

A Editoria Científica da *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (Rbep)*, ao ensejo da comemoração dos 75 anos da proposição de criação de um Instituto Nacional de Pedagogia (hoje Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), instada pela Presidência do Órgão e apoiada por seus técnicos, empenhou-se na realização deste Número Especial.

A trajetória do Inep e da *Rbep* encontra-se, com suas vicissitudes, bem colocada no artigo de Dermeval Saviani, que abre a sequência dos textos analíticos sobre a produção da Revista. Os caminhos percorridos pelo Inep e pela *Rbep* não foram isentos de percalços, como nos mostra documentadamente Saviani em seu artigo. Recuperando essa trajetória, destaca o fato de que o Instituto, apesar das mudanças de que foi objeto, manteve como seu objetivo subsidiar a formulação de políticas educacionais em todos os momentos, e, mesmo na fase atual, quando tem mais o perfil de um órgão de avaliação, mantém esse propósito. Ressalva que avaliação e pesquisa podem ter um horizonte comum, fugindo a uma dicotomia pouco prudente, na medida em que pesquisas avaliativas consistentes, ao serem realizadas, podem contribuir para “a formulação de políticas consequentes como base para uma intervenção eficaz visando à solução dos problemas detectados”. Também, o percurso histórico da *Rbep*, passando “de seu perfil original de órgão oficial do MEC para a condição de uma revista organizada segundo o padrão corrente dos

periódicos científicos”, caminha na direção de incorporação mais ampla da contribuição de pesquisadores de diferentes instituições, compondo-se com o corpo das revistas científicas editadas no País.

Os demais artigos trazem um balanço dos trabalhos publicados na *Rbep* entre 1997 e 2011, compreendendo os temas: Políticas Educacionais; Financiamento da Educação; Avaliação Educacional; Ensino Superior; Ações Afirmativas; Formação de Professores e Trabalho Docente; Didática; Alfabetização e Ensino Fundamental; Ensino de Áreas do Conhecimento; História da Educação; e Filosofia da Educação. Especialistas nas diferentes temáticas encarregaram-se das análises, fazendo os contrapontos que julgaram necessários. A colaboração dos pesquisadores especialistas nos diferentes temas, que, no período considerado, detiveram maior frequência de artigos na Revista, foi imprescindível para que este número chegasse a bom termo. O olhar de cada um, em sua especialidade, se traduz nos artigos temáticos aqui apresentados, enriquecendo a compreensão sobre os conhecimentos socializados pela *Rbep* entre 1997 e 2011. A todos, os nossos agradecimentos.

A Revista mostra, com a abordagem de problemas nessas diferentes temáticas, uma variada cobertura de aspectos que se constituem como preocupação de educadores-pesquisadores em seu compromisso de contribuir para a melhor qualificação da educação no Brasil. Por se compor preferentemente com artigos de demanda espontânea, a Revista não tem privilegiado esta ou aquela área temática, acolhendo aqueles artigos considerados pelos consultores e pela Editoria Científica como publicáveis. Uma ação mais dirigida da Editoria foi o edital estimulando artigos relativos às ações afirmativas na educação, questão que se tornou relevante nas políticas educacionais mais recentes. Então, de modo geral, por acolher a demanda, não se especializa em uma subárea do campo de estudos em educação, e, assim, até aqui, abre aos seus leitores um leque diversificado de contribuições.

Lembramos que os 75 anos de uma ideia que se tornou realidade e permanece é motivo de comemoração, porque em vários momentos de nossa história política cogitou-se a extinção do Inep. A união de pesquisadores em educação, nesses momentos, foi imprescindível para sua continuidade. Tem-se motivo para festejar, portanto.

Espera-se que os trabalhos aqui apresentados contribuam para o avanço dos estudos na área educacional, colaborando para a colocação de uma perspectiva compreensiva de percursos investigativos em variadas temáticas, e que os estudos aqui apresentados se constituam em estímulo àqueles que, constantemente inquietos, problematizam realidades socio-educacionais e buscam analisá-las na intenção de que se possa conseguir atingir no País um grau maior de equidade e qualidade na educação escolar.

*A Editoria Científica*