vida. (do autor)

FERREIRA, Cleide Carmem Solano. *Relação educativa e diário reflexivo: a vivência de alunos e professora de uma escola pública do Distrito Federal*. 2006. 123 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2006.

Orientadora: Lúcia Maria Gonçalves de Resende.

Analisa os avanços e dificuldades da utilização pedagógica do diário reflexivo para o processo educativo de uma professora e alunos de uma turma de 4ª série do ensino fundamental de uma escola pública do Distrito Federal. Estabelece como objetivos específicos: interpretar razões e significados atribuídos ao diário reflexivo nas atividades pedagógicas da sala de aula; analisar as repercussões do uso do diário reflexivo na organização do trabalho pedagógico; analisar as possibilidades do diário reflexivo constituir-se uma das fontes de formação continuada da professora; identificar aspectos contribuidores para o processo educativo dos alunos, decorrentes do uso do diário reflexivo; analisar o processo educativo dos alunos, decorrente do uso do diário

reflexivo; analisar o processo de construção do diário reflexivo pelos alunos. (do autor)

FONSECA, Luciana Gatto. *Mestrado profissionalizante: o perfil de titulados em economia na UnB*. 2005. 83 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2005.

Orientador: Jacques Velloso.

Teve por objetivo, com base na aplicação de questionários para egressos de três áreas de concentração diferentes no mestrado profissionalizante oferecido pelo Departamento de Economia da UnB, investigar o perfil de mestres provenientes de curso profissionalizante. A análise dos dados indica que os perfis de egressos de mestrado profissional diferem de titulados em mestrados acadêmicos em questão de gênero, idade, formação e trajetória acadêmica e, em certa medida, até mesmo na trajetória profissional no período que antecede o mestrado. (do autor)

FORTES, Rodolfo Medeiros Cunha. *Formação continuada e inovação pedagógica: o caso do Colégio Marista de Brasília, no período de 1995 a 2003*. 2005. 160 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2005.

Orientadora: Lúcia Maria Gonçalves de Resende.

Analisa as percepções dos professores sobre o processo vivido durante a implementação de propostas consideradas inovadoras pelo Colégio Marista de Brasília com o grupo de docentes de 5ª a 8ª série do ensino fundamental, no período de 1995 a 2003. (do autor)

MENDES, Andréa Maria. *A educação a distância nos meandros da legislação brasileira: 1988-1996*. 2005. 156 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2005.

Orientadora: Raquel de Almeida Moraes.

Revela a racionalidade subjacente às leis para a educação a distância no Brasil no período entre 1988 e 1996, pois, apesar do ceticismo e desânimo que, no Brasil, alimentamos com relação às leis, elas se configuram em uma importante conquista social. (do autor)

OLIVEIRA, Vitor Marinho de. *As pedagogias do consenso e do conflito: a produção teórica da educação física brasileira nos anos 80*. 1993. 191 f.

Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 1993.

Orientador: Ivan Cavalcanti Proença.

Investiga até que ponto a produção teórica da Educação Física brasileira dos anos 80 incorporou influências da pedagogia do conflito. (do autor)

RIBEIRO, Jacira Chaves. *Formação continuada e trabalho pedagógico: o caso de uma professora egressa do curso de pedagogia para professores em exercício no início de escolarização – PIE*. 2006. 137 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2006.

Orientadora: Lúcia Maria Gonçalves de Resende.

Pautou-se nas reflexões sobre a prática pedagógica de uma professora egressa do curso PIE e objetivou analisar as concepções que fundamentam o processo de formação continuada do PIE. A metodologia utilizada privilegiou a abordagem qualitativa, com a utilização do questionário, observação, entrevistas semi-estruturadas e análise documental. A análise desses dados permitiu constatar avanços, apesar das dificuldades. (do autor)

SANT'ANA, Izabella Mendes. *Projeto político-pedagógico, trabalho docente e emancipação: a relação psicólogo-professor em processo de construção*. 2008. 240 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia do Centro de Ciências da Vida, Pontifícia Universidade Católica, Campinas, 2008.

Orientadora: Raquel Souza Lobo.

Visou conhecer como professores de uma escola pública de ensino fundamental percebiam sua atuação durante a efetivação de um projeto político-pedagógico pautado em uma perspectiva emancipadora de educação e no processo de implementação de duas políticas educacionais: escola de nove anos e ampliação do horário escolar.

SERPA, Ana Maria Petronetto. *Quando o povo institui seus espaços políticos e os transforma em espaços pedagógicos: um estudo da dimensão educativa dos movimentos populares da Serra*. 1999. 238 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 1999.

Orientador: [não citado]

Descreve a trajetória dos movimentos populares da cidade de Serra (ES) desde o final da década de 70, mostrando o processo da sua constituição, organização, lutas e a relação com o poder local. Mostra ainda os agentes, os recursos e os princípios pedagógicos que estiveram na base da organização popular. Dentre estes últimos, destaca a autonomia, a participação e a democracia de base, a relação direta com o Estado, sem a mediação dos políticos tradicionais e com a crença na iniciativa e na capacidade política das classes populares. (do autor)

SILVEIRA, Ronald Acioli da. *Autonomia e democracia: um estudo das percepções de alunos e professores em um curso de especialização em gestão da educação a distância on-line*. 2006. 186 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2006.

Orientadora: Raquel de Almeida Moraes.

Considerando as proporções que a educação superior a distância, em especial a educação *on-line*, vem atingindo, nossa preocupação com o presente trabalho consiste em observar as percepções de alunos e professores em um curso de Especialização da Gestão da Educação a Distância acerca da autonomia e democracia, presentes ou não nesses espaços virtuais de ensino e aprendizagem, por entender que a qualidade, palavra polissêmica, depende do grau de autonomia e democracia que esses ambientes oferecem aos seus atores. (do autor)

VIEIRA, Nora Linck Fernandes. *Mulher e trabalho: estudo do preconceito, da discriminação e do estereótipo sexuais e seus efeitos na percepção do prestígio de profissões*. 1984. 251 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Instituto de Psicologia, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 1984.

Orientador: Pedrinho Guareschi.

Verifica se a crescente participação da mulher em profissões de alto *status* reduz o prestígio e os atrativos dessas profissões, revelando atitudes de preconceito e discriminação por parte de homens e mulheres. (do autor)