

Resenhas Críticas

Revista Espanola de Educación Comparada, a.1, n.1, Madri, 1995. 255p.

A última reunião anual da Sociedade Española de Educación Comparada reservou uma surpresa aos seus participantes. Realizada em novembro de 1995, o seu cenário foi os *Estudi Generali*, prédio histórico onde a futura Universitat de Valência (criada em 1502) se instalou no século XV em meio a uma paisagem de estreitas ruas de origem medieval e de edifícios plenos de encanto e de história, não muito distantes do azul Mediterrâneo. Em torno do seu pátio, da sua admirável capela barroca e da sua coleção de obras raras, discutiram-se pesquisas e experiências sobre temas bastante atuais para a Europa e a Espanha em particular: a educação, o emprego e a formação profissional. A surpresa, porém, ficou por conta da apresentação de um periódico de amplo escopo, a *Revista Española de Educación Comparada*.

Realização conjunta da Sociedad Española de Educación Comparada e da Universidad Nacional de Educación a Distancia, o novo periódico alinha-se entre os que abrem para nós, brasileiros, mais uma janela sobre o mundo ibérico e de origem ibérica. Tendo o português e o castelhano nascidos de ramos vizinhos da frondosa árvore latina, temos o mútuo privilégio da compreensão de extensa literatura sobre assuntos educacionais e outras matérias. Esta proximidade lingüística, que tanto tem facilitado a nossa inserção no mundo, nos chama a atenção para o fato de que, além de perscrutar e criticar as experiências dos países tradicionalmente considerados "mais avançados", por exemplo, os dos Grupo dos 7, cabe-nos cada vez mais estudar as regiões que partilham das nossas raízes culturais e de certos problemas comuns, como

a América Latina, Portugal e Espanha. Eis porque este e outros periódicos apresentam grande relevância para nós, que às vezes temos dificuldades de conhecer a rigor os resultados de mudanças educacionais efetuadas pelos próprios vizinhos (quantos de nós podemos responder de pronto a perguntas sobre os impactos positivos e negativos da descentralização educacional na Argentina ou da auto-avaliação do ensino superior no Chile?).

O primeiro número do novo periódico, entretanto, não tem como *pièce de résistance* questões educacionais do mundo ibérico, mas, sim, de um horizonte mais amplo. Ele focaliza sobretudo as reformas educacionais da Europa Oriental, tema que, apesar da importância, tem escassa bibliografia em castelhano e, mais ainda, em português (o INEP, em 1993, publicou modesto estudo deste autor, "A Educação na Europa Pós-Socialista" apenas uma festa aberta sobre área tão complexa). A rica coleção de trabalhos foi apresentada no coloquio "Reformas educativas en el Este y el Oeste de Europa: el dilema entre la democra-

tización y la calidad de la enseñanza", levado a efeito no Instituto Alemán de Madri em 1994 e organizado pelo Gøethe-Institut, pela Sociedad Española de Educación Comparada e pelo Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada da Universidad Nacional de Educación a Distancia. Tais trabalhos são de autoria de José Luis Garcia Garrido ("Reformas educativas en el Este y el Oeste de Europa: una visión de conjunto"), Heinz-Elmar Tenorth ("La Gesamtschule y la Pedagogia de la Integración en la República Federal Alemana"), Christa Uhlig ("Tradición de la escuela unitaria en la República Democrática Alemana y problemas de la transformación del sistema educativo después de la unificación alemana"), Pavel Cink ("Política escolar para el siglo XXI: la transformación del sistema educativo checo entre el conservadurismo y el liberalismo"), Tamas Kozma ("La escuela única: su extensión y dificultades en Hungría") e de Cesar Birzea ("Política educativa y ajuste estructural en Rumania").

Além da seção monográfica, a revista apresenta três interessantes trabalhos em "Estudios e Investigaciones", de autoria de Vicente Llorent Bedmar ("Islam, mujer y educación. Conflictos argelinos versus estabilidad marroquí"), de Ferrán Ferrer ("El control social de la escuela. Reflexiones para un análisis internacional") e de Paula Braga ("Dimensión europea de la educación. Análisis de contenido de algunos documentos oficiales nacionales"). Seguem as seções de documentos, com uma síntese da Lei de Educação Pública da Hungria, e de resenhas bibliográficas.

Trata-se de uma publicação promissora, que tem muito a acrescentar à literatura de educação. Muito ganharemos com as comunicações das suas páginas, saudando a sua presença em castelhano, parte do tronco ibérico a que pertencemos. Seu diretor é José Luis García Garrido, que dispensa apresentações, e o endereço do periódico é: Dpto. de Historia de la Educación y Educación Comparada (Despacho 205), UNED — Humanidades, C/ Senda del Rey, s/n — 28040 Madrid, Espanha.

Candido Alberto Gomes
Universidade Católica de Brasília
(UCB)

The International Encyclopedia of Education. Chief Editors Torsten Husén and T. Neville Postlethwaite, 12 Volume Set. Second Edition 1994, Reprinted 1995, Pergamon — Elsevier Sciences, Oxford, GB.

Utilizando especialistas altamente respectados en los múltiples campos de la educación en todo el mundo, cubriendo desde los métodos empíricos más técnicos hasta los más

amplios aspectos de la política educacional, los 12 volúmenes de esta enciclopedia constituyen una publicación de primer orden tanto para novicios en educación como para veteranos.

Sus referencias y literatura adicional son extensas y profundas, cubriendo tanto las obras primarias clásicas como la investigación contemporánea, superando ordinariamente el material bibliográfico disponible en otras obras de referencia general.

Particularmente interesante para los investigadores interesados en política escolar es el análisis de las reformas educacionales ocurridas en la década del 80 y comienzos de la del 90, así como la actualización de la investigación relacionada. Campo de interés son sus análisis de la evolución organizativa, estructural y curricular ocurrida en los sistemas escolares de los antiguos países comunistas.

Para los especialistas latinoamericanos, a pesar de la dificultad que puedan encontrar en el idioma inglés, los beneficios obtenidos superarán ampliamente el esfuerzo realizado. Esta enciclopedia proporciona un camino inigualable para compensar el aislamiento teórico y práctico de su pensamiento y para enriquecerlo con principios y experiencias de gran cantidad de

situaciones nacionales y profesionales en otras latitudes.

Esta edición sobresale por el tratamiento excepcional dado a la urgente educación de adultos, a la tecnología de la información aplicada a educación, a la enseñanza a distancia, a la educación multicultural.

En tópicos específicos como estructura escolar (152 artículos), formación docente (30 artículos), formación vocacional y técnica (38 artículos), todos actuales y dominantes en la región latinoamericana, la enciclopedia permite confrontar los modelos específicos regionales con los aplicados con éxito en otros países.

El urgente y conflictivo campo de la educación de adultos, que constituyera una de las áreas latinoamericanas de avanzada como educación popular, tiene la oportunidad de confrontar sus experiencias con las ideológicamente menos cargadas y pragmáticamente más ricas de otras regiones (99 artículos).

La vasta experiencia regional frustrada del planeamiento de la educación, a pesar de haber contri-

buido grandemente en sus orígenes a la discusión, aclaración, generalización y difusión, encontrará en el campo de "Políticas y Planeamiento Educativo" de la enciclopedia un amplio arsenal de principios y prácticas para reconsiderar su actual desafección a la luz de la experiencia en otras latitudes, recogida en 35 artículos.

Los diversos aspectos teóricos de la educación (historia, filosofía, psicología y sociología) frente a los cuales la región tiene un enfoque preferentemente conceptual, unilateral e influenciado por modas coetáneas, son tratados por la enciclopedia en unos 200 artícu-

los, caracterizados por visión comprensiva de problemas, por la claridad de análisis, por la actualidad de reflexiones y por la actualidad de afirmaciones.

Su representante exclusivo para América Central y del Sur es:
Editora Campus Ltda. Rua Sete de Setembro, 111, 16º andar
20159-900 —Centro, Rio de Janeiro-RJ, Brasil
Telefone:+55-21-221-5340
Fax: +55-21-507-1991

M. Dino Carelli
Universidad Católica de Córdoba,
Argentina